

Анализ результатов ВПР- 2021, РУССКИЙ ЯЗЫК, 1 курс.

Статистика по отметкам учащихся СПО, русский язык, 1 курс

ВПР СПО Русский язык 1 курс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	15.09.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	824	52210	8,68	25,33	43,1	22,89
Тамбовская обл.	6	377	5,84	14,85	49,34	29,97
город Тамбов	2	59	3,39	11,86	49,15	35,59
НОУСПО Тамбовский колледж социокультурных тех		42	4,76	14,29	45,24	35,71

Выполнение заданий обучающимися СПО, русский язык, 1 курс

ВПР СПО Русский язык 1 курс																				
Выполнение заданий																				
Предмет:	Русский язык																			
Максимальный первичный балл:	26																			
Дата:	15.09.2021																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8К1	8К2	8К3	8К4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1		
		Макс бал	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	824	52210	44,36	54,55	87,66	42,43	63,26	48,1	75,6	76,48	74,08	63,94	76,22	65,38	54,88	68,16	70,76	85,19		
Тамбовская обл.	6	377	53,58	65,52	90,19	46,42	71,88	46,15	74,27	91,25	89,48	82,63	87,4	66,31	55,31	61,27	51,99	95,09		
город Тамбов	2	59	61,02	57,63	81,36	55,93	69,49	42,37	72,88	98,31	95,48	87,29	89,83	73,73	61,02	65,25	44,07	96,61		
НОУСПО Тамбовский колледж социокультурных тех		42	50	45,24	76,19	47,62	78,57	47,62	71,43	97,62	95,24	82,14	85,71	70,24	63,1	59,52	42,86	95,24		

Достижение планируемых результатов СПО, русский язык, 1 курс

Планируемые результаты:

1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения

2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге

3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании.

4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.

5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.

8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов

словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов

словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

ВПР СПО Русский язык 1 курс

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	26				
Дата:	15.09.2021				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Тамбовская обл.	город Тамбов	НОУСПО Тамбовский к	РФ
		377 уч.	59 уч.	42 уч.	52210 уч.
1. Формирование навыков проведения различных видов	1	53,58	61,02	50	44,36
2. Овладение основными нормами литературного языка	1	65,52	57,63	45,24	54,55
3. Формирование навыков проведения различных видов	1	90,19	81,36	76,19	87,66
4. Овладение основными нормами литературного языка	1	46,42	55,93	47,62	42,43
5. Владение различными видами чтения; адекватное по	1	71,88	69,49	78,57	63,26
6. Использование коммуникативно-эстетических возмож	1	46,15	42,37	47,62	48,1
7. Формирование навыков проведения различных видов	1	74,27	72,88	71,43	75,6
8К1. Осуществление адекватного выбора языковых сред	2	91,25	98,31	97,62	76,48
8К2. Осуществление адекватного выбора языковых сред	3	89,48	95,48	95,24	74,08
8К3. Осуществление адекватного выбора языковых сред	2	82,63	87,29	82,14	63,94
8К4. Осуществление адекватного выбора языковых сред	2	87,4	89,83	85,71	76,22
ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых сред	2	66,31	73,73	70,24	65,38
ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых сред	2	55,31	61,02	63,1	54,88
ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых сред	2	61,27	65,25	59,52	68,16
ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых сред	2	51,99	44,07	42,86	70,76
ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых сред	2	95,09	96,61	95,24	85,19

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР по русскому языку 1 курс, наблюдается доля студентов 1 курса, не справившихся с ВПР по русскому

языку, конкретнее – 4,76%. Также отмечена низкая доля студентов, справившихся в ВПР на «отлично», что составляет 35,71%. Большое число студентов справилось на «хорошо», а именно 45,24%.

С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по стране, Тамбову и Тамбовской области. В среднем, показатели студентов совпадают с рейтингом других обучающихся в г. Тамбов и Тамбовской области. Можно отметить, что итоговые значения превышают показатели по России.

Наибольшие затруднения вызвали:

Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.

Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования:

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.

Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:

создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;

осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:

умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний;

осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Преподавателям русского языка рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР студентами 1 курса в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
3. Внести корректировки в рабочие программы по русскому языку с учетом выявленных проблем у обучающихся 1 курса.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Анализ результатов ВПР- 2021, РУССКИЙ ЯЗЫК, завершившие.

Статистика по отметкам учащихся СПО, русский язык, завершившие

ВПР СПО Русский язык Завершившие общеобразовательную подготовку						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.09.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	776	45580	15,95	30,75	32,59	20,7
Тамбовская обл.	5	338	12,13	24,26	35,5	28,11
город Тамбов	1	38	5,26	21,05	39,47	34,21
НОУСПО Тамбовский колледж социокультурных тех		38	5,26	21,05	39,47	34,21

Выполнение заданий обучающимися СПО, русский язык, завершившие

ВПР СПО Русский язык Завершившие общеобразовательную подготовку																										
Выполнение заданий																										
Предмет:	Русский язык																									
Максимальный первичный балл:	29																									
Дата:	15.09.2021																									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Вся выборка	776	45580	62,6	58,17	78,8	76,74	62,04	71,85	75,71	54,04	45,75	60,1	53,53	48,6	72,78	72,08	68,54	65,39	67,66	64,85	68,39	52,89	38,42	46,9	38,95	64,79
Тамбовская обл.	5	338	66,27	72,49	81,95	77,51	57,99	84,02	73,37	54,38	46,75	68,34	65,09	61,83	82,54	72,78	78,11	66,12	77,22	76,33	79,59	68,05	51,18	52,96	27,81	75,44
город Тамбов	1	38	84,21	60,53	76,32	78,95	55,26	76,32	84,21	51,58	71,05	86,84	68,42	81,58	94,74	89,47	89,47	85,53	89,47	92,11	97,37	71,05	52,63	44,74	21,05	92,11
НОУСПО Тамбовский колледж социокультурных тех		38	84,21	60,53	76,32	78,95	55,26	76,32	84,21	51,58	71,05	86,84	68,42	81,58	94,74	89,47	89,47	85,53	89,47	92,11	97,37	71,05	52,63	44,74	21,05	92,11

Достижение планируемых результатов СПО, русский язык, завершившие

Планируемые результаты:

1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.
3. Лексическое значение слова.
4. Орфоэпические нормы (постановка ударения).
5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).
6. Лексические нормы.
7. Морфологические нормы (образование форм слова).
8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.
9. Правописание корней.
10. Правописание приставок.
11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).
12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
13. Правописание НЕ и НИ.
14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.
15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).
- Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).
18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
21. Пунктуационный анализ.
22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
23. Функционально-смысловые типы речи.
24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

ВПР СПО Русский язык Завершившие общеобразовательную подготовку					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	29				
Дата:	15.09.2021				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Тамбовская обл.	город Тамбов	НОУСПО Тамбовский к	РФ
		338 уч.	38 уч.	38 уч.	45580 уч.
1. Информационная обработка письменных текстов разл	1	66,27	84,21	84,21	62,6
2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковы	1	72,49	60,53	60,53	58,17
3. Лексическое значение слова	1	81,95	76,32	76,32	78,8
4. Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	77,51	78,95	78,95	76,74
5. Лексические нормы (употребление слова в соответстви	1	57,99	55,26	55,26	62,04
6. Лексические нормы	1	84,02	76,32	76,32	71,85
7. Морфологические нормы (образование форм слова)	1	73,37	84,21	84,21	75,71
8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы у	5	54,38	51,58	51,58	54,04
9. Правописание корней	1	46,75	71,05	71,05	45,75
10. Правописание приставок	1	68,34	86,84	86,84	60,1
11. Правописание суффиксов различных частей речи (кро	1	65,09	68,42	68,42	53,53
12. Правописание личных окончаний глаголов и суффикс	1	61,83	81,58	81,58	48,6
13. Правописание НЕ и НИ	1	82,54	94,74	94,74	72,78
14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	72,78	89,47	89,47	72,09
15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	78,11	89,47	89,47	68,54
16. Знаки препинания в простом осложнённом предложе	2	66,12	85,53	85,53	65,39
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными	1	77,22	89,47	89,47	67,66
18. Знаки препинания в предложениях со словами и конс	1	76,33	92,11	92,11	64,85
19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложе	1	79,59	97,37	97,37	68,39
20. Знаки препинания в сложном предложении с разным	1	68,05	71,05	71,05	52,89
21. Пунктуационный анализ	1	51,18	52,63	52,63	38,42
22. Текст как речевое произведение. Смысловая и компо	1	52,96	44,74	44,74	46,9
23. Функционально-смысловые типы речи	1	27,81	21,05	21,05	38,95
24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	1	75,44	92,11	92,11	64,79

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР по русскому языку 1 курс, наблюдается доля студентов 1 курса, не справившихся с ВПР по русскому языку, конкретнее – 5,26%. Также отмечена низкая доля студентов, справившихся в ВПР на «отлично», что составляет 34,21%. Число студентов, справившихся на «хорошо» и «удовлетворительно» составляет 45,24% и 21,05, соответственно.

С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по стране и Тамбовской области. В среднем, показатели студентов значительно лучше, если сравнивать с рейтингом других обучающихся в Тамбовской области. Можно отметить, что итоговые значение также превышают показатели по России.

Наибольшие затруднения вызвали:

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления
 Пунктуационный анализ. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Преподавателям русского языка рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР обучающимися, завершившими курс общеобразовательных дисциплин, в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
3. По результатам анализа разработать план проведения индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Анализ результатов ВПР- 2021, ИНФОРМАТИКА, 1 курс.

Статистика по отметкам учащихся СПО, информатика, 1 курс

ВПР СПО Информатика 1 курс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Информатика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.09.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	775	47928	28,24	57,35	14,05	0,35
Тамбовская обл.	10	518	14,09	64,29	21,62	0
город Тамбов	2	46	2,17	58,7	39,13	0
НОУСПО Тамбовский колледж социокультурных тех		26	3,85	73,08	23,08	0

Выполнение заданий обучающимися СПО, информатика, 1 курс

ВПР СПО Информатика 1 курс																	
Выполнение заданий																	
Предмет:	Информатика																
Максимальный первичный балл:	19																
Дата:	15.09.2021																
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Макс бал	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2
Вся выборка	775	47928	53,96	75,63	45,71	43,72	63,72	21,03	61,05	30,21	46,66	53,55	60,45	29,91	29,79	5,95	4,57
Тамбовская обл.	10	518	67,18	73,94	51,54	46,53	77,61	16,99	75,68	37,07	56,76	74,13	61	37,84	42,66	7,66	3,38
город Тамбов	2	46	95,65	78,26	82,61	52,17	91,3	36,96	89,13	60,87	45,65	86,96	69,57	56,52	55,43	5,8	2,17
НОУСПО Тамбовский колледж социокультурных тех		26	92,31	69,23	73,08	57,69	92,31	30,77	84,62	34,62	61,54	80,77	69,23	34,62	28,85	0	0

Достижение планируемых результатов СПО, информатика, 1 курс

Планируемые результаты:

1. Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных
2. Уметь декодировать кодовую последовательность
3. Определять истинность составного высказывания
4. Анализировать простейшие модели объектов
5. Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
7. Знать принципы адресации в сети Интернет
8. Понимать принципы поиска информации в Интернете
9. Умение анализировать информацию, представленную в виде схем
10. Записывать числа в различных системах счисления

11. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера
12. Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию
13. Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)
14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы
15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)

ВПР СПО Информатика 1 курс

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

Макс балл	Тамбовская обл.	город Тамбов	НОУСПО Тамбовский к	РФ	
	518 уч.	46 уч.	26 уч.	47928 уч.	
1. Оценивать объём памяти, необходимый для хранения	1	67,18	95,65	92,31	53,96
2. Уметь декодировать кодовую последовательность	1	73,94	78,26	69,23	75,63
3. Определять истинность составного высказывания	1	51,54	82,61	73,08	45,71
4. Анализировать простейшие модели объектов	1	46,53	52,17	57,69	43,72
5. Анализировать простые алгоритмы для конкретного ис	1	77,61	91,3	92,31	63,72
6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на язык	1	16,99	36,96	30,77	21,03
7. Знать принципы адресации в сети Интернет	1	75,68	89,13	84,62	61,05
8. Понимать принципы поиска информации в Интернете	1	37,07	60,87	34,62	30,21
9. Умение анализировать информацию, представленную	1	56,76	45,65	61,54	46,66
10. Записывать числа в различных системах счисления	1	74,13	86,96	80,77	53,55
11. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	1	61	69,57	69,23	60,45
12. Определение количества и информационного объёма	1	37,84	56,52	34,62	29,91
13. Создавать презентации (вариант задания 13.1) или со	2	42,66	55,43	28,85	29,79
14. Умение проводить обработку большого массива данн	3	7,66	5,8	0	5,95
15. Создавать и выполнять программы для заданного исп	2	3,38	2,17	0	4,57

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР по информатике 1 курс, наблюдается доля студентов 1 курса, не справившихся с ВПР по информатике, конкретнее – 3,85%. Также отмечено полное отсутствие студентов, справившихся в ВПР на «отлично». Большое число студентов справилось на «удовлетворительно», а именно 73,08%. Доля студентов с отметкой «хорошо» составляет 23,08%.

С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по стране, Тамбову и Тамбовской области. В среднем, показатели студентов превышают значения, полученные по Тамбовской области, относительно г. Тамбова значения несколько хуже.

Если сравнивать показатели с данными по всей России, то показатели студентов превышают его.

Наибольшие затруднения вызвали:

Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования.

Понимать принципы поиска информации в Интернете.

Определение количества и информационного объёма файлов, отображенных по некоторому условию

Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2).

Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.

Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Преподавателям информатики рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР студентами 1 курса в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
3. Внести корректировки в рабочие программы по информатике с учетом выявленных проблем у обучающихся 1 курса.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Анализ результатов ВПР- 2021, ИНФОРМАТИКА, завершенные.

Статистика по отметкам учащихся СПО, информатика, завершенные

ВПР СПО Информатика Завершившие общеобразовательную подготовку						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Информатика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.09.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	824	45615	52,25	37,93	8,89	0,93
Тамбовская обл.	11	482	29,25	55,19	15,56	0
город Тамбов	2	63	0	80,95	19,05	0
НОУСПО Тамбовский колледж социокультурных техно		42	0	71,43	28,57	0

Выполнение заданий обучающимися СПО, информатика, завершенные

ВПР СПО Информатика Завершившие общеобразовательную подготовку																		
Выполнение заданий																		
Предмет:	Информатика																	
Максимальный первичный балл:	19																	
Дата:	15.09.2021																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Макс бал		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
Вся выборка	824	45615		71,92	39,68	57,8	52,26	44,33	36,54	45,86	51,93	34,23	37,49	40,91	42,97	25,16	8,61	3,92
Тамбовская обл.	11	482		89,42	59,96	62,03	71,37	45,64	46,06	56,85	64,11	42,95	45,02	43,36	55,19	35,06	16,74	6,92
город Тамбов	2	63		100	84,13	100	82,54	52,38	53,97	61,9	57,14	68,25	82,54	44,44	100	49,21	23,81	3,7
НОУСПО Тамбовский колледж социокультурных техно		42		100	100	100	97,62	57,14	40,48	45,24	61,9	100	100	40,48	100	28,57	32,54	3,17

Достижение планируемых результатов СПО, информатика, завершенные

Планируемые результаты:

1. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)
2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы
3. Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных
4. Умение кодировать и декодировать информацию

5. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд
6. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания
7. Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации
8. Знание о методах измерения количества информации
9. Умение анализировать результат исполнения алгоритма
10. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)
11. Знание основных понятий и законов математической логики
12. Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для обработки целочисленной информации
13. Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл
14. Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации
15. Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки

ВПР СПО Информатика Завершившие общеобразовательную подготовку					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Информатика				
Максимальный первичный балл:	19				
Дата:	15.09.2021				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Тамбовская обл.	город Тамбов	НОУСПО Тамбовский крФ	
		482 уч.	63 уч.	42 уч.	45615 уч.
1. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1	89,42	100	100	71,92
2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы	1	59,96	84,13	100	39,68
3. Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации	1	62,03	100	100	57,8
4. Умение кодировать и декодировать информацию	1	71,37	82,54	97,62	52,26
5. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	1	45,64	52,38	57,14	44,33
6. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	1	46,06	53,97	40,48	36,54
7. Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	1	56,85	61,9	45,24	45,86
8. Знание о методах измерения количества информации	1	64,11	57,14	61,9	51,93
9. Умение анализировать результат исполнения алгоритма	1	42,95	68,25	100	34,23
10. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1	45,02	82,54	100	37,49
11. Знание основных понятий и законов математической логики	1	43,36	44,44	40,48	40,91
12. Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для обработки целочисленной информации	1	55,19	100	100	42,97
13. Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	1	35,06	49,21	28,57	25,16
14. Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	3	16,74	23,81	32,54	8,61
15. Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	3	6,92	3,7	3,17	3,92

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР по информатике завершённые, не наблюдаются студенты, не справившихся с ВПР по

информатике. Также отмечено полное отсутствие студентов, справившихся в ВПР на «отлично». Большое число студентов справилось на «удовлетворительно», а именно 71,43%. Доля студентов с отметкой «хорошо» составляет 28,57%.

С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по стране, Тамбову и Тамбовской области. Результаты ВПР значительно лучше, нежели показатели по Тамбовской области и г. Тамбову. В среднем, можно отметить, что показатели также лучше, чем результаты по стране.

Наибольшие затруднения вызвали:

Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл.

Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации.

Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Преподавателям информатики рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР обучающимися, завершившими курс общеобразовательных дисциплин, в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
3. По результатам анализа разработать план проведения индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Анализ результатов ВПР- 2021, МЕТАПРЕДМЕТНАЯ РАБОТА, 1 курс.

Статистика по отметкам учащихся СПО, метапредметная работа, 1 курс

ВПР СПО Метапредмет 1 курс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Метапредмет					
Максимальный первичный балл:	46					
Дата:	15.09.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3774	557716	11,15	49,68	35,53	3,64
Тамбовская обл.	30	4535	10,12	44,34	39,56	5,98
город Тамбов	7	701	5,28	47,5	40,09	7,13
НОУСПО Тамбовский колледж социокультурных те		68	0	29,41	60,29	10,29

Выполнение заданий обучающимися СПО, метапредметная работа, 1 курс

ВПР СПО Метапредмет 1 курс																													
Выполнение заданий																													
Предмет:	Метапредмет																												
Максимальный первичный балл:	46																												
Дата:	15.09.2021																												
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17,1	17,2	18	19	20,1	20,2	21,1	21,2	21,3	22	23
		Макс балл	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Вся выборка	3774	557716	61,49	58,86	52,72	48,01	52,27	66,53	33,74	55,63	31,33	53,57	31,21	24,45	59,22	60,26	28,05	57,59	47,84	39,76	44,55	47,42	83,67	66,45	75,1	57,24	61,96	35,82	47
Тамбовская обл.	30	4535	73,1	68,62	57,49	56,05	56,32	69,57	32,99	59,91	36,63	56,48	32,28	27,49	57,36	60,99	24,9	58,1	51,61	44,67	46,85	50,75	85,55	67,87	72,64	57,46	59,21	35,3	48,58
город Тамбов	7	701	83,74	81,03	69,9	63,34	50,83	82,6	40,37	54,21	46,93	72,47	36,66	17,69	57,35	75,46	21,75	55,49	54,07	47,88	49,5	52,57	88,23	66,83	76,82	63,62	59,77	32,1	44,37
НОУСПО Тамбовский колледж социокультурных те		68	79,41	80,15	64,72	83,82	83,33	92,65	70,59	75	59,56	67,65	55,89	25	62,5	94,12	13,97	66,18	61,76	57,35	54,41	58,82	94,85	77,94	75	57,35	48,53	30,88	64,71

Достижение планируемых результатов СПО, метапредметная работа, 1 курс

Планируемые результаты:

1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории.
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории.
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку.
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война).
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры).
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России,

выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры).

9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

11. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

12. Понимание основных принципов жизни общества. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность).

14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность).

15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса.

16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность).

17.1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

17.2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

18. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.

19. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного,

техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.

20.1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

20.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

21.1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

21.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать

(распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

21.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

22. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

23. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

Макс балл	Тамбовская обл.		город Тамбов		НОУСПО Тамбовский к РФ	
	4535 уч.	701 уч.	68 уч.	557716 уч.		
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	73,1	83,74	79,41	61,49	
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории	2	68,62	81,03	80,15	58,86	
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержание	1	57,49	69,9	64,71	52,72	
4. Использовать данные исторических и современных источников	1	56,05	63,34	83,82	48,01	
5. Группировать исторические явления и события по заданным	3	56,32	50,83	83,33	52,27	
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории	1	69,57	82,6	92,65	66,53	
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержание	1	32,99	40,37	70,59	33,74	
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории	1	59,91	54,21	75	55,63	
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения	2	36,63	46,93	59,56	31,33	
10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения	2	56,48	72,47	67,65	53,57	
11. Приобретение теоретических знаний и опыта применения	2	32,28	36,66	55,88	31,21	
12. Понимание основных принципов жизни общества. Приобретение	3	27,49	17,69	25	24,45	
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения	2	57,36	57,35	62,5	59,22	
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения	1	60,99	75,46	94,12	60,26	
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией	2	24,9	21,75	13,97	28,05	
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения	2	56,1	55,49	66,18	57,59	
17.1. Формирование и развитие компетентности в области	2	51,61	54,07	61,76	47,84	
17.2. Формирование и развитие компетентности в области	3	44,67	47,88	57,35	39,76	
18. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций	2	46,85	49,5	54,41	44,55	
19. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций	2	50,75	52,57	58,82	47,42	
20.1. Умения устанавливать причинно-следственные связи	2	85,55	88,23	94,85	83,67	
20.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи	2	67,87	66,83	77,94	66,45	
21.1. Умения устанавливать причинно-следственные связи	2	72,64	76,82	75	75,1	
21.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи	1	57,46	63,62	57,35	57,24	
21.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи	1	59,21	59,77	48,53	61,96	
22. Формирование умений и навыков использования результатов	1	35,3	32,1	30,88	35,82	
23. Формирование представлений и основополагающих	1	48,58	44,37	64,71	47	

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР по метапредметной работе 1 курс, отсутствуют студенты 1 курса, не справившихся с ВПР по метапредметной работе. Отмечена низкая доля студентов, справившихся в ВПР на «отлично», что составляет 10,29%. Больше число студентов справилось на «хорошо», а именно 60,29%.

С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по стране, Тамбову и Тамбовской области. В среднем, показатели студентов совпадают с рейтингом других обучающихся в г. Тамбов и Тамбовской области. Можно отметить, что итоговые значение превышают показатели по России, Тамбову и Тамбовской области. Например, в результатах первого курса полностью отсутствуют студенты, не справившиеся с ВПР, в отличие от общих данных.

Наибольшие затруднения вызвали:

Понимание основных принципов жизни общества.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных

отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса.

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Преподавателям метапредметных дисциплин рекомендуется:

- 1 .Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами 1 курса по направлению истории, ОБЖ, географии в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- 2 .Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению истории, ОБЖ и географии.
- 3 .Внести корректировки в рабочие программы по истории и обществознания с учетом выявленных проблем у обучающихся 1 курса.
- 4 . По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее консультации.

Анализ результатов ВПР- 2021, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РАБОТ, завершившие.

Статистика по отметкам учащихся СПО, метапредметных работ,
завершившие

ВПР СПО Метапредмет Завершившие общеобразовательную подготовку						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Метапредмет					
Максимальный первичный балл:	39					
Дата:	15.09.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3625	474341	36,02	38,58	22,13	3,27
Тамбовская обл.	31	4548	25,02	42,96	28,17	3,85
город Тамбов	7	589	25,64	46,69	24,11	3,57
НОУСПО Тамбовский колледж социокультурных техн		73	6,85	31,51	49,32	12,33

Выполнение заданий обучающимися СПО, метапредметных работ,
завершившие

ВПР СПО Метапредмет Завершившие общеобразовательную подготовку																																										
Статистика по отметкам																																										
Предмет:	Метапредмет																																									
Максимальный первичный балл:	39																																									
Дата:	15.09.2021																																									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5																																				
Вся выборка	3625	474341	36,02	38,58	22,13	3,27																																				
Тамбовская обл.	31	4548	25,02	42,96	28,17	3,85																																				
город Тамбов	7	589	25,64	46,69	24,11	3,57																																				
НОУСПО Тамбовский колледж социокультурных техн		73	6,85	31,51	49,32	12,33																																				

Достижение планируемых результатов СПО, метапредметных работ,
завершившие

Планируемые результаты:

1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.

5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы;
оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций."
17. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
18. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.

19. Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города

20. Часовые зоны на территории России

21. Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира

22. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

ВПР СПО Метапредмет Завершившие общеобразовательную подготовку					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Метапредмет				
Максимальный первичный балл:	39				
Дата:	15.09.2021				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Тамбовская обл.	город Тамбов	НОУСПО Тамбовский к РФ	
		4548 уч.	589 уч.	73 уч.	474341 уч.
1. Систематизировать разнообразную историческую инф	1	78,69	83,36	97,26	68,23
2. Систематизировать разнообразную историческую инф	1	50,53	67,06	69,86	45,36
3. Использовать принципы причинно-следственного, стру	2	35,72	26,57	58,22	28,89
4. Проводить поиск исторической информации в источни	3	42,92	37,01	53,42	35,88
5. Анализировать историческую информацию, представл	1	68,69	79,46	90,41	58,48
6. Анализировать историческую информацию, представл	1	82,67	87,44	95,89	73,31
7. Использовать принципы причинно-следственного, стру	2	54,16	58,57	59,59	48,77
8. Осуществлять поиск социальной информации, предста	1	32,5	26,32	38,36	32,53
9. Анализировать актуальную информацию о социальных	2	57,06	54,75	89,73	48
10. Характеризовать с научных позиций основы конститу	1	52,33	71,99	60,27	39,15
11. Анализировать актуальную информацию о социальны	2	50	44,99	68,49	45,1
12. Применять социально-экономические и гуманитарны	2	65,16	77,42	80,82	53,61
13. Применять социально-экономические и гуманитарны	3	33,41	28,07	55,25	32,11
14. Осуществлять поиск социальной информации по зада	4	28,45	25,08	33,56	26,35
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных с	2	57,64	56,28	74,66	53,46
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных с	2	50,31	53,14	76,03	43,74
17. Формирование представлений и основополагающих	1	64,51	51,27	79,45	54,65
18. Природно-хозяйственное районирование России. Ре	1	40,66	37,18	72,6	36,69
19. Административно-территориальное устройство Росси	1	74,41	81,66	94,52	68,64
20. Часовые зоны на территории России	1	55,91	47,2	80,82	52,14
21. Население и хозяйство России и мира. Особенности	1	37,47	24,45	27,4	35,77
22. Умение использовать средства информационных и к	4	39,36	38,96	41,1	40,51

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР по межпредметной работе 1 курса, наблюдается доля студентов 1 курса, не справившихся с ВПР по межпредметной работе, конкретнее – 4,76%. Также отмечена низкая доля студентов, справившихся в ВПР на «отлично», что составляет 35,71%. Большое число студентов справилось на «хорошо», а именно 45,24%.

С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по стране, Тамбову и Тамбовской области. В

среднем, показатели студентов совпадают с рейтингом других обучающихся в г. Тамбов и Тамбовской области. Можно отметить, что итоговые значения превышают показатели по России.

Наибольшие затруднения вызвали:

Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Преподавателям метапредметных дисциплин рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами, завершившими курс в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлениям история, обществознание, география, ОБЖ. На внеурочных занятиях (консультациях).
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся

Общие выводы, методические рекомендации для преподавателей, принятие управленческих решений

1. Провести подробный анализ результатов ВПР-2021 по всем предметам и направлениям.
2. Определить проблемные зоны, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждой группы по каждому предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.
3. Внести корректировки в рабочие программы по общеобразовательным программам 1 курса, с учетом выделенных проблем у обучающихся.
4. Внести изменения в тематику учебных занятий с указанием преимущественности обучения по учебному предмету, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения программ, которые не сформированы у обучающихся.