Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Тамбовский колледж социокультурных технологий»

ЕВСЕЕВА Л.В.

Практикум по изучению МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Тамбов, 2021

74.200я73
Е13

Одобрено к изданию на заседании Методического совета АНПОО ТКСКТ «06» июля 2021г., протокол № 11.

Автор: Евсеева Л.В. преподаватель АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий».

Рецензент: Самородова А.П., доцент кафедры педагогики и психологии ТОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

Евсеева, Л.В.
Практикум по изучению МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста//Л.В. Евсеева. – Тамбов: АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий», 2021. – 26 с.

Практикум по изучению МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста» предназначен для организации оценки результатов освоения профессионального модуля студентов и имеет цель проверить и закрепить знания студентов в области теории и методики организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, а также научить применять методы и приемы решения профессиональных задач. Практикум позволяет развивать аналитическое мышление, творческую инициативу, вырабатывает практические навыки работы по организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

© АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий», 2021

Методические указания

Практикум создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, может быть использован при освоении междисциплинарного курса МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста» профессионального модуля ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Настоящий практикум включает основные вопросы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. В ходе изучения тем, которые составляют общую часть междисциплинарного курса, обучающиеся должны предварительно изучить теоретическую часть учебника «Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования» Н.С. Ежкова.-Москва: Издательство Юрайт, 2020. -183 с. Практикум содержит задания для оценки теоретических текущих, итоговых знаний, умений и навыков по профессиональному курсу, методических способов их применения на практике.

Для проведения собственной рефлексии и мотивации осознанного выбора профессии студентам необходимо написать мини-эссе «Моя будущая профессия - воспитатель» с опорой на ключевые вопросы.

При решении тестовых заданий студент должен правильно уяснить изложенную в ней ситуацию, дать ей оценку и на основании всестороннего толкования соответствующих нормативно-правовых актов выбрать аргументированное правильное решение, применить нормативный материал.

При решении тестовых заданий студентам можно рекомендовать следующую основную схему:

1) правильно понять приведенную в тесте теоретическую ситуацию и поставленный вопрос (или задание) для разрешения;

2) сделать правильный выбор варианта ответа;

3) в итоговой таблице к заданию вписать номер правильного выбора.

Для углубленного изучения тем практикума дается перечень специальной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1……..... 5
Тема 2…… 5
Тема 3…… 12
Вопросы к экзамену по профессиональному модулю……. 18
Итоговый тест…….. 20
Список рекомендованной литературы…….. 25

Тема 1. Теоретические подходы к организации руководства и планирования познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №1

.

Мини-эссе «Моя будущая профессия — воспитатель»

Фамилия, имя_____Дата_____Группа___

1.Расскажите, как Вы приняли решение о выборе профессии и работе с детьми?

2.Каким Вы видите дошкольное образование будущего?

3.Какие практики Вы бы хотели изменить или внедрить?

4.По Вашему мнению, в чём главные сложности и радости в работе с детьми?

5.Как планируете выстроить свое профессиональное развитие и карьеру?

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Практическое занятие №2.

Задания для оценки текущих умений и навыков по профессиональному курсу

1 вариант

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой:

А) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;

Б) программу развития дошкольного образования;

В) стратегию развития дошкольного образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе:

А) Федерального закона РФ «Об образовании»;

Б) Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребенка;

В) Национального проекта "Образование".

3. На каком языке реализуются образовательные программы дошкольного образования в Российской Федерации?

А) на государственном языке Российской Федерации;

Б) на иностранных языках;

В) на государственном языке Российской Федерации и на иностранных языках.

4. Кем разрабатывается и утверждается образовательная программа ДОУ?

А) Министерством образования РФ;

Б) родителями (законными представителями) ДОУ;

В) ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ.

5. Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

А) социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

Б) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

В) социальное развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

6.Какие возрастные периоды выделяются в ФГОС ДО при реализации различных видов деятельности?

А) младенческий, ранний, дошкольный;

Б) ранний, дошкольный, предшкольный;

В) младенческий, дошкольный, предшкольный.

7.Какому возрасту характерен такой вид деятельности как непосредственное эмоциональное общение с взрослым?

А) дошкольному;

Б) младенческому;

В) раннему.

8.Какому возрасту характерен такой вид деятельности как экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)?

А) дошкольному;

Б) младенческому;

В) раннему.

9.Какому возрасту характерен такой вид деятельности как самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)?

А) дошкольному;
Б) младенческому;
В) раннему.

10.Какому возрасту характерен такой вид деятельности как конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал?

А) дошкольному;
Б) младенческому;
В) раннему.

11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать:

А) программе здоровья ДОУ;
Б) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
В) стандарту здоровья.

12.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность:

А) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
Б) общения и совместной деятельности детей;
В) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

13.Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предполагает:

А) насыщенность среды;
Б) трансформируемость пространства;
В) вариативность среды.

14. Доступность среды предполагает:

А) исправность и сохранность материалов и оборудования;
Б) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
В) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

15.Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

А) набора компетенций;

Б) знаний, умений и навыков;

В) целевых ориентиров дошкольного образования.

16.Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) (насыщенность среды) должны обеспечивать:

А)игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

Б) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

В)эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Г) возможность самовыражения детей;

Д) все варианты верны.

2 вариант

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой:

А) программу развития дошкольного образования;

Б) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;

В) стратегию развития дошкольного образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе:

А) Федерального закона РФ «Об образовании»;

Б) Национального проекта "Образование";

В) Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребенка.

3. На каком языке реализуются образовательные программы дошкольного образования в Российской Федерации ?

А) на иностранных языках;

Б) на государственном языке Российской Федерации;

В) на государственном языке Российской Федерации и на иностранных языках.

4. Кем разрабатывается и утверждается образовательная программа ДОУ?

А) Министерством образования РФ;

Б) ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ;

В) родителями (законными представителями) ДОУ.

5. Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

А) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

Б) социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

В) социальное развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

6.Какие возрастные периоды выделяются в ФГОС ДО при реализации различных видов деятельности?

А) ранний, дошкольный, предшкольный;

Б) младенческий, ранний, дошкольный;

В) младенческий, дошкольный, предшкольный.

7.Какому возрасту характерен такой вид деятельности как двигательная активность и тактильно-двигательные игры?

А) дошкольному;

Б) раннему;

В) младенческому.

8.Какому возрасту характерен такой вид деятельности как двигательная активность?

А) дошкольному;

Б) младенческому;

В) раннему.

9.Какому возрасту характерен такой вид деятельности как двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка?

А) дошкольному;

Б) младенческому;

В) раннему.

10.Какому возрасту характерен такой вид деятельности как коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)?

А) дошкольному;

Б) младенческому;
В) раннему.

11.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать:

А) программе здоровья ДОУ;
Б) стандарту здоровья ДОУ;
В) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

12.Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) (насыщенность среды) должны обеспечивать:

А) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
Б) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
В) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
Г) возможность самовыражения детей;
Д) все варианты верны.

13. Доступность среды предполагает:

А) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Б) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
В) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

14.Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предполагает:

А) насыщенность среды;
Б) трансформируемость пространства;
В) вариативность среды.

15.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность:

А) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

Б) общения и совместной деятельности детей;

В) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

16.Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

А) целевых ориентиров дошкольного образования;

Б) знаний, умений и навыков;

В) набора компетенций.

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
Ответ																								
Проверка																								
Количество правильных ответов:																								
Итоговая оценка:																								

<u>Ключ для проверки теста</u>:

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	А	Б	А	В	Б	А	Б	В	А	А	Б	А	Б	А	В	Д

2 вариант:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	Б	В	Б	Б	А	Б	В	В	А	А	В	Д	А	Б	А	А

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5»- от 15 до 14 правильных вариантов ответа

Оценка «4»-от 13 до 10 правильных вариантов ответа

Оценка «3»-от 9 до 5 правильных вариантов ответа

Оценка «2»- от 4 и меньше правильных вариантов ответов

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*: учебная аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *45 минут*.

Тема 3. Реализация деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №3.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

№	Вопрос	Эталон ответа	Баллы
1	Коммуникативная деятельность	форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	1
2	Виды коммуникативной деятельности	Формы общения со взрослым: —ситуативно-деловая; —внеситуативно-познавательная; —внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: —эмоционально-практическая; —внеситуативно-деловая; —ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения	2
3	Изобразительная деятельность	форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	1
4	Виды изобразительной деятельности	рисование, лепка, аппликация	3
5	Самообслуживание и элементы бытового труда	это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/почувствовать	1
6	Виды самообслуживания и элементов бытового труда	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд	3
7	Конструирование из различных материалов	форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	1
8	Виды конструирования	Конструирование: —из строительных материалов; —из коробок, катушек и другого бросового материала; —из природного материала. Художественный труд: —аппликация;	2

		—конструирование из бумаги	
9	Музыкальная деятельность	это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	1
10	Виды музыкальной деятельности	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —игра на детских музыкальных инструментах. Творчество(вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах	3
11	Восприятие художественной литературы и фольклора	форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	1
12	Виды деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор	5
13	Двигательная деятельность	форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	1
14	Виды двигательной активности	Гимнастика: —основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); —строевые упражнения; —танцевальные упражнения; —с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: —подвижные; —с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.	4

Вариант 2.

№	Вопрос	Эталон ответа	Баллы
1	Игровая деятельность	форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием	1

		ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	
2	Творческие игры:	режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); — сюжетно-ролевые; — игры-драматизации; — театрализованные; — игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); — игры-фантазирование; — импровизационные игры-этюды.	6
3	Игры с правилами:	—дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-пред- положения, игры-загадки); —подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); —развивающие; —компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) — музыкальные;	5
4	Познавательно-исследовательская деятельность	форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	1
5	Виды познавательно-исследовательской деятельности	Экспериментирование, исследование; моделирование: —замещение; —составление моделей; —деятельность с использованием моделей; —по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)	2
6	Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование	1

		готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
7	Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	1
8	Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	1
9	Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,	3

		музыкальной и др.).	
10	Физическое развитие	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	1
11	Насыщенность среды	должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).	1
12	Трансформируемость среды	пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;	1
13	Полифункциональность среды	материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	1

14	Вариативность среды	наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	1
15	Доступность среды	доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.	1
	Безопасность предметно-пространственной среды	предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	1

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5»-от 25 до 28 правильных вариантов ответа
Оценка»4»-от 21 до 24 правильных вариантов ответа
Оценка «3»-от 16 до 20 правильных вариантов ответа
Оценка «2»- меньше 15 правильных вариантов ответов

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*: учебная аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *45 минут*.

Вопросы к экзамену
по профессиональному модулю

1. Нормативно-правовые аспекты воспитания и обучения в детском саду.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: образовательные области.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: младенческий возраст и виды деятельности.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: ранний возраст и виды деятельности.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: дошкольный возраст и виды деятельности.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к развивающей предметно-пространственной среде.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций": требования к организации воспитательно-образовательного процесса.
9. Виды образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: дифференциация понятий.
10. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста.
11. Программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего возраста.
12. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
13. Программно-методические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
14. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
15. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
16. Классификация игр.
17. Игрушка, ее педагогическая ценность. Классификация игрушек. Программные требования к их содержанию и подбору.
18. Теоретические и методические основы организации, руководства и планирования познавательно-исследовательской деятельности.

19. Принципы обучения: воспитывающего, развивающего обучения, наглядности, системности и последовательности, осознание процесса обучения, обучения на высоком уровне трудности.

20. Познавательно-исследовательская деятельность: модели и типы обучения.

21. Средства организации обучения.

22. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальные занятия.

23. Методы обучения: наглядные, практические, игровые, словесные. Выбор методов обучения.

24. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.

25. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

26. Коммуникативная деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

Итоговый тест по
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Задание: обведите цифру правильного ответа

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой:

1) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;
2) программу развития дошкольного образования;
3) стратегию развития дошкольного образования.

2. ***Нормативно-правовые основы воспитания и обучения в детском саду:***

1. Семейный кодекс, Гражданский кодекс, Уголовный кодекс;
2.Конституция РФ, Закон «Об образовании», ФГОС дошкольного образования и др.;
3. ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования.

3. ***Кем разрабатывается и утверждается образовательная программа ДОУ?***

1) Министерством образования РФ;
2) родителями (законными представителями) ДОУ;
3) ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ.

4. Выберите группы методов, используемые в дошкольном образовании:

1. наглядные, словесные, практические;
2. вопрос, наблюдение, беседа;
3. повторение, объяснение, речевой образец.

5. Какие возрастные периоды выделяются в ФГОС ДО при реализации различных видов деятельности?

1) ранний, дошкольный, предшкольный;
2) младенческий, ранний, дошкольный;
3) младенческий, дошкольный, предшкольный.

6. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки по различным видам деятельности дошкольников должен соответствовать:

1) программе здоровья ДОУ;

2) стандарту здоровья;

3) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

7.Организация руководства и планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста включает в себя:

1.самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

2.самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

3.нет верного ответа.

8. Организация руководства и планирования коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста включает в себя:

1.общение;

2.все ответы верны;

3.взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

9. Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

1) коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

2) социальное развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

10. Укажите какие виды планирования используются в ДОУ:

1. годовой, календарный, перспективный;
2. ежедневный, ежемесячный, ежеквартальный;
3. стратегический, тактический, оперативный.

11. Выдающиеся русские педагоги, внесшие значительный вклад в становление конструктивной деятельности детей дошкольного возраста:

1. Л.Н.Толстой, Л.С.Выготский, Л.С.Метлина;
2. Л.В. Куцакова, С.В. Погодина, Е.В. Фешина;
3. К.Д.Ушинский, Д. Б. Эльконин, Е.И.Тихеева.

12. Организация руководства и планирования двигательной деятельности детей раннего возраста включает в себя:

1. тактильно-двигательные игры;
2. овладение основными движениями;
3. двигательная активность.

13. Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде:

1) целевых ориентиров дошкольного образования;
2) знаний, умений и навыков;
3. набора компетенций.

14.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность:

1) общения и совместной деятельности детей;
2) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
3) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

15. Принципы обучения:

1.воспитывающего, развивающего обучения, наглядности, системности и последовательности;
2.осознание процесса обучения, обучения на высоком уровне трудности;
3.все ответы верны.

16. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предполагает:

1) трансформируемость пространства;
2) насыщенность среды;
3) вариативность среды.

17. Формы организации обучения в различных видах детской деятельности:

1.индивидуальная;
2.все ответы верны;
3.групповая, фронтальная.

18. Модели обучения при организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста:

1. учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модель;
2. пассивная, активная и интерактивная модели;
3.все ответы верны.

19. Типы обучения при организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:

1.все ответы верны;

2.прямое обучение;

3.проблемное, опосредованное.

20. К какому виду деятельности детей дошкольного возраста ФГОС дошкольного образования относит музыкально-ритмические движения:

1. двигательная деятельность;

2. музыкальная деятельность;

3. нет верного ответа.

21. Доступность среды предполагает:

1) исправность и сохранность материалов и оборудования;

2) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

3) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

22. Игровая деятельность- это форма активности ребенка, направленная:

1.не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции;

2.на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира;

3.на специфическое образное познание действительности.

23. Познавательно-исследовательская деятельность- это форма активности ребенка, направленная:

1.не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции;

2.на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира;

3.на специфическое образное познание действительности.

24. Изобразительная деятельность- это форма активности ребенка, направленная:

1.не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции;

2.на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира;

3.на специфическое образное познание действительности.

Ключ для проверки теста:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ответ	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Проверка																								
Количество правильных ответов:																								
Итоговая оценка:																								

Критерии оценок на 24 вопроса

24-23– «отлично».

22-12 – «хорошо».

11-8 – «удовлетворительно».

Менее 8– «неудовлетворительно».

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. - Москва: Издтельство Юрайт, 2020. -183 с.

2. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 228 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 450 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13324-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472409

Дополнительная литература

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. -149 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 210 с.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 496 с.

4. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 223 с.

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования /А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 339 с.

6. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 265 с.

7. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В.

Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 155 с.

8. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 262 с.

Интернет-ресурсы:

1. Система поддержки дистанционного обучения Moodlehttp://www.tsutmb.ru

2. .Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: http://www.knigafund.ru.

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» URL: https://urait.ru/catalog

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - http://elibrary.ru