|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педсоветапротокол от «30» августа 2016 г. № 1 | УТВЕРЖДАЮДиректор АНПОО ТКСКТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Воротникова  Приказ № 96-о от «30» августа 2016 г. |
| СОГЛАСОВАНОна заседании общего собрания работников ООпротокол от «30» августа 2016 г. № 2 |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. **ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Настоящее Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует особенно­сти организации образовательного процесса по образовательным программам средне­го профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здо­ровья в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Тамбовский колледж социокультурных технологий» (далее - колледж).

1. **НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**
* Конституция Российской Федерации (ст.43);
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Россий­ской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализа­ции государственной политики в области образования и науки»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образователь­ным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Мини­стерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации об­разовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессио­нального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 12.07.2014 г. № 03-1563;
* Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г.
* Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн
1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
2. Настоящее Положение определяет меры по созданию специальных условий для получения высшего/средне­го профессионального образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обуче­ния таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных про­грамм и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидакти­ческих материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуаль­ного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации и другие условии без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.
4. Задачи по организации обучения отдельных лиц с ОВЗ и инвалидов:
* создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами профессио­нального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями;
* создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов;
* комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов:
* адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможно­стей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;
* разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного ма­териала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;
* развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обуче­ния, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;
* обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образователь­ного процесса;

-совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами через создание условии для получения пре­подавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПРИЕМА КОЛЛЕДЖ**
2. Основными формами профориентационной работы с инвалидами и ли­цами с ОВЗ являются: разработка и реализация специальных образовательно-реабилитационных программ, профессиональная ориентация и сопровождение вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Реализация специальных образовательно-реабилитационных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ служит механизмом подготовки их к поступлению в колледж и содержит дис­циплины двух видов: дисциплины предметной подготовки и адаптационные дисциплины, ориен­тированные на дальнейшее инклюзивное обучение.
4. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и подбор одной или не­скольких образовательных программ, доступных инвалиду или лицу с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.
5. Сопровождение вступительных испытаний инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на со­здание специальных условий, заключающихся в предоставлении выбора формы вступительных испытаний, предо­ставление технических средств, предоставление помощи ассистента, увеличение продолжитель­ности вступительных испытаний.
6. Общий контроль за организацией приема и профориентационной работы с инвалида­ми и лицами с ОВЗ в осуществляет приемная комиссия.

**5. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает в себя: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Общий контроль реализации организационно-педагогического сопровождения обра­зовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют лица, назначенные приказом директора.
3. Организационно-педагогическое сопровождение инвалида и лица с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса, учебным или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивиду­альных консультации; контроль результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей, инвалидов и лиц с ОВЗ; проведение ин­структажей и семинаров для преподавателей и сотрудников колледжа по работе с инвалида­ми и лицами с ОВЗ.
4. Ответственность за социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ возлагается на лицо, назначенное приказом директора.

Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопро­вождения образовательного процесса, в том числе:

- мероприятия, сопутствующих образовательному процессу и направленные на их соци­альную поддержку, включая решение бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинских пунктов;

- создание толерантной социокультурной среды, необходимой для фор­мирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех чле­нов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социаль­ные, личностные и культурные различия.

5.5 Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» на основа­нии соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Для лиц с ОВЗ организуются подвижные занятия адаптивной физкультурой отдельно от основной группы обучающихся в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для сту­дентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуаль­ным видам спорта, допускается подготовка рефератов по темам здоровьесбережения и адаптив­ной физической культуре. В тематическое планирование лекционных занятий по физической культуре включается некоторое количество часов, посвященное поддержанию здоровья и здоро­вого образа жизни.

**6. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК И ТРУ­ДОУСТРОЙСТВА**

6.1 В целях дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в вариативную часть учебных планов направлений/специальностей могут быть введены специали­зированные адаптационные дисциплины (модули) по выбору.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализиру­ющего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уров­нем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обес­печения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе могут использоваться социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реаби­литации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

1. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и раз­работка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.
2. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.4 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной атте­стации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланиро­ванных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавлива­ется с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.5. Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в уста­новленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучаю­щегося. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использова­нием дистанционных образовательных технологий.

1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, неком­мерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и орга­низациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов в колледже являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидам и старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые специально обо­рудованные для инвалидов рабочие места.

**7. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВА­ТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Развитие информационно-технологической базы предусматривает ис­пользование материально-технических средств для студентов различных нозологии.
2. Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видео­техники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха (при наличии финансирования).
3. Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио сигна­лы, такие как, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нару­шениями зрения (при наличии финансирования).
4. Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники со соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации (при наличии финансирования).

**8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

8.1 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и сту­дентов с ограниченными возможностями здоровья в штат по решению педагогического совета могут быть введены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения, специалиста по специальным техническим и программ­ным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов.

8.2. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специ­фике приема-передачи учебной информации, применение специальных технических средств обучения с учетом разных нозологии в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по решению педагогического совета, могут быть включены дисциплины по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

**9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ И БЕЗОПАСНОГО В НИХ НАХОЖДЕНИЯ**

9.1 Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следу­ющих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

* с нарушениями зрения;
* с нарушениями слуха;
* с ограничением двигательных функций.

9.2 Обеспечение доступности прилегающей к территории колледжа, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологии.

1. Территория колледжа должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Должна быть обеспечена доступность путей движе­ния, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц.
2. Предупреждающая информация для инвалидов по зрению о приближении к препят­ствиям (лестницам, пешеходным переходам) должна обеспечиваться изменением фактуры по­верхностного слоя покрытия дорожек и тротуаров и направляющими полосами яркой контрастной окраской.
3. В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, необ­ходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей-с ограниченными возможностями или лифты (при наличии финансирования).
4. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве колледжа должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию (при наличии финансирования).

Предназначенные для инвалидов входные двери из зданий и помещений должны иметь ширину полотна не мене 0.9 м без порогов. Глубина тамбуров и тамбур-шлюзов не менее 1.8 м. Высота проходов до низа выступающих конструкций не менее 2.2 м. Все помещения, доступные для инвалидов должны быть отмечены специальными знаками или символами. Ширина пути движения на участке при встречном движении инвалидов на креслах колясках не менее 1.8 м с учётом габаритных размеров кресел-колясок по ГОСТ Р 50602. Прозрачные двери и ограждения должны быть выполнены из ударопрочного материала (при наличии финансирования).

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии финансирования).

1. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушения здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения (при наличии финансирования).
2. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между радами столов, замену двухместных столов па одноместные (при наличии финансирования).

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, пе­редвигающихся в кресле-коляске. - выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

* + 1. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещенийдля студентов

различ­ных нозологии (при наличии финансирования).

 9.2.8. Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (при наличии финансирования).

9.2.9. Проектные решения зданий должныобеспечивать безопасность мало­мобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1,004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

9.2.10. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и так­тильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях (при наличии финансирования).

9.2.11. Пути движении к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.