

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Утверждаю

Директор АНПОО ТКСКТ

Е.В.Воротникова.

от «_29_» декабря 2025г.



Фонд оценочных средств

по программе подготовки специалистов среднего звена

учебной дисциплины

ОУД.09. Обществознание по

специальности

40.02.04 Юриспруденция

Разработчики:

АНПОО ТКСКТ преподаватель Баранов М.С

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

I. Общая характеристика фонда оценочных средств

1. Область применения фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОУД.09. Обществознание

Таблица 1¹

Результаты освоения² (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии³	Тип задания; № задания⁴	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	определение социальных объектов, выделение их признаков и закономерностей развития;	практическая работа	дифференцированный зачет
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	сравнение информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различий; установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	практическая работа	дифференцированный зачет
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи	выявление причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов;	практическая работа	дифференцированный зачет

¹ Правила заполнения таблицы см. в разъяснениях по разработке КОС

² Указываются коды и наименования результатов обучения в соответствии с программой учебной дисциплины (знания, умения) или профессионального модуля (общие, профессиональные компетенции, умения, знания, практический опыт). Подробнее см. разъяснения по разработке КОС

³ Критерии указываются, если необходимо для того чтобы впоследствии эксперты могли дать ответ в экспертном листе, используя дуальную систему: «выполнил – не выполнил»; «да - нет» и т.п. Чаше

всего помимо показателей требуются критерии при разработке оценочных средств по программам СПО.

⁴ № задания указывается, если предусмотрен.

подсистем и элементов общества);			
раскрывать на примерах изученные теоретические и положения понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	объяснение на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук;	практическая работа	дифференцированный зачет
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	дифференцирование социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	практическая работа	дифференцированный зачет
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	сравнение неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) по заданным темам;	практическая работа	дифференцированный зачет
систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	систематизирование и обобщение неупорядоченной социальной информации; находить различия в изложенных фактах и мнениях, аргументах и выводах;	практическая работа	дифференцированный зачет
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	сравнение действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	практическая работа	дифференцированный зачет

формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;	обоснование собственных суждений и аргументов по определённым проблемам на основе приобретённых обществоведческих знаний;	практическая работа	дифференцированный зачет
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	составление устного выступления, творческой работы по социальной проблематике;	практическая работа	дифференцированный зачет
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	сделать обзор социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	практическая работа	дифференцированный зачет
знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	определение биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений;	тестирование	дифференцированный зачет
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	перечисление тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	тестирование	дифференцированный зачет
необходимость регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования;	представление механизмов регулирования общественных отношений, выявление сущности социальных норм, сравнение механизмов правового регулирования;	тестирование	дифференцированный зачет
особенности социально-гуманитарного познания.	установление особенностей социально-гуманитарного познания.	тестирование	дифференцированный зачет

2. Фонд оценочных средств¹

2.1. Задания для дифференцированного зачета (оставить нужную форму промежуточной аттестации)

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1.

Текст задания:

Инструкция: Прежде чем приступать к выполнению работы, внимательно прочитайте данную инструкцию. Она поможет вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу. Зачетная работа по обществознанию состоит из 3 заданий. Первое содержит тест из несложных заданий с выбором ответа. Второе и третье, более сложные задания практического плана, требующие развёрнутых ответов. К каждому из 65 первых заданий работы даны 4 варианта ответа, из которых один верный. При их выполнении заданий внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые к нему варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. На выполнение работы отводится 1 час 30 минут. Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Если какое-то задание у вас вызывает затруднение, то пропустите его и постарайтесь выполнить те, в которых вы уверены. К пропущенному заданию можно вернуться, если у вас останется время. **ВАЖНО!** Для получения оценки "5" НЕ ТРЕБУЕТСЯ выполнять все задания работы. **ВАЖНО!** Для получения положительной оценки "3" ДОСТАТОЧНО верно выполнить любые тестовое задание. Приступайте к выполнению работы.

ТЕСТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (Вариант I)

Вопрос 1.

В чем состоит отличие общества от природы?

- 1) человеческое общество создает культуру, так называемую «вторую природу»;
- 2) природа существует и развивается по своим собственным независимым от человека и общества законам. В центре общественного развития стоит человек, обладающий сознанием и волей;
- 3) природная среда, географические и климатические особенности могут ускорять или замедлять темп развития стран и народов. Общество, в свою очередь, влияет на естественную среду обитания людей.

Вопрос 2.

Какому философскому направлению принадлежит идея о переселении душ?

- 1) древнекитайской философии;
- 2) древнеиндийской философии;
- 3) античной философии.

Вопрос 3.

Какое из приведенных суждений соответствует понятию «человеческая деятельность»?

- 1) активность человека;

¹ Заполняется пункт (пункты), соответствующие результатам (объектам) и типам аттестации, указанным в разделе 1. Остальные удаляются.

- 2) знания человека, его труд; 3) оба соответствуют; 4) ни одно не соответствует.

Вопрос 4.

Кто из немецких ученых доказывал, что деятельность людей определяется духовным и экономическим фактором?

- 1) К. Маркс;
- 2) М. Вебер;
- 3) Г. Гегель.

Вопрос 5.

Аристотель писал: «Все люди от природы стремятся к знанию». К какой потребности это можно отнести?

- 1) социальной; 2) идеальной; 3) биологической.

Вопрос 6.

Поведение личности в соответствии со своим убеждениями относится к мотивам:

- 1) целерациональным;
- 2) ценностнорациональным; 3) традиционным; 4) аффективным.

Вопрос 7.

Выберите правильное определение. Деятельность связанная с изменением сознания людей - это:

- 1) познавательная;
- 2) прогностическая;
- 3) социально-преобразовательная; 4) духовная.

Вопрос 8.

К какому виду относится общение человека с животными:

- 1) между реальными субъектами;
- 2) реального субъекта с иллюзорным партнером.

Вопрос 9.

Какие виды преступлений наиболее распространены в российском обществе:

- 1) тяжкие преступления;
- 2) терроризм;
- 3) экономические преступления; 4) киндхоппинг.

Вопрос 10.

Познание осуществляется на основе пяти основных чувств: вкуса, осязания, зрения, слуха, обоняния. Некоторые ученые говорят о шестом чувстве.....

Вопрос 11.

Какое из определений истины наиболее точно:

- 1) истина- это те выводы, с которыми все согласны;
- 2) истина - соответствие наших знаний о предмете самому предмету;
- 3) истина - это то, во что человек верит;
- 4) истина - незыблемое, неменяющееся со временем утверждение.

Вопрос 12.

Чья теория помогла открыть планеты Уран и Нептун:

- 1) Галилея;
- 2) Ньютона; 3) Кеплера; 4) Мерфи.

Вопрос 13.

Наряду с наукой существуют другие пути познания - это:

- 1)
- моделирование; 2)
- искусство; 3)
- гипотеза.

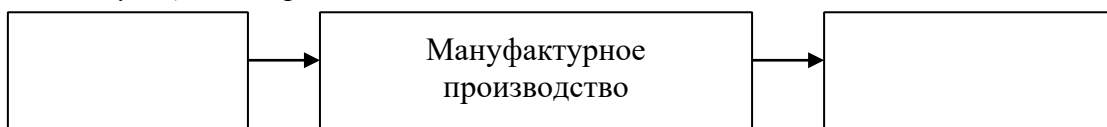
ВОПРОС 14.

Загадки, пословицы, поговорки выражают определенный способ познания:

- 1) здравый смысл;
- 2) духовно-практическое знание; 3) народную мудрость.

Вопрос 15.

Чтобы изучить мануфактурное производство, надо обратиться к предшествующему, на котором оно выросло, и усмотреть в мануфактуре предпосылки перехода к новому производству. В схему впишите названия предшествующего мануфактуре и последующего ей производства.



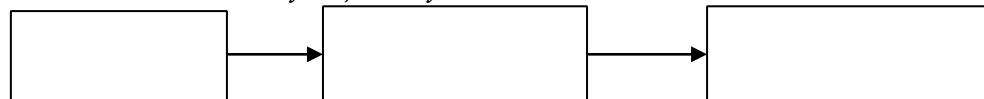
Вопрос 16.

Важнейшим в социальном познании является:

- 1) факт;
- 2) интерпретация факта.

Вопрос 17.

Самопознание включает в себя 1) самооценку, 2) самовосприятие, и 3) самоисповедь. Составьте логическую цепочку самопознания.



Вопрос 18.

Египтяне называли «домами жизни»:

- 1) музеи, библиотеки, архивы; 2) хлебохранилища;
- 3) усыпальницы.

Вопрос 19.

Допишите:

«К распространенным типам мировоззрения относятся обыденное, религиозное, и

Вопрос 20.

Какое из суждений верно:

- 1) золотое правило нравственности гласит: «Поступай по отношению к другому так, как другой поступает по отношению к тебе».
- 2) золотое правило нравственности гласит: «Поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы другой поступал по отношению к тебе».

Вопрос 21.

Эффективность трудовой деятельности, которая выражается количеством продукции произведенной в единицу времени, это:

- 1) эффективность производства
- 2) рост производства

3) производительность труда 4) содержание труда **Вопрос 22.**

Можно ли научиться изобретательности:

- 1) можно, существует алгоритм решения изобретательских задач;
- 2) нельзя, это процесс творческий, ассоциативный, парадоксальный и научению не поддается.

Вопрос 23.

Социальная стратификация, это:

- 1) теория о перемещении индивидуумов из одного социального слоя в другой;
- 2) система признаков социального расслоения, неравенства;
- 3) стремление граждан к занятию престижного положения.

Вопрос 24.

Понятие, объединяющее такие категории, как труд, семья, государство, школа, - это:

- 1) общественные отношения;
- 2) социальные институты;
- 3) социальные группы.

Вопрос 25.

Человек, утративший связь со своей социальной группой, занимающий неопределенный статус: 1) деклассированный; 2) маргинал; 3) люмпен.

Вопрос 26.

Крайняя форма расовой дискриминации, когда население ограничивается в правах по расовому или национальному признаку:

- 1) расизм;
- 2) неовинизм;
- 3) сегрегация;
- 4) апартеид.

Вопрос 27.

Акции можно отнести:

- 1) к движимому имуществу;
- 2) к недвижимому имуществу;
- 3) к личному имуществу, не передаваемом по наследству.

Вопрос 28.

Английский социолог, обосновавший необходимость активного вмешательства в экономику:

- 1) У. Ростоу;
- 2) Д. Кейнс;
- 3) Д. Белл.

Вопрос 29.

В основе системы американского инженера Тейлора, направленной на интенсификацию труда, лежит:

- 1) принцип материальной заинтересованности;
- 2) биологический принцип;
- 3) психологический принцип.

(Вариант II)

Вопрос 1.

Производство и обмен товарами на рынке осуществляется на основе их стоимости. Их величина измеряется:

- 1) суммой товарных цен;

- 2) общественно-необходимыми затратами труда; 3)
индивидуальным рабочим временем.

Вопрос 2.

Одна из глобальных проблем современности:

- 1) торговая;
- 2) сырьевая;
- 3) налаживание экономических связей между разными странами.

Вопрос 3.

Международная неправительственная организация, занимающаяся проблемами будущего «информационного общества»:

- 1) Римский клуб;
- 2) ЮНЕСКО;
- 3) «Ученые в борьбе за мир».

Вопрос 4.

Артефактный мир - это:

- 1) искусственно созданная природа;
- 2) природа, окружающая человека;
- 3) биосфера.

Вопрос 5.

Основная предпосылка появления маргинальных личностей:

- 1) бедность, безработица;
- 2) переход общества на стадию индустриального;
- 3) неграмотность.

Вопрос 6.

Скачок в развитии производительных сил, приведший к переходу от мануфактуры к промышленному производству:

- 1) промышленный
переворот;
- 2) индустриализация;
- 3) капитализация.

Вопрос 7.

Один из признаков постиндустриального общества:

- 1) переход от товаропроизводящей экономики к обслуживающей;
- 2) преобладание производства над торговлей;
- 3) возникновение бюрократии.

Вопрос 8.

Положение личности в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением:

- 1) нормативное;
- 2) социальное;
- 3) компаративное.

Вопрос 9.

Деятельность в сфере отношений между классами, нациями и государствами:

- 1) управление;
- 2) политика;
- 3) дипломатия.

Вопрос 10.

Когда и в связи с чем в России утвердилась мысль о ее богоизбранности и мессианском предназначении:

- 1) с принятием христианства на Руси (988 г.);
- 2) после захвата турками Константинополя в 1453 г. и появления идеи «Москва - третий Рим»;
- 3) с выходом страны к Балтийскому морю в 20-е гг. XVIII в. и провозглашением России империей.

Вопрос 11.

Бюрократия в России появилась:

- 1) с создания приказной системы управления;
- 2) с появлением в 1722 г. «Табеля о рангах»;
- 3) с созданием министерств в годы царствования Александра I.

Вопрос 12.

Главная особенность русской крестьянской общины:

- 1) круговая порука;
- 2) взаимопомощь;
- 3) коллективная собственность на землю.

Вопрос 13.

По мнению М. Вебера, основу «духа капитализма», определившего рождение цивилизованного капитализма, составляет:

- 1) аскетическая этика протестантского сектантства;
- 2) особенности канонического вероисповедания;
- 3) индивидуализм в выборе веры, присущий западному человеку.

Вопрос 14.

В средние века высшую ценность в моральном кодексе господствующего класса составляла:

- 1) религиозность;
- 2) рыцарская честь;
- 3) патриотизм;
- 4) благотворительность.

Вопрос 15.

Из перечисленного отберите понятия, относящиеся к цивилизационному подходу:

- 1) базис;
- 2) рабовладельческий строй;
- 3) духовные ценности;
- 4) надстройка;
- 5) циклическое развитие;
- 6) эллинизм;
- 7) способ производства; 8) культурная уникальность.

Вопрос 16.

Термином «эллинизм» называют эпоху:

- 1) массового переселения греков в VIII-VII вв. до н.э. в области Италии;
- 2) Пелопоннесской войны 413-404 гг. до н.э.;
- 3) завоевательной политики Александра Македонского.

Вопрос 17.

В какую историческую эпоху возникли греческие города-государства (полисы):

- 1) в переходный период от патриархально-общинного к рабовладельческому;
- 2) в период появления эллинистических монархий;
- 3) в период распада эллинистических монархий.

Вопрос 18.

Сущность римского права:

- 1) в принципе разделяй и властвуй;
- 2) в верховенстве власти сената;
- 3) в верховенстве закона над властью.

Вопрос 19.

Социологическая концепция технократизма утверждает:

- 1) неизбежность подчинения биологической цивилизации механической и электронной;
- 2) необходимость установления власти инженеров и технических специалистов, осуществляемой в интересах всего общества;
- 3) необходимость подчинения всей жизни общества научному прогнозированию и регулированию.

Вопрос 20.

Какое философское направление объединяют имена Ж. Сартра, А. Камю, Н. Бердяева, М. Хандеггера:

- 1) экзистенциализм;
- 2) неокантианство;
- 3) неогегельянство.

Вопрос 21.

Концепцию об индивидуально замкнутых цивилизациях сформулировал:

- 1) О. Шпенглер;
- 2) Н. Данилевский;
- 3) Н. Бердяев.

Вопрос 22.

Понятие традиционное общество означает:

- 1) докапиталистическое, аграрное;
- 2) восточное общество, вступившее в эпоху феодализма;
- 3) общество, где сильны христианские традиции.

Вопрос 23.

Какое суждение более точно:

- 1) свободное общество это такое, где государство не вмешивается в жизнь людей;
- 2) свободное общество предполагает коллективную защиту людей, обеспечение принципов социального равенства.

Вопрос 24.

Высшим критерием прогресса являются:

- 1) интересы развития производительных сил;
- 2) моральное, духовно-нравственное состояние общества;
- 3) человек, качество его жизни.

Вопрос 25.

К. Маркс и Ф. Энгельс выделяли как основные в производственных отношениях:

- 1) отношения собственности;
- 2) отношения распределения;
- 3) отношения обмена.

Вопрос 26.

Французский просветитель XVIII в., обосновавший идею народного суверенитета:

- 1) Ш.Монтескье;
- 2) Ж.-Ж.Руссо;
- 3) Вольтер.

Вопрос 27.

Одна из основных идей, положенная в основу утопического социализма:

- 1) идея диктатуры пролетариата;
- 2) идея социалистической революции;
- 3) идея равенства.

Вопрос 28.

Людей в социальные группы объединяет:

- 1) общий интерес;
- 2) социальный характер; 3) и то и другое вместе взятое.

Вопрос 29.

Характерные признаки государства:

- 1) государственные органы, бюрократия, территория, суверенитет; 2) государственный аппарат, управленцы, территория, демократия.

Вопрос 30.

К субъектам политики не относится:

- 1) личность;
- 2) политическая элита;
- 3) общество;
- 4) социальные общности, социальные группы и слои; 5) политические организации и объединения.

Эталон ответов

Вариант I.	Вариант II.
1 - 1.	1-2.
2-2.	2-2.
3-3.	3-1.
4-2.	4-1.
5-2.	5-1.
6-2.	6-1.
7-4.	7-1.
8-2.	8-2.
9-3.	9-1.
10 -равновесие.	10-2.
11-2.	11-2.
12-2.	12-3.
13-2.	13-1.
14-3.	14-2.
15 - ремесленное, фабричное.	15-3,5,6,8.
16-2.	16-3.
17-2,1,3.	17-1.
18-1.	18 -3.
19 -научное.	19 -2.
20-2.	20-1.
21-3.	21 -2.
22-1.	22-1.
23-2.	23 - 2.

24 -2.	24-3.
25-2.	25-1.
26-3.	26-2.
27-1.	27-3.
28-2.	28-3.
29-2.	29-1.
	30-3.

Критерии оценки

Условия выполнения задания²

1. Место (время) выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, компьютерами с внутритехникумовской базой данных «Алиса».

(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.)

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности _____

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 2

Текст задания: все задания на тему: **«СЕМЬЯ»**.

Задание № 1

Текст. Современный российский ученый Ю. Б. Гиппенрейтер о необходимости обучения родителей стилю общения с детьми. Сообщу об одной очень важной закономерности, обнаруженной практическими психологами. Оказалось, что большинство тех родителей, которые обращаются за психологической помощью по поводу трудных детей, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. Специалисты пришли к выводу, что стиль родительского взаимодействия непроизвольно «записывается» (запечатлевается) в психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, и, как правило, бессознательно. Став взрослым, человек воспроизводит его как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. «Со мной никто не возился, и ничего, вырос», - говорит папа, не замечая, что вырос-то он как раз человеком, который не считает нужным и не умеет заниматься с сыном, наладить с ним теплые, дружеские отношения. Другая часть родителей более или менее осознает, в чем именно заключается правильное воспитание, но на практике испытывает трудности.

Из всего сказанного следует сделать вывод: родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми. Этим и стали заниматься практические психологи. Обучаться, конечно, лучше всего в живом общении. Во многих странах уже не одно десятилетие существуют «курсы общения» для родителей. Только в США через такие курсы прошли сотни тысяч матерей, отцов, а также учителей. И снова открытие: оказалось, что многие родители гораздо более готовы к изменению стиля общения в семье, чем предполагали психологи. В результате обучения взрослые не только

² Для теоретических заданий, используемых в ходе аттестаций по учебной дисциплине или МДК, это требование факультативно.

смогли прекратить «холодную войну» с детьми, но и установили с ними глубокое взаимопонимание. О другом замечательном результате сообщают родители, которые успели пройти курсы до наступления у их детей «переходного возраста». Они вовсе не нашли этот возраст трудным - ни для себя, ни для своих детей! В нашей стране курсы общения для родителей (их еще называют группами или тренингами) тоже стали приобретать все большую популярность, хотя их, конечно, все еще слишком мало, чтобы удовлетворить огромную накопившуюся потребность в практических психологических знаниях.

Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппен-рейтер. - М., 2005. - С. 3-4.

Вопросы.

- 1) Что понимает автор под «социальным на следованием» стиля общения родителей и детей?
- 2) Молено ли считать просвещение и обучение родителей социальной проблемой?
- 3) В чем, по мнению автора, должно состоять просвещение и обучение родителей?
- 4) Найдите в тексте аргументы, подтверждающие успешность занятий с родителями. 5) Какие аспекты «огромной накопившейся потребности в практических психологических знаниях» вы могли бы указать?
- 6) Что, на ваш взгляд, может сделать государство и гражданское общество для решения этой проблемы?

Задание № 2.

В ходе одного из социологических опросов, проведенных в нашей стране, изучался вопрос о том, как появляются трудные подростки. Ниже приводятся некоторые из полученных ответов:

- А) «По-моему, от семьи, потому что не обращают внимания на детей».
- Б) «Если в семье хорошие отношения между родителями, вряд ли будут эти трудные подростки. Нет простейшей культуры, культуры воспитания, внутренней культуры». В) «Трудные подростки прежде всего от трудных родителей».
- Г) «У нас сейчас такие условия, что мы с утра до ночи работаем, ребенок полностью предоставлен сам себе».

Вопросы.

- 1) Оцените ответы респондентов. Какой из них наиболее широко отражает функции семьи как социального института?
- 2) В каких ответах, помимо личного суждения-вывода, имеется и его аргументация?
- 3) Как вы думаете, кому принадлежит каждый из ответов: взрослому или подростку?
- 4) На чем основывается ваше предположение? **Задание № 3.**

Сегодня в Соединенных Штатах, по данным журнала «Newsweek», вне брака рождается 34% детей (для сравнения - 10% в 1970 г.). Если в 1968 г. почти 85% детей жили с обоими родителями, то в 2002 г. эта цифра составляла 68%. Шансы на развод во время первых 10 лет брака в США сегодня составляют в среднем около 32%. Ныне 56% взрослых американцев состоят в законном браке - 30 лет назад их было 75% . Только четверть американских домохозяйств (группа людей, живущих вместе и ведущих совместное хозяйство) ныне является традиционной семьей, состоящей из официально зарегистрировавших свои отношения родителей и детей.

Вопрос.

Опираясь на изученный материал, сделайте все возможные выводы из приведенных данных.

Задание № 4.

Как утверждает шведский социолог Ян Трост, забота о семье - это наилучшая платформа для упрочения собственного благополучия в статусе депутата, политика, государственного чиновника.

Вопросы.

- 1) Какие выводы можно сделать из этого утверждения о месте семейной политики в деятельности государственных и общественных лидеров?
- 2) Долгое время у многих народов женщина, вступая в брак, становилась собственностью мужчины, который имел право вернуть ее обратно родителям и жениться на другой, если ей не удавалось родить ему наследников.
- 3) На страже какой общественной потребности стояла данная социальная норма?
- 4) В истории человеческого общества брак по принуждению предшествовал браку по согласию, и только сравнительно недавно брак стал личным делом. Какие выводы можно сделать на основе этой информации о связи брака как социального института с уровнем развития и устройством общества в ту или иную эпоху?
- 5) Ниже приведена информация о супружеских отношениях в древности. Прочитайте ее и оцените ценности и нормы, посредством которых в далеком прошлом упорядочивалась и санкционировалась половая жизнь супругов и устанавливались их супружеские права:
 - а) с позиций человека, живущего в древние времена;
 - б) со своих собственных позиций.

Фрагмент 1. «Назначением гарема было создание сильного и многочисленного клана кровных родственников в поддержку трона. Однажды некий вождь, решив, что он должен удовлетвориться одной женой и что ему не следует держать гарем, сразу же распустил его. Недовольные жены отправились по домам, и их оскорбленные родственники набросились на вождя и тут же учинили над ним расправу».

Фрагмент 2. «Частые беременности в сочетании с тяжелым трудом быстро старили первобытных женщин. Нередко, устав от частых родов, жена просила своего мужа взять другую, более молодую жену, которая могла бы и рожать детей, и помогать по хозяйству. Поэтому новые жены принимались более старшими с огромным удовольствием. Ревности не существовало и в помине».

Критерии оценки

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час.
3. Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, компьютерами с внутритехникумовской базой данных «Алиса».

(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.)

2.4. Пакет экзаменатора³

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание № 1. Тестирование указывается тип задания (теоретическое), номер задания и его краткое содержание		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольнооценочных средств)	Отметка о выполнении
- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания.	- точность в определении сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений; - обоснованность тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - правильность выбора способов регулирования общественных отношений, ясность в определении сущности социальных норм, механизмов правового регулирования; - использование особенностей социально-гуманитарного познания.	балльная оценка
Задание № 2. Практическая работа указывается тип задания (практическое), номер задания и его краткое содержание		

³ Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик). Приведен макет для одного задания.

- основные социальные объекты, их существенные признаки, закономерности развития; - актуальная информация о социальных	- соответствие основных социальных объектов, их существенных признаков, закономерностей развития; - и с п о л ь з о в а н и е актуальной информации о социальных объектах, их общих чертах,	балльная оценка
---	--	-----------------

объектах, их общих чертах, существенные черты и признаки изученных социальных явлений, обществоведческие термины и понятия; - причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - примеры изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук; - социальная информация, представленная в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); - неадаптированные оригинальные тексты (правовые, научно-популярные, публицистические и др. знания по заданным темам); - неупорядоченная социальная информация; - действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - приобретённые обществоведческие знания, суждения и аргументы по определённым проблемам; - устное выступление, творческая работа по социальной проблематике;	существенных различиях; - обоснованность соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями; - правильность выбора причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - а р г у м е н т и р о в а н н о с т ь примеров изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук; - соответствие социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); - результативность использования неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических, по любым заданным темам); - своевременность использования неупорядоченной социальной информации; - адекватность действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - полнота и доступность приобретённых обществоведческих знаний, суждений и аргументов по определённым проблемам; - результативность устного выступления, творческой работы по социальной проблематике; - и с п о л ь з о в а н и е социально-экономических и	
--	--	--

- социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных	гуманитарных знаний в процессе решения	
--	---	--

задач по актуальным социальным проблемам.	познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	
Условия выполнения заданий (если предусмотрено) Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) _____ 1 час 30 мин. _____ Требования охраны труда: _____ инструктаж по правилам работы в аудитории и компьютерном классе _____ инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др. Оборудование: _____ сетевой компьютер или распечатанные и размноженные комплекты тестов и ручка _____ Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.) _____ - _____ Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____ - _____		