

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина ОД.01 Русский язык является частью основной образовательной программы общеобразовательного цикла.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ОД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их

употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

связь языка и истории; культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов, практических занятий 34 часа. **Итоговая аттестация в форме экзамена.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОД.02 ЛИТЕРАТУРА**

### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОД.02 Литература является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОД.02 Литература является частью основной образовательной программы общеобразовательного цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ОД.02 Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять

его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX в.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

**По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 152 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 142 часа, практических занятий 50 часов. **Итоговая аттестация в форме экзамена.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 ИСТОРИЯ**

### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОД.03 История является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОД.03 История является частью основной образовательной программы общеобразовательного цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ОД.03 История направлено на достижение следующих целей:

- получение обучающимися представления об историческом процессе развития цивилизации, месте и роли России в системе мирового исторического процесса.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- конспектировать лекции, работать с информацией, выделять главное в прочитанном материале;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, делать обобщения, выводы, применять аналогии;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические события, происходившие в России;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- характерные особенности исторических периодов развития цивилизации;
- выдающихся исторических деятелей, их влияние на развитие России;
- различные теоретические концепции общественного развития;
- общемировые исторические закономерности, проявлявшиеся в истории нашей страны;
- путь развития России в контексте развития мировой цивилизации и западного мира, ее роль в мировом сообществе;
- особенности национального российского менталитета, его влияние на развитие страны, отличия от западного стиля жизни;
- цели, достигавшиеся руководством России и методы, применявшиеся для достижения этих целей, решения поставленных историей задач.

**По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 136 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 136 часов, практических занятий 34 часа. **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОД.04 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОД.04 Обществознание является частью основной образовательной программы общеобразовательного цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ОД.04 Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- получить общее представление о человеке и обществе, социальной среде, экономике, политике и правовой сфере.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых си-

стемах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1) успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- 2) совершенствования собственной познавательной деятельности;
- 3) критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- 4) решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- 5) ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- 6) предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- 7) оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- 8) реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- 9) осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

**По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 106 часов, практических занятий 26 часов. **Итоговая аттестация в форме экзамена.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ГЕОГРАФИЯ**

### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОД.05 География является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОД.05 География является частью основной образовательной программы общеобразовательного цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ОД.05 География направлено на достижение следующих

целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов, практических занятий 22 часа. **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (английский) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОД.06 Иностранный язык является частью основной образовательной программы общеобразовательного цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ОД.06 Иностранный язык направлено на достижение сле-

дующих целей:

- развить сформированную в средней школе иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная и учебно-познавательная.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;
- воспринимать на слух образцы монологической и диалогической речи на повседневные темы;
- читать переводить (со словарем) иностранные тексты общей тематики различной жанровой направленности (личное письмо, интервью, журнальные и газетные статьи, коммерческие объявления и реклама, отрывки из художественной прозы, тексты современных песен и т.п.);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать словари и другую справочную литературу;
- владеть навыками поиска информации в различных областях из разнообразных источников (словари, журналы, энциклопедии, сеть «Интернет» и др.).

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для осуществления устной и письменной коммуникации на повседневные темы.

**По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

**ны:**

максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часа.

**Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 МАТЕМАТИКА**

### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОД.07 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОД.07 Математика является частью основной образовательной программы общеобразовательного цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ОД.07 Математика направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величины погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла.
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов.
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. В результате освоения дисциплины студент должен знать:
- значение математики для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и

развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 338 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 328 часов, практических занятий 254 часа.

**Итоговая аттестация в форме экзамена.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 ИНФОРМАТИКА**

### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОД.08 Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОД.08 Информатика является частью основной образовательной программы общеобразовательного цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ОД.08 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- формировать представления о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владеть навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, умение анализировать алгоритмы;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;
- владеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- формировать представления о базах данных и простейших средствах управления ими;
- формировать представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- формировать базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав до-

ступа к глобальным информационным сервисам;

- применять на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.

**По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 108 часов, практических занятий 82 часа.

**Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.**

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.09 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОД.09 Физическая культура является частью основной образовательной программы общеобразовательного цикла.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель дисциплины: Дать теоретическую и практическую подготовку валеологической и профессиональной направленности.

Задачи курса:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

**В результате освоения междисциплинарного курса обучающиеся должны обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часа, практических занятий 68 часов.

**Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

### 1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является частью основной профессиональной образовательной програм-

мы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является частью основной образовательной программы общеобразовательного цикла.

## **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

### **В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основные правила безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

**По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов, практических занятий 28 часов.

**Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11ФИЗИКА**

### **1. Область применения программы.**

Общеобразовательная дисциплина ОД.11 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОД.11 Физика является частью основной образовательной программы общеобразовательного цикла.

### **3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

#### **Освоение курса ОД 11. Физика предполагает решение следующих задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать пробле-

мы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и

твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

**По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими**

**общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 102 часа, практических занятий 36 часов.

**Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.**

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОД.12 ХИМИЯ**

### **1. Область применения программы.**

Общеобразовательная дисциплина ОД.12 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина ОД.12 Химия является частью основной образовательной программы общеобразовательного цикла.

### **3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.12 Химия направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен,

ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими**

**общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов, практических занятий 30 часов.

**Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 БИОЛОГИЯ**

### **1. Область применения программы.**

Общеобразовательная дисциплина ОД.13 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.**

Дисциплина ОД.13 Биология является частью основной образовательной программы общеобразовательного цикла.

### **3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

- 1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- роль биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности

**По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими**

**общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов, практических занятий 28 часов.

**Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.**

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ЛИТЕРАТУРА)»**

#### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Индивидуальный проект» является частью основной образовательной программы общеобразовательного цикла по выбору. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- привить способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения

приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- выработать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В соответствии с ФГОС СПО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- понятия: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт;
- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими**

**общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 32 часа, в том числе:  
практических занятий 28 часов.

**Итоговая аттестация в форме защиты проекта.**

## **СГ.00 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

##### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины СГ.01 История России является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

##### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина СГ.01 История России является частью основной образовательной программы социально-гуманитарного цикла.

##### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы СГ.01 История России направлено на достижение следующих целей:

- формирование личностных качеств гражданина,
- специально – трудовая и правовая адаптация студентов для жизни в обществе. В результате освоения дисциплины студент должен уметь:
- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

##### **В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- какие исторические даты называются точными, приближительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

**По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими**

##### **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 46 часов, практических занятий 16 часов.

**Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы социально-гуманитарного цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы СГ.02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный за-

пас.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

**По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими**

**общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 170 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 164 часа.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является частью основной образовательной программы социально-гуманитарного цикла.

#### **3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях, патриотического отношения к воинской службе.

Задачи дисциплины:

- воспитать патриотическое отношение к воинской службе;
- привить осознанное отношение к своему здоровью и здоровью берегающим технологиям;
- сформировать основные поведенческие рефлексy для экстремальных ситуаций. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в Добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 68 часов, в том числе:

практических занятий учебной нагрузки студента 36 часов

**Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина СГ.04 Физическая культура является частью основной образовательной программы социально-гуманитарного цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы СГ.04 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формировать у студентов основы здорового образа жизни.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими**

**общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 170 часов, в том числе:

практических занятий учебной нагрузки студента 164 часа.

**Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является частью основной образовательной программы социально-гуманитарного цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы СГ.05 Основы финансовой грамотности направлено на достижение следующих целей:

- самостоятельного поиска социальной, финансовой и экономической информации, необ-

ходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных и экономических событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные и экономические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных и экономических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной и финансовой систем, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных и экономических отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного и экономического познания.

**По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими**

**общими компетенциями:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 38 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов  
 практических занятий учебной нагрузки студента 12 часов.

**Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.**

**П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения и воспитания;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в до-

школьной организации;

проектировать цели и задачи обучения, воспитания;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания;

организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками;

организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей;

организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

**знания:**

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения и воспитания;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения и воспитания;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании;

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах;

педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 09, ПК 2.1:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

**Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.01 Основы педагогики проводится в форме комплексного экзамена.**

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения:**  
применять знания психологии при решении педагогических задач;  
выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности;  
применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания:**  
предмет, задачи и методы психологии;  
развитие психологии как науки;  
психика и ее развитие;  
сознание и самосознание;  
деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;  
познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;  
эмоционально-волевые процессы;  
индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;  
человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;  
структура личности;  
формирование личности;  
принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анали-

за полученных результатов.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 09, ПК 2.4:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

**Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.02 Основы психологии проводится в форме комплексного экзамена.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной**

**дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания:**

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с**

## **ФГОС СПО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 09:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

**Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями проводится в форме экзамена.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения**: осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуни-

кативных задач;

применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания:**

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

технологии конструктивного сотрудничества;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 06, 09, ПК 5.2, 5.3:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа; самостоятельной работы обучающегося 2 часов;

**Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.04 Основы психологии проводится в форме дифференцированного зачета.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического

развития ребенка;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;

определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

применять знания о гигиене в практической деятельности;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

топографическое расположение органов и частей тела;

основные закономерности роста и развития организма человека;

методы возрастной анатомии и физиологии;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;

типологические особенности ВНД детей;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

**Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена проводится в форме дифференцированного зачета.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения**: анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания:**

- предмет, задачи, методы возрастной психологии;
- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;
- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;
- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
- психология обучения;
- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;
- Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;
- концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;
- психология воспитания, цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания;
- психология педагогической деятельности, личность педагога, общие и специальные способности педагога;
- индивидуальный стиль деятельности педагога;
- пути и средства самообразования;
- руководство детскими группами и коллективами;
- руководство педагогическим коллективом;
- предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, ПК 2.1, 3.1:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение

детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

**Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере проводится в форме дифференцированного зачета.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения:**

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

определять задачи для поиска информации;

определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска;

оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

использовать современное программное обеспечение;

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;

определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;

создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;

использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания:**

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

приемы структурирования информации;

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в

том числе с использованием цифровых средств;  
содержание актуальной нормативно-правовой документации;  
современная научная и профессиональная терминология;  
возможные траектории профессионального развития и самообразования;  
порядок выстраивания презентации;  
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;  
нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;  
основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;  
возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;  
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности;  
локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 2.5:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

плины: 36 часов.

**Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности проводится в форме дифференцированного зачета.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

#### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОП.08 Основы возрастной психологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.08 Основы возрастной психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

#### **3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения:

- применять современную научную психологическую терминологию;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач;
- использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике;
- понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы;

участвовать в диалогах на профессиональные темы;  
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  
писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы;  
анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;  
применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания:  
задачи возрастной психологии;  
методы исследования в возрастной психологии;  
сущность и движущие силы психического развития;  
основные возрастные периодизации;  
закономерности возрастного развития;  
характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте;  
характеристика ведущей деятельности в разных возрастах;  
психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах;  
особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте;  
психологические основы детского общения;  
роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05, 09, ПК 2.1:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностран-

ном языках.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

**Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.08 Основы возрастной психологии проводится в форме дифференцированного зачета.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.09 Основы по логопедии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.09 Основы по логопедии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения:**  
применять современную научную профессиональную терминологию;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

структурировать получаемую информацию;

определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации;

анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности;

организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;

помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания:**

теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний;

анатомо-физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия;

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи;

содержание и формы коррекционно-педагогической работы;

взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда;

особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи;

виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;

методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

**Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.09 Основы логопедии проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образова-

тельной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения**:  
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  
определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию;  
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  
организовывать работу коллектива и команды;  
осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни;  
соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию;  
применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;  
правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;  
применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания**:  
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  
приемы структурирования информации;  
возможные траектории профессионального развития и самообразования;  
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  
основы проектной деятельности по соблюдению здорового образа жизни; основы пропаганды здорового образа жизни;  
основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

основы генетики;  
общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека;  
причины, условия возникновения болезней человека;  
роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека;  
общая характеристика типовых патологических процессов;  
основы общей патологии;  
основы детской невропатологии;  
основы психопатологии детского возраста;  
основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;  
основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»;  
способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-04, ПК 1.4:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

**Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей проводится в форме комплекс-**

ного дифференцированного зачета.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.11 Основы специальной психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения**: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания**: основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук); основные признаки отклонения в развитии детей; теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, 09,

ПК 2.4:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

**Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.11 Основы специальной психологии проводится в форме дифференцированного зачета.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной**

**дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения**:  
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;  
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;  
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания**:  
основные положения Конституции Российской Федерации;  
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  
понятие и основы правового регулирования в области образования;  
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;  
социально-правовой статус учителя;  
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;  
правила оплаты труда педагогических работников;  
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  
виды административных правонарушений и административной ответственности;  
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, 09, ПК 1.5:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа;

**Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности проводится в форме дифференцированного зачета.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ**

### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОП.13 Основы сурдопедагогики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.13 Основы сурдопедагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель: формирование системы знаний об обучении и воспитании детей с нарушениями слуха, приобретение знаний и практических навыков коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми в дошкольных учреждениях.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- объект, предмет, субъект, цели и задачи сурдопедагогики;
  - методы научного исследования, применяемые в сурдопедагогике;
  - основные степени слуховой недостаточности и их классификации;
  - психологические особенности ребенка с нарушениями слуха;
  - методы и приемы работы, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции, социальной реабилитации;
- уметь:

- психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с нарушением слуха на разных этапах его возрастного развития;

-оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с нарушениями слуховой функции;

владеть:

-практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с нарушениями слуха в онтогенезе.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, 09, ПК 2.4:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

**Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.11 Основы специальной психологии проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОП.14 Техническое сопровождение образовательного процесса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное

образование.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.14 Техническое сопровождение образовательного процесса является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## **3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель — сформировать у студентов навыки обеспечения технической стороны образовательного процесса: от использования цифровых платформ до оформления заявок и взаимодействия по вопросам инфраструктуры. Задачи включают:

освоение принципов работы ЭИОС, LMS, систем видеоконференцсвязи и электронных журналов;

изучение регламентов технической поддержки, порядка подачи и обработки заявок, SLA и учёта обращений;

формирование умений по настройке рабочих мест, работе с периферийным оборудованием и устранению типовых неисправностей;

развитие компетенций по информационной безопасности и соблюдению локальных нормативных актов образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

нормативно-правовую базу в части использования ИТ в образовании, регламенты ИТ-поддержки, требования к информационной безопасности, порядок организации технической поддержки на площадках практики;

**уметь:** работать в LMS и других цифровых сервисах, оформлять заявки на технические услуги, настраивать базовые параметры рабочих мест и периферийных устройств, использовать средства дистанционного обучения и тестирования, вести отчётность в электронной форме;

**владеть:** навыками взаимодействия с ИТ-службой, работы с базой знаний и FAQ, решения типовых технических проблем пользователей, подготовки мультимедийного контента и материалов для онлайн-занятий.

## **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ПК 1.5:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 2 часа;

**Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.14 Техническое сопровождение образовательного процесса проводится в форме дифференцированного зачета.**

## **АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и принадлежит к профессиональному учебному циклу.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Цель дисциплины - сформировать у студента целостное представление об экономике организации (предприятия, фирмы), дать теоретические знания и привить практические навыки, которые пригодятся в профессиональной деятельности.

Задачи, которые решаются при изучении дисциплины:

- формировать базовые знания об основных понятиях и категориях экономики организации;
- научить рассчитывать ключевые технико-экономические показатели деятельности орга-

низации;

- развить умение анализировать факторы, влияющие на эффективность работы организации: как ресурсы, ценообразование, формы оплаты труда сказываются на финансовых результатах;
- познакомить с нормативной базой: какие законы и правовые акты регулируют хозяйственную деятельность организаций разных организационно-правовых форм;
- сформировать навыки планирования: как определять потребность в ресурсах, составлять простейшие планы деятельности;
- дать представление об особенностях экономики социальной сферы

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 42 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

### **Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета**

## **П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **АННОТАЦИЯ НА ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

#### **1. Область применения программы.**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитатель детей дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Программа предназначена для студентов, обучающихся на очном отделении по специальности **44.02.04. Специальное дошкольное образование».**

#### **2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области дошкольного образования, а также в дополнительном профессиональном образовании, при наличии среднего (полного) общего образования.

Профессиональный модуль включает в себя следующие дисциплины:

МДК01.01 Здоровьесберегающие технологии

МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

#### **3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                                                           |

. Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                                                                                                         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 01      | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности                                                        |
| ПК 1.1     | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности       |
| ПК 1.2     | Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                          |
| ПК 1.3     | Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| ПК 1.4     | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | самочувствии                                                                                                                                                 |
| ПК 1.5 | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;                                                         |
|                  | наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;                                                                                                                                       |
|                  | применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;                                                                                  |
|                  | организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; |
|                  | проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;                                                                                                                                |
|                  | взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;                                                                                                                                                                                 |
|                  | организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.              |
| Уметь            | планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;                                                                                                                                                                                         |
|  | определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;                                                                                                                            |
|  | создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;                                                                                                                                                    |
|  | организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;                                                                                                                 |
|  | обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;                                                                                                                                                                |
|  | использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;                                                     |
|  | осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;                                                                                                     |
|  | проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;                                                                                                                                                                    |
|       | применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;                                                                                                                                                                  |
|       | применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;                                                                                                                                                                     |
|       | обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;                                                                                                                                 |
|       | использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знать | теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;                                                                                                                                         |
|       | особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;                                                               |
|       | особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;                                                 |
|       | основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; |
|       | теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;                                                                                                                                                                                |
|       | особенности развития психофизических качеств у детей раннего и                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;                                                                                                                                                                         |
|  | основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;                                                                                                                                |
|  | условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;                                                                               |
|  | основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;                                                                                                                                                                             |
|  | основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;                                                                                                                                                                                         |
|  | особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;                                                                                                                                                    |
|  | способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;                                                                          |
|  | особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;                                                                                                                                                                              |
|  | алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;                                                                                                                                                                  |
|  | нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;                                                                                                                                                               |
|  | требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;                                                                                                                                                                                          |
|  | санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;                                                                                                    |
|  | меры профилактики детского травматизма;                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования. |

**Рекомендуемое количество часов на освоение программ профессионального модуля:**

всего — часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — **182** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — **170** часов.

**Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена**

**АННОТАЦИЯ НА ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И**  
**ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области дошкольного образования, а также в дополнительном профессиональном образовании, при наличии среднего (полного) общего образования.

Профессиональный модуль включает в себя следующие дисциплины:

МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования

МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.08 Детская литература с практикумом

### **3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

уметь:

проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;

отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;

локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации;

методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

| Код    | Наименование результата обучения                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02.  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                        |
| ОК 04.  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              |
| ОК 06.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 09.  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                |
| ПК 2.1. | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.                                         |
| ПК 2.2. | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                              |
| ПК 2.3. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.                                        |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.5. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.                                                                                                                               |
| ПК 2.6. | Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности. |

**Рекомендуемое количество часов на освоение программ профессионального модуля:**

всего – часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **792** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **714** часов.

**Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена**

**АННОТАЦИЯ НА ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ЛИ  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области дошкольного образования, а также в дополнительном профессиональном образовании, при наличии среднего (полного) общего образования.

Профессиональный модуль включает в себя следующие дисциплины:

МДК.03.01. Технология социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игро-

вой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.03. Технология организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.05. Технология формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.08 Разработка образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья

### **3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:

- применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста со множественными нарушениями развития;
- организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста со множественными нарушениями развития;
- планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития; анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;
- подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста со множественными нарушениями развития;
- применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

-уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**знать:**

- содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах со множественными нарушениями;
  - средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;
  - методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
  - основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями;
  - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
- коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения;

ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программ профессионального модуля:**

всего — часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — **488 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — **434 часов**.

**Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена**

## **АННОТАЦИЯ НА ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

## **1. Область применения программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## **2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области дошкольного образования, а также в дополнительном профессиональном образовании, при наличии среднего (полного) общего образования.

Профессиональный модуль включает в себя следующие дисциплины:

МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

МДК.04.02 Технология организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом.

## **3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:

- планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;
- регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;
- применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;
- создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;
- проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- осуществлять выбор формата мероприятия;
- осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;
- осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;
- применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;
- создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

**знать:**

основы российского законодательства о правах ребенка;  
 законы в сфере образования;  
 федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;  
 закономерности формирования детско-взрослых отношений;  
 педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности;  
 особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;  
 методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;  
 технологии мотивации и поддержки детской инициативы;  
 понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;  
 цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;  
 понятие «педагогическая поддержка»;  
 технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения;

ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программ профессионального модуля:**

всего — часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов.

**Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена**

## **АННОТАЦИЯ НА ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

#### **2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области дошкольного образования, а также в дополнительном профессиональном образовании, при наличии среднего (полного) общего образования.

Профессиональный модуль включает в себя следующие дисциплины:

МДК.05.01. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения

МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей

#### **3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:

планировать работу с родителями (законными представителями);

-использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);

-проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

-реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;

-создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

-осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

-осуществлять совместную реализацию образовательных программ;

-участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образова-

тельных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

-участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;

-осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Знать:**

-нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; особенности семейного воспитания;

-основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);

-особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

-основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

-методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;

-нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;

-технологии конструктивного сотрудничества;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения; цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;

--особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;

-методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения;

ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программ профессионального модуля:**

всего — часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов.

**Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена**

**АННОТАЦИЯ НА ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области дошкольного образования, а также в дополнительном профессиональном образовании, при наличии среднего (полного) общего образования.

Профессиональный модуль включает в себя следующие дисциплины:

МДК.05.01. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения

МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей

**3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Уметь:

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;

проявлять толерантность в рабочем коллективе;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

**знать:**

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте , формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

правила оформления документов и построения устных сообщений, правила чтения текстов профессиональной направленности;

типы нарушенного развития и особенности их проявлений;

методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста;

основы тьюторское сопровождения по реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

принципы разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды;

педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

теоретические основы взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения;

ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программ профессионального модуля:**

всего — часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа.

**Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена**