Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Тамбовский колледж социокультурных технологий»

ШИШОВА С.В.

Методические рекомендации ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ для студентов специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Тамбов, 2021

74.3.268
Ш90

Одобрено к изданию на заседании Методического совета АНПОО ТКСКТ «06» июля 2021г., протокол № 11.

Автор: Шишова С.В., преподаватель АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий».

Рецензент: Самородова А.П., доцент кафедры педагогики и психологии ТОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

Шишова, С.В.
Методические рекомендации по преддипломной практике для студентов специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование //С.В. Шишова. - Тамбов: АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий», 2021. – 18 с.

В данных методических рекомендациях рассматриваются различные аспекты организации самостоятельной работы обучающихся для студентов специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование по преддипломной практике.

© АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…… 4
Критерии оценки портфолио…… 9
Образец оформления портфолио…….. 11
Список рекомендованной литературы……. 18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы студентов по преддипломной практике.

Главная задача методических указаний помочь самостоятельно освоить общине и профессиональные компетенции, предусмотренные программой преддипломной практики. Методические рекомендации облегчают подготовку к выполнению самостоятельных работ, а также обращают внимание студента на главное, существенное в выполнении заданий преддипломной практики, помогают выработать умения анализировать, связывать теорию с практикой. Данные рекомендации помогают студентам разрабатывать конспекты различных форм работы с детьми дошкольного возраста по различным образовательным областям Федерального государственного образовательного стандарта, развивают умение анализировать нормативно-правовые документы, на основе которых работает дошкольная образовательная организация, проводить анализ сайта дошкольного учреждения. Методические указания содержат тематику, формы, требования по формам и методам контроля самостоятельной работы.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволяют студентам самостоятельно овладеть знаниями, умениями, опытом творческой и исследовательской деятельности, осуществить подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в период преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в период преддипломной практики должен в условиях реализации дистанционного обучения:

иметь практический опытпроектирования различных видов деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- подбора диагностического инструментария для определения результатов физического воспитания и развития;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- разработки конспектов творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- разработки конспектов различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- разработки конспектов различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- разработки рекомендаций по организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- планирования различных видов праздников в образовательном учреждении;
- разработки критериев оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- составления конспектов занятий групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- составления конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- составления конспектов экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- планирования коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- разработки диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- оформления документации;

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- составление рекомендаций для родителейпо различным аспектам воспитания, развитии и обучения ребенка,по преодолению трудностей в развитии ребенка;

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- проектирования предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

Перечень заданий для самостоятельной работы по преддипломной практике (выполненные задания отражаются в портфолио достижений, которое представляет студент на бумажных носителях (прил.1))

№	Виды профессиональной деятельности	Задания на преддипломную практику	Форма отчета
1	**Изучение нормативно правовых документов**	- ФГОС дошкольного образования - САнПины для ДОУ - Инструкция по охране жизни и здоровья детей - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция РФ; - Декларация прав ребенка; - Закон РФ о правах ребенка; - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - ФЗ «Об образовании»; - Семейный кодекс РФ; - Кодекс РФ об административных	Электронная картотека (перечень сайтов)

		правонарушениях; - Уголовный кодекс РФ; - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - ФЗ «О защите прав детей».	
2	**Анализ сайта ДОУ**	Работа на сайте ДОУ, в котором Вы должны проходить преддипломную практику.	Создание визитной карточки дошкольного учреждения
3	**Выполнение заданий по профессиональным модулям**		
3.1	**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**	Составить планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.	1.Конспект проведения режимных моментов в первую половину дня 2.Конспект проведения режимных моментов вво вторую половину дня 3.Комплекс утренней 4.Сценарий физкультурного досуга
3.2	**ПМ 02. Организация различных видов деятельности**	Составить планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Разработать вопросы или карту анализа любой игры.	1.Конспект сюжетно-ролевой игры 2.Конспект занятия (НОД) по обучению рисованию. 3.Конспект трудовой деятельности (любой вид).
3.3	**ПМ03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам**	Составить конспекты занятий по познавательному развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (математическое развитие, экологическое развитие, развитие речи) Разработать вопросы или карту анализа любого занятия .	1.Конспект НОД по математическому развитию. 2.Конспект НОД по экологическому развитию 3.. Конспект НОД по речевому развитию
3.4	**ПМ04. Взаимодействие с родителями сотрудниками образовательного учреждения**	Составить планирование работы с родителями (лицами, их занимающими).	Разработка плана интерактивного семинара для родителей (тема определяется студентом)э
3.5	**ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса**	Принять участие в наполнении предметно-развивающей среды. Проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования. • Оформить портфолио педагогических достижений Принять участие в исследовательской и проектной деятельности.	Разработать проект для реализации с детьми одной возрастной группы.
Выпускная квалификационная работа		Согласно заданию по выполнению выпускной квалификационной работы	Данные по практической части ВКР

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО

Критерии оценки портфолио:

Оценка *«отлично»* - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается,

через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка *«хорошо»* - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка *«удовлетворительно»* - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка *«неудовлетворительно»* - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики студентом. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности ПК.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Тамбовский колледж социокультурных технологий»

ПОРТФОЛИО

ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

студентки группы ___ специальности

44.02.04. Специальное дошкольное образование

ИВАНОВОЙ ИРИНЫ ПЕТРОВНЫ

2020-2021 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Визитная карточка ДОУ……
2. Раздел I ……
3. Раздел II ……
4. Учебно-методические материалы по профессиональным модулям

Визитная карточка ДОУ

РАЗДЕЛ I

Общие сведения о МБДОУ «Детский сад» г. Тамбова

Наименование образовательного учреждения:

Адрес образовательного учреждения:

Телефон:

Сайт:www.

Заведующий учреждения:

Заместитель заведующего:

Старший воспитатель:

Воспитатели:

Помощник воспитателя:

Инструктор по физическому воспитанию:

Основные направления в работе дошкольного образовательного учреждения:

.

Образовательная программа, по которой работает данное МБДОУ:

Особенности системы воспитательно-образовательной работы и традиции дошкольного образовательного учреждения:

Приоритетное направление деятельности учреждения:

РАЗДЕЛ II

Общие сведения о возрастной группе

Список детей группы

Фамилия Имя	Дата рождения
ВикторияА	2013г.

Режим дня (теплый период)

Прием детей, осмотр, игры	7:30-8:10
Утренняя гимнастика в саду,дежурство	08:10-8:20
Подготовка к завтраку,завтрак	08:20-08:55
Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности Непосредственно-образовательная деятельность	8:55-9:00 9:00-10:35
Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак	10:35 – 10:45
Подготовка к прогулке,прогулка	10:45 – 12:25
Возвращение с прогулки	12:25 – 12:35
Подготовка к обеду, обед	12:35 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику,полдник	15:20– 15:55
НОД, кружки, игры, самостоятельная деятельность	15:55– 17:00
Уход детей домой	17:00 – 18:00

Расписание непосредственной образовательной деятельности

День недели	Занятия	Время
Понедельник	Развитие речи(по подгруппам) физкультура	09:00 – 09:20 09:40 – 10:10
Вторник	Ознакомление с окруж. миром Приобщение детей к истокам народной культуры	09:00 - 09:20 09:25-09:40
Среда	Введение в математику Музыка Безопасность	09:00 - 09:20 10:15- 10:40 15:55- 16:15
Четверг	Приобщение детей к истокам народной культуре Лепка/Аппликация Музыка Физкультура	08:50- 09:10 09:20-09:40 09:50-10:25 11:30-11:50
Пятница	Рисование Физкультура Развитие речи(по подгруппам)	09:00 -09:20 09:45-10:40 10:20-10:40

Основные направления в работе воспитателей данной группы:

Учебно-методические материалы по профессиональныммодулям

№	Название модуля	Название методического материала
1	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
2	ПМ.02. Организация различных видов деятельности	
3	ПМ03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам	
4	ПМ04. Взаимодействие с родителями сотрудниками образовательного учреждения	
5	ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	

Список рекомендованной литературы

1. Аматова, Г.М. Математика [Текст]: В 2 кн.: учеб.пособие: Рекомендовано УМО. – Кн. 1. / Г.М. Аматова, М.А. Аматов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
2. Баряева, Л.Б., Кондратьева, С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях [Текст] / Л.Б.Баряева . – СПб.: КАРО, 2012. – 158 с.
3. Белошистая, А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики [Текст] / А.В. Белошистая - М.: Гуманит. изд. Центр «МОДЭК», 2016.- 352с.
4. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. [Текст] / Н.Ю.Борякова, М.А.Касицина. – М.:Айрис, 2014. – 234 с.
5. Вареник, Е.Н. Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. [Текст]: Метод.пособие / Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - 194 с.
6. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] / Т.Г. Казакова. – М.: Гуманит. изд. иентр ВЛАДОС, 2016. – с.16.
7. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2011.
8. Литвинова, О.М. Система физического воспитания в ДОУ [Текст]: Информационно-методическое пособие / О.М. Литвинова. – М.: Учитель, 2017. - 131 с.
9. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]/ Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2012. – 398 с.
10. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З.А.Михайлова.- Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2018. -384с.
11. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]/ С.Н.Николаева. - М.: Айрис,2016.-321с.
12. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 143с.
13. Рылова, Л.Б. Теория и меодика обучения изобразительному искусству [Текст]: учебно-методический комплекс (инновационная тьюторская модель) / Л.Б. Рылова. – 2-е доп. Изд. – Ижевск: ERGO, 2010. – 296 с.
14. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник для СПО / М.Р. Сапин, В.С. Сивоглазов. - М.: Академия, 2013. - 365 с.

15. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст]: учеб.пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2015. – 119с.

16. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н.А. Стародубова. – М.: «Академия», 2017.-256с.

Интренет-ресурсы

http://lib. sportedu.ru/Press/FKVOT/

http: //www. dovo sp. ru/

http: //www. doshped. ru/

http: //www. arkty. ru/journal/index.html

http://www.gnpbu.ru/web resyrs/Doshkolnped 1.htm

http://festival.1september.ru

http: //www. malyshok.by/

http: //window. edu. ru/

http: //vospitatel .resobr.ru

http: //www. detskiysad.ru

http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm http: //www. sportfamily. ru/ http://www.moi-detsad.ru/ http: //doktorgreen. ruhttp: //zakalivanie. ruhttp: //elibrary.ru/defaultx. asp