Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Тамбовский колледж социокультурных технологий»

ЕВСЕЕВА Л.В.

Учебно-методическое пособие

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

для студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Тамбов, 2021

88.8я723
Е13

Одобрено к изданию на заседании Методического совета АНПОО ТКСКТ «06» июля 2021г., протокол № 11.

Автор: Евсеева Л.В. преподаватель АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий».

Рецензент: Самородова А.П., доцент кафедры педагогики и психологии ТОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

Евсеева, Л.В.
Формирование психологической базы речи у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Л.В.Евсеева. – Тамбов: АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий», 2021. – 21 с.

Учебно-методическое пособие адресовано педагогам, родителям, а также студентам, обучающимся по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

В пособии описываются основные направления психокоррекционной работы по формированию психологической базы у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста. Пособие предлагает родителям и педагогам комплекс коррекционных приемов работы по формированию психологической базы у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста, рекомендует необходимые картинный материал для диагностического исследования уровня сформированности психологической базы речи у детей с ОНР (III уровня) 5-6 лет. Аннотирует для использования современную комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В.Нищевой).

© АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…… 4
Тема 1 «Понятие об общем недоразвитии речи как о системном нарушении речевой деятельности»…… 5
Тема 2 «Психологические особенности ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»…….. 8
Тема 3 «Комплекс коррекционных приемов работы по формированию психологической базы у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста»……... 11
Тема 4 «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»……..……. 17
Список рекомендованной литературы……. 22

Введение

На современном этапе развития педагогической теории и практики особое внимание уделяется переосмыслению концептуальных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями и совершенствованию содержания их обучения в целях повышения эффективности коррекционного воздействия (Н.Н.Малофеев, Е.Л.Гончарова, О.И.Кукушкина, Е.А.Стребелева, Г.В.Чиркина и др.). Одним из условий осуществления этого процесса является учет возрастных закономерностей и специфических особенностей развития детей с различными отклонениями в развитии.

Исследователями в области специальной педагогики отмечается, что среди детей с особыми образовательными потребностями большую группу составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР).

Недоразвитие речи отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности детей и становление их личных качеств (И.Т.Власенко, Ю.А.Гаркуша, В.А.Ковшиков, Е.Ф.Соботович, Л.И.Тигранова, О.Н.Усанова, Л.С.Цветкова, В.С.Мухина и др.) [7].

Изучение особенностей познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи позволяет определить пути педагогической коррекции психических процессов, усугубляющих речевое недоразвитие. Такой подход оказывает положительное влияние на сознательное овладение детьми программным материалом, что приводит к высокой роли коррекционного обучения.

Эффективность целенаправленной логокоррекционной работы во многом строится на активизации познавательной деятельности, направленной на осмысление групп явлений окружающего мира и осознанное усвоение морфологических средств языка, их выражающих.

Дети с общим недоразвитие речи имеют ряд психологических особенностей, которые затрудняют формирование речевой деятельности и требуют целенаправленной коррекции. Психологический статус ребенка с ОНР характеризуется недостаточной устойчивостью внимания и степенью его распределения и переключаемости. У данной категории детей отмечаются серьезные проблемы в развитии восприятия (слухового, зрительного, кинестетического др.), т.е. в формировании представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

При относительной сохранности смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Несколько иначе развивается воображение (психологическая основа творчества) у детей с тяжелыми нарушениями речи. Им оказывается недоступным выполнение творческих заданий. Рисунки таких детей отличаются бедностью замысла и содержания. Они плохо понимают переносные значения слов, метафор и испытывают трудности в составлении творческих рассказов.

Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи помимо нарушений речевой деятельности отмечается отставание в познавательной деятельности: недостаточная концентрация и устойчивость внимания, меньший объем запоминания и восприятия материала, снижение уровня обобщения и осмысления действительности, пространственные трудности; слабость в развитии моторики, недостаточная сформированность мотивационной сферы.

Со стороны эмоционально-волевой сферы также имеет место ряд особенностей: повышенная возбудимость, многократная смена настроения. Отмечаются трудности в двигательной и игровой деятельности.

Тема 1 «Понятие об общем недоразвитии речи как о системном нарушении речевой деятельности»

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Г. И. Жаренкова и др.) в 50-60-х гг. XX в. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиций системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы.

Правильное понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, различных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора детей в специальные учреждения, для выбора наиболее эффективных приемов коррекции и для предупреждения возможных осложнений в школьном обучении.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии - в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Р. Е. Левиной и сотрудниками ее лаборатории (1969) была разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выдвинутый Р. Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фонда.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой.

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже — при ринолалии и заикании.

Р. Е. Левина и другие ученые выделяют *три уровня речевого развития,* отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

- более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, т.е. ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
- речь детей с ОНР малопонятна.

Р.Е.Левина выделила три уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонетов языка у детей с ОНР:

Первый уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (т.н. “безречевые дети”). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподрожаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами. Например, “би-би” может означать самолет, самосвал, пароход.

Второй уровень речевого развития. Кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, “лябока” вместо “яблоко”. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: “тевики” вместо “снеговики”.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого

уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, “мамой ездиля асьпак. а потом ходиля де летька, там звяна. потом асьпальки небили. потом посьли пак” вместо “С мамой ездила в зоопарк, А потом ходила, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были ”.

Основные направления логокоррекционной работы

В работе с первым уровнем речевого развития главные задачи: развитие понимания речи, развитие активной подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний, развитие внимания и памяти;

Детей на втором уровне развития обучают умению отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их друг другу. В процессе диалога закрепляются элементарные формы речи, доступные детям словосочетания. Предложения, составленные детьми по вопросам, объединяются в короткие рассказы и заучиваются.

Для детей третьего уровня: дальнейшее совершенствование связной речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

Причинами общего недоразвития речи (ОНР) являются различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде развития (интоксикации, токсикоз), так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребёнка.

Рассмотренный выше подход к ОНР можно назвать педагогическим, поскольку одной из его целей является формирование специализированных логопедических групп при дошкольных учреждениях. При этом объединяются дети, примерно соответствующие одному уровню (первому, второму или третьему) речевого развития для применения к ним сходных методов речевой коррекции. Однако клинически ОНР проявляется весьма разнообразно, потому наряду с педагогическим существует и медицинский подход к ОНР, при котором нарушения делятся уже не на уровни, а на так называемые группы (не путать с группами при дошкольных учреждениях) в соответствии с неврологическими и психопатологическими синдромами.

Чаще всего, говоря про ОНР, подразумевают речевые расстройства детей с нормальным интеллектом и слухом. Дело в том, что при нарушениях слуха или интеллекта недоразвитие речи, разумеется, возникает в большинстве случаев, однако при этом ОНР уже носит характер вторичного дефекта. Поэтому важно различать ОНР от других состояний как более легких, например, от временной задержки речевого развития (ЗРР), обычно не относящегося к ОНР (разные авторы трактуют этот вопрос по-разному), так и от более тяжелых расстройств, например, олигофрении или задержки речевого развития детей со сниженным слухом, при которых ОНР выступает уже в качестве вторичного дефекта.

Таким образом, у некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики.

Тема 2 «Психологические особенности ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»

Анализ потенциальных возможностей развития высших познавательных процессов, аффективно-волевой сферы личности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает глубокое знание их психологических особенностей, знание компенсаторных возможностей их высших психических функций. Это должно содействовать развитию научных и практических основ логопедагогики, и в частности создание адекватных эффективных средств специального обучения и воспитания этой категории детей.

Исследованиями познавательного развития детей с речевой патологией занимались такие ученые, как Л.С. Цветкова, Т.М. Пирцхалайшвили, Е.М. Мастюкова, Н.А. Чевелева, Г.Ф. Сергеева (разные виды восприятия); Г.С. Гуменная (особенности памяти); О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, Т.А. Фотекова (внимание); И.Т. Власенко, Г.В. Гуровец, Л.Р. Давидович, Л.А. Зайцева, В.А. Ковшиков, Ю.А. Элькин (различные формы мышления); В.П. Глухов (воображение).

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с речевыми особенностями характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушены внимание и память;
- нарушены восприятие;
- недостаточно сформировано словесно - логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти проявляется в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку.

Еще труднее сосредоточивается и удерживается внимание детей на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме длинные инструкции и неконкретные объяснения педагога.

В основном, нарушения внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на непроизвольном уровне происходит значительно лучше. Например, внимание при просмотре мультфильма или игре на компьютере не надо мобилизировать и оно сохраняется длительное время. Или ребенок легко воспроизводит названия шести-восьми подарков на день рождения, которые подарили год назад, чем четырех-пяти спрятанных на занятии игрушек.

Поскольку речь и мышление связаны между собой, следовательно, словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Например, «На улице весна, потому что нет снега», «Автобус едет быстрее велосипеда – он больше».

Все перечисленные процессы теснейшим образом связаны с речевой функцией и иногда трудно бывает определить, что является причиной, а что следствием.

й Схематично все выше сказанное представлено в таблице 1

Таблица 1 ***«Особенности психических функций у детей с нарушениямиречи»***

	Психические функции	***Особенности***
	Восприятие - наглядно-образное отражение действующих в данный момент на органы чувств предметов и явлений.	▪ нарушение фонематического восприятия; ▪ нарушения оптико-пространственного гнозиса; ▪ нарушения развития буквенного гнозиса; ▪ нарушение зрительных представлений.
	Сенсорное развитие- развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве; запахе, вкусе и т.п.	▪ использование примеривания к эталону; ▪ затруднения при усложнении заданий; ▪ увеличивается время принятия решения; неуверенность в правильности ответов; ▪ ошибки опознания; ▪ трудности в пространственной ориентации.
	Внимание – направленность и сосредоточенность сознания на реальном или идеальном объекте	▪ неустойчивость; ▪ низкий уровень произвольного внимания; ▪ трудности переключения и перераспределения; ▪ трудности в планировании и контроле своих действий.
	Память - процесс отражения реальной действительности: запоминание, сохранение, последующее воспроизведение индивидом его опыта	▪ недостаточная опосредованность словесной памяти; ▪ понижен уровень слуховой памяти; ▪ внутренняя неустойчивость памяти; ▪ нарушение объема памяти
	Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.	▪ недостаток в знаниях; ▪ нарушение самоорганизации ▪ недостаточный объем сведений об окружающем мире; ▪ ригидность мышления.
	Воображение – психический	▪ недостаточная подвижность,

	познавательный процесс создания новых образов путем переработки материалов восприятия и представлений, полученных в прошлом опыте	инертность; ▪ быстрая утомляемость; ▪ низкий уровень пространственного оперирования образами; ▪ сниженный уровень продуктивной деятельности

Восприятие - это система процессов приема и преобразования информации, обеспечивающая организму отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире. Восприятие вместе с ощущением выступает как отправной пункт процесса познания, доставляющий ему исходный чувственный материал.

Будучи необходимым условием процесса познания, восприятие опосредуется деятельностью мышления и проверяется практикой. Вне такого опосредования и проверки восприятие может выступать источником как истинного знания, так и заблуждения, иллюзии.

Внимание - это свойство или особенность психической деятельности человека, обеспечивающая наилучшее отражение одних предметов и явлений действительности при одновременном отвлечении от других.

Внимание в значительной степени зависит от уровня развития основных процессов высшей нервной деятельности, который меняется с возрастом.

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредоточивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Память - это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта. К памяти так же относится забывание. Эти процессы формируются в деятельности и определяются ею.

Запоминание материала связано с накоплением индивидуального опыта в процессе жизнедеятельности. Чтобы использовать в дальнейшем то, что запомнилось, необходимо воспроизведение. Сохранение материала в памяти зависит от его участия в деятельности личности. Выпадение определенного материала из деятельности ведет к его забыванию.

У детей с ОНР данной категории наблюдаются следующие особенности памяти:

-объем зрительной памяти практически соответствует норме, за исключением запоминания геометрических фигур;

-общее снижение функции слуховой памяти;

-низкий уровень отсроченного воспроизведения;

-низкий уровень продуктивности запоминания;

-относительная сохранность смыслового, логического запоминания.

У детей с речевой патологией значения слов не одинаковы при различных способах функционирования мысли. Верно и обратное: каков уровень развития

значения слов, таковы и способы последнего. Именно в этом Л.С. Выготский видел одно из главных условий единства речи и *мышления.*

Обладая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии. Недостатки наглядно-образного мышления у детей с недоразвитием речи могут иметь не только вторичный, но и первичный характер. В этом случае они обусловлены недостаточностью теменно-затылочных областей коры головного мозга.

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта (Т.А. Фотекова, 1993). Для многих детей с ОНР характерна также ригидность мышления (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо, 1991).

Таким образом, у детей с речевыми нарушениями по сравнению с возрастной нормой наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов, восприятия, внимания, памяти, мышления.

Тема 3 «Комплекс коррекционных приемов работы по формированию психологической базы у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста»

При выборе методов и приемов диагностики мы изучили и адаптировали методики по формированию психологической базы речи: восприятия, внимания, памяти, мышления С.В.Коноваленко, Т.Б.Филичевой, Г.В.чиркиной, Е.О.Севостьяновой, Л.Ф.Тихомировой, О.В.Трошиной, О.О.Косякова и др.

нами были подобран следующий комплекс коррекционных приемов:

Восприятие:

1-Дидактическая игра «Эхо»

Цель: Умение дифференцировать указанный звук из ряда других звуков; умение ориентироваться в окружающей обстановке, выделяя главное в воспринимаемом, оценка фонематического восприятия.

Инструкция: Поднять руку, если услышишь заданный звук

Оборудование: картинный материал (Приложение 1)

Приложение 1

Картинный материал
для проведения диагностического обследования уровня сформированности восприятия у детей с ОНР дошкольного возраста

2-Дидактическая игра «Определи звуки»

Цель: Умение фонематического различения.

Инструкция: Вы произносите слово, ребенку необходимо показать тот предмет, название которого начинается с того же звука

Оборудование: картинный материал (Приложение 2)

Приложение 2

Картинный материал
для проведения диагностического обследования уровня сформированности восприятия у детей с ОНР дошкольного возраста

Внимание

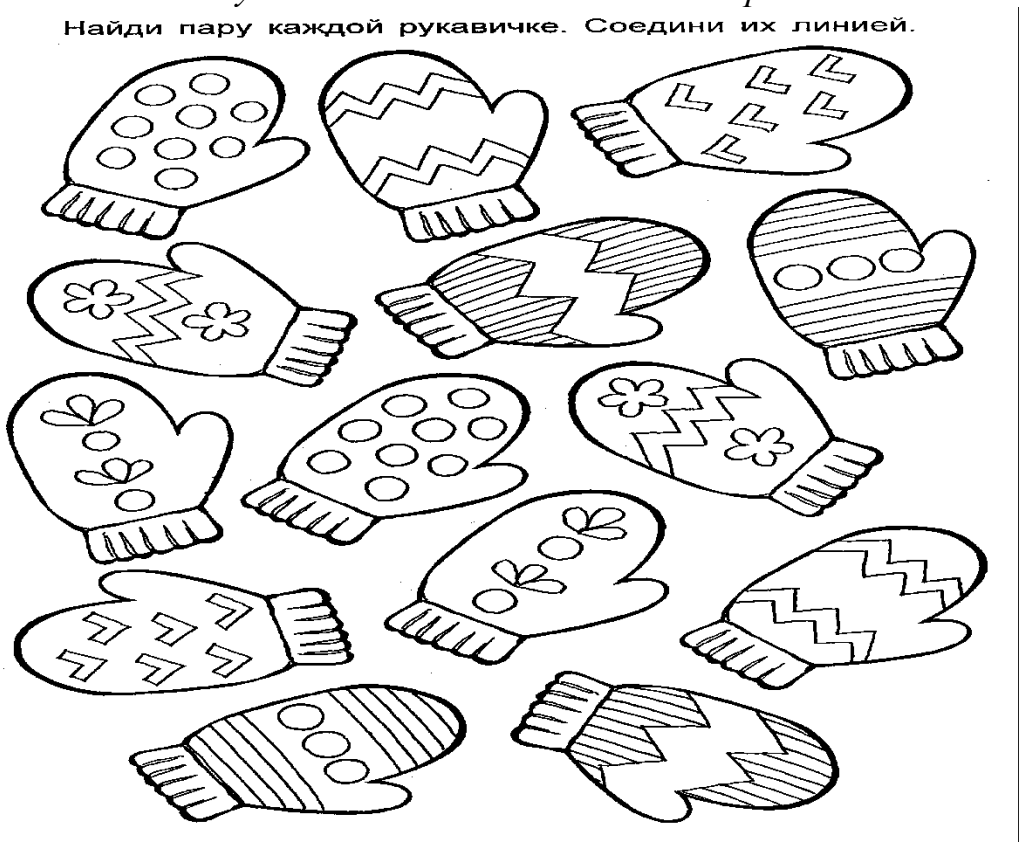
1-Дидактическая игра «Найди пару»

Цель:выявить уровень самостоятельности, наблюдательности, умение распределить и концентрировать внимание на соответствующих объектах

Оборудование: картинный материал (Приложение 3).

Приложение 3

Картинный материал
для проведения диагностического обследования уровня сформированности внимания у детей с ОНР дошкольного возраста



2-Дидактическая игра «Треугольники»

Цель: Оценка развития произвольного внимания.

Инструкция: Ребенка просят нарисовать 10 треугольников. Затем предлагают заштриховать красным карандашом 3, 7 и 9 треугольники

Оборудование: цветные карандаши, бумага

Память:

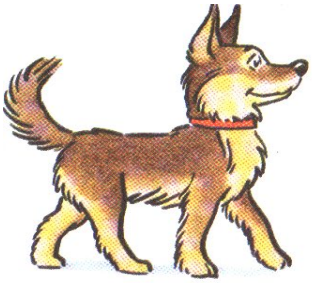
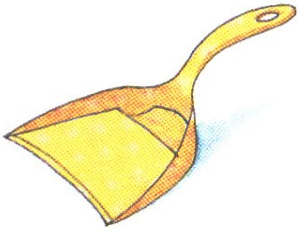
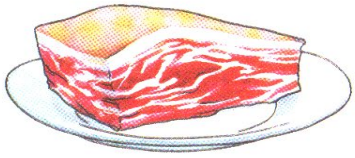
1-Дидактическая игра «Запомни и назови слова»

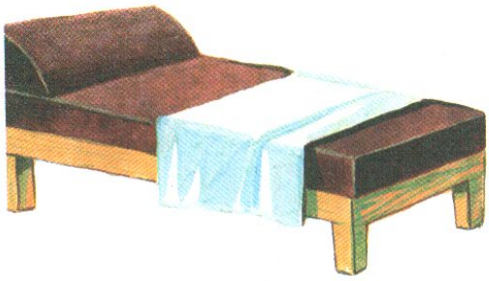
Цель: Оценить объем вербальной информации, время хранения данной информации, быстроту запоминания, точность, преобладающий вид памяти.

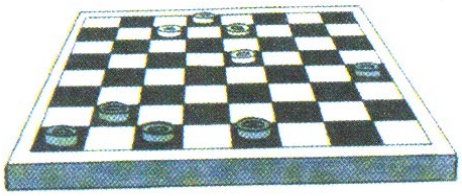
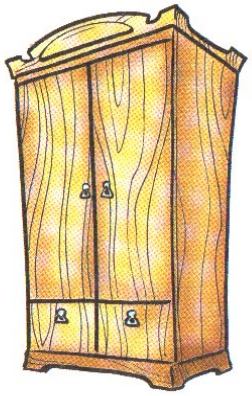
Оборудование: Картинный материал -10 любых предметов (Приложение 4)

Приложение 4

Картинный материал
для проведения диагностического обследования уровня сформированности памяти у детей с ОНР дошкольного возраста



2-<u>Дидактическая игра</u> «О чем рассказ?»

<u>Цель</u>: Оценить объем и качество воспроизводимой вербальной информации, активизировать память и мышление

<u>Оборудование:</u> Рассказ «Ёж» (Приложение 5)

Приложение 5

Лексический материал
для проведения диагностического обследования уровня сформированности памяти у детей с ОНР дошкольного возраст
«Ёж»

Осенью у ежей мало добычи. Попрятались в землю яркие ящерицы. Трудно находить жуков и лягушек.

В ясные осенние дни готовит себе ёж теплое зимовище, таскает в нору сухие листочки и мягкий мох.

Скоро он заберется в логово на всю долгую зиму.

(По И.Соколову- Микитову)

Мышление:

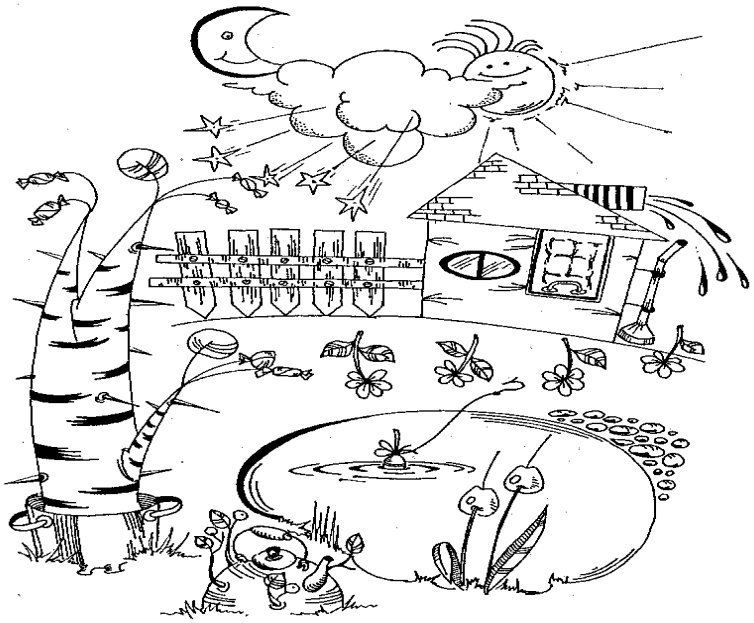
1-Дидактическая игра «Что перепутал художник?»

Цель: определение уровня сформированности словесно-логического мышления, степень владения мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение), умение устанавливать причинно-следственные связи.

Оборудование: картинный материал с изображением разных нелепиц (Приложение 6).

Приложение 6

Картинный материал
для проведения диагностического обследования уровня сформированности мышления у детей с ОНР дошкольного возраста



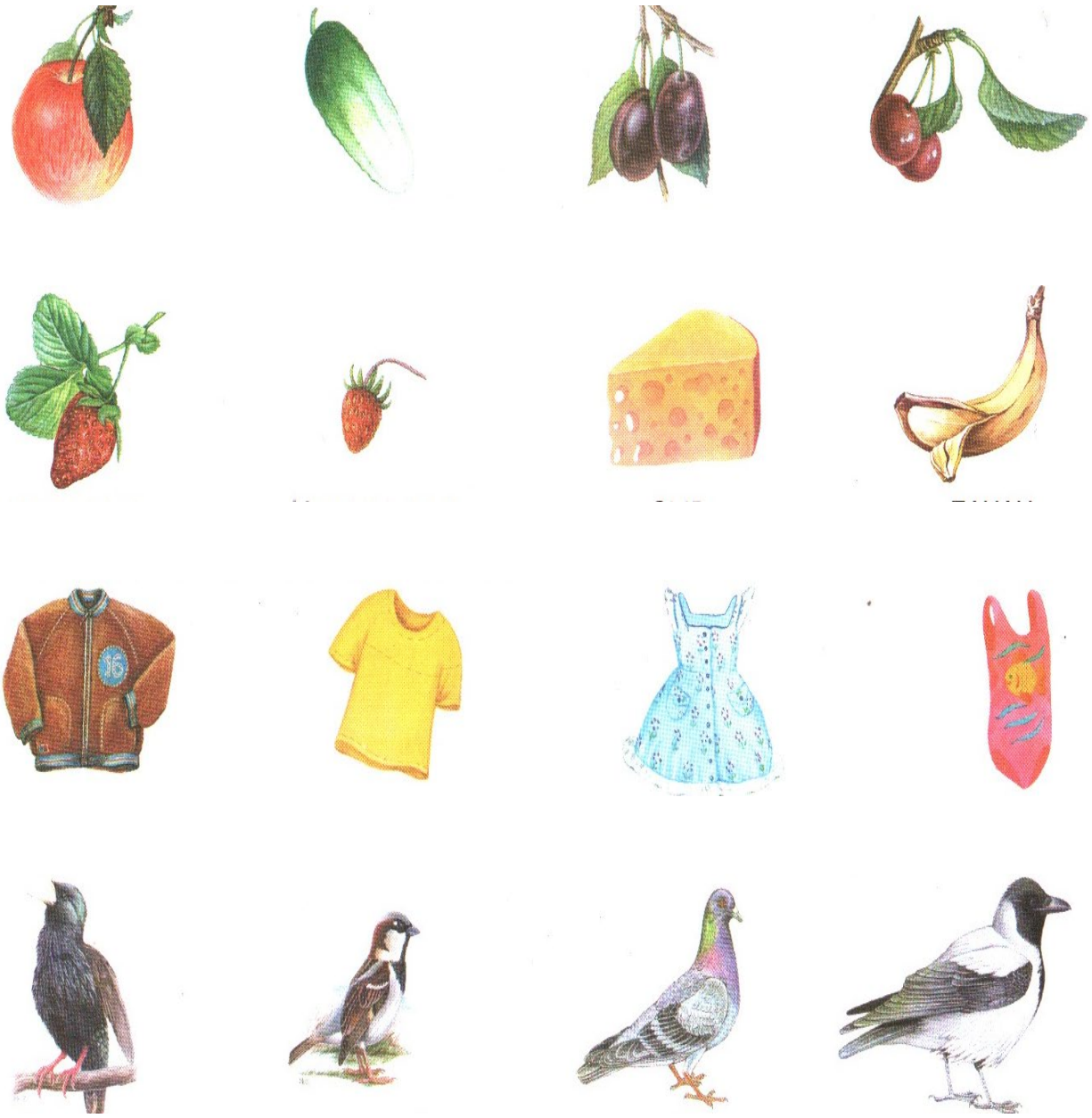
2-Дидактическая игра «4 лишний»

Цель: определение уровня сформированности словесно-логического мышления, степень владения мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение), умение устанавливать причинно-следственные связи.

Оборудование: картинный материал с изображением различных предметов (Приложение 7).

Приложение 7

Картинный материал
для проведения диагностического обследования уровня сформированности мышления у детей с ОНР дошкольного возраст



Тема 4 «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» является инновационным программным документом для дошкольных

образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Первое издание Программы, вышедшее в свет в 2007 году, было первой попыткой в истории отечественной коррекционной дошкольной педагогики создания комплексной программы, объединяющей действия педагогов, детей с тяжелыми нарушениями речи с трех до семи лет и их родителей.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), из возможности и потребности. В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 и с 4 до 7 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики учителем-логопедом. Также в методический комплект Программы

включены альбомы для проведения диагностики педагогического процесса во всех возрастных группах, разработанные кандидатом психологических наук Н. В. Верещагиной.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Впервые в практике отечественной коррекционной педагогики к Программе разработан полный методический комплект, включающий в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради.

В работе над образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) принимала участие музыкальный руководитель высшей квалификационной категории, отличник общего образования Гавришева Л. Б.; в работе над образовательной областью «Физическое развитие» принимала участие руководитель физического воспитания высшей квалификационной категории, аспирант СПб НИИ ФК Кириллова Ю. А., пособия которой включены в методический комплект к Программе.

Также в методический комплект включена программа Н. В. Дубровской «Цвет творчества» (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она

создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программа для каждой возрастной группы является самостоятельным документом, то есть обучение ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР) может осуществляться, начиная с трех, четырех, пяти или шести лет.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Речевое недоразвитие отрицательно влияет на развитие психических процессов, в частности, воображения, внимания, памяти, мышления, что в свою очередь ведет к затруднению познания окружающего мира, а значит, развитию речи дошкольника.

В современной практике формирование психологической базы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеет важное значение для развития речи, преодоления общего недоразвития речи, всестороннего развития личности дошкольника, а также для подготовки ребенка к обучению в школе.

Несмотря на актуальность данной проблемы, встречается недостаточное количество источников и разделов программ по формированию психических процессов детей с общим недоразвитием речи, отсутствует единый подход по их развитию.

В свою очередь формирование психологической базы у детей с общим недоразвитием речи благоприятно воздействует на развитие речи в целом: у

детей значительно обогащается словарный запас, фраза становится развернутой и более совершенной по грамматическому строю.

Список рекомендуемой литературы

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, второе издание, М., Просвещение, 1990
2. Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников.- М.: Гном-Пресс,1999.
3. Волкова Л.С., Логопедия. М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.- М.: Гном-Пресс, 2001.
5. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». М.: Парадигма, 2016.
6. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей-алаликов, Москва, 1951
7. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии, Москва, 1968
8. Логопедия. Теория и практика / под редакцией Филичевой Т.Б. М., Эксмо, 2017.
9. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva#poyasnitelnaya-zapiska
10. Новоторцева Н.В. Развитие речи у детей. (В 2-х частях). -Ярославль: Академия развития, 1995, 1997.
11. Основы дошкольной логопедии / Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. и др.. М., Эксмо, 2017.
12. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998.
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.- М.: Гном-Пресс, 1999.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи – М.: Лавра, 1993.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис – Пресс, 2004.