



Программа рассмотрена и одобрена на заседании методсовета (протокол №5 от «6» декабря 2022 года).

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педсовета (протокол №5 от «6» декабря 2022 года).

Программа государственной итоговой аттестации выпускников программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование согласована председателем ГЭК по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование Куриным Андреем Юрьевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», руководителем ОП магистратуры «Руководство образовательными системами», членом комиссии по науке, культуре, образованию и воспитанию Общественной палаты Тамбовской области

## Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий» программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции России рег.№ 34958 от 27 ноября 2014 г;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 года);

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06- 846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968»

Данная программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией – воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, освоившие компетенции при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом по специальности.

## **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Основополагающей целью государственной итоговой аттестации является выявление и оценка профессиональной компетентности выпускников программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, их соответствия современным требованиям к уровню теоретических знаний, практических умений и профессиональных навыков.

### **1.1. Задачи государственной итоговой аттестации**

1. Проверить и оценить уровень знаний выпускников в области общепрофессиональных и специальных дисциплин в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Выявить и оценить конкретные функциональные возможности выпускников, способность к самостоятельным суждениям, умение анализировать, логически размышлять, грамотно выражать и обосновывать собственную точку зрения, свободно использовать профессиональные категории и термины, также выявить степень усвоения специфики реализации знаний в практической деятельности.

3. Определить и оценить уровень овладения общими и профессиональными компетенциями выпускников программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## **2. Требования к уровню подготовки выпускника**

Выпускник, освоивший программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, должен быть готов к профессиональной деятельности, направленной на воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

Выпускник ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен овладеть общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### **3. Организационно-методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы**

При реализации ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование государственная итоговая аттестация состоит из подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;

Сроки проведения государственной итоговой аттестации: с 19 июня 2023 года по 1 июля 2023 года.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом за время обучения знаний и умений.

#### **Выпускная квалификационная работа ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Текст дипломной работы представляется к предзащите в деканат – в 2-х экземплярах, не сброшюрованных, к защите на ГЭК - в 1-м экземпляре в твердом переплете, отпечатанном на компьютере, с приложением диска с текстом работы и компьютерной презентацией.

Текст выпускной квалификационной работы (дипломной работы) печатается на компьютере в программе Word. Стандартом оформления дипломной работы является ее печать на листах формата А4, тип шрифта - Times New Roman. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала, абзацный отступ – 1,25 см. Цвет шрифта – черный. Размер шрифта (кегель) – 14. Размеры полей: ширина верхнего поля - 20 мм; ширина нижнего поля – 20 мм; ширина левого поля – 30 мм; ширина правого поля – 15 мм.

Каждый новый раздел (Введение, Первая глава и т.д.) ВКР (дипломной работы) должен начинаться с нового листа. Наименование разделов: введение, название глав, заключение, список использованных источников, приложения печатаются с нового листа ПРОПИСНЫМИ буквами, располагаются по центру строки, не выделяются жирным шрифтом, не подчёркиваются, в конце точка не ставится, переносы слов не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений. Расстояние между заголовком раздела и текстом должно быть равно 2 интервалам.

При переносе заголовка в две строки, заголовок печатают с использованием одинарного интервала. Нумерация разделов арабскими цифрами без точки. Не допускается оставлять заголовков на одной странице, а текст начинать с другой.

Наименование подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, не выделяя жирным шрифтом, не допуская переносов слов. Подразделы нумеруются в пределах раздела. Номер подраздела включает номер раздела и подраздела, разделённые точкой. Например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д. Подразделы ВКР печатаются сразу же за предыдущим текстом на расстоянии 2 интервала, текст от названия подраздела печатается на расстоянии 2 интервала. Заголовок подраздела не должен быть последней строкой на странице.

В тексте выпускной квалификационной работы возможно выделение части текста жирным шрифтом или курсивом.

Для акцентирования внимания заголовки подразделов могут быть выполнены полужирным шрифтом. Размер шрифта подразделов, пунктов, подпунктов должен совпадать с размером шрифта текста ВКР (дипломной работы).

Интервал внутри текста названий структурных частей – одинарный.

Выводы по главам печатаются сразу же за предыдущим текстом.

Разделы и подразделы следует нумеровать арабскими цифрами.

Оформление внутри текстовых ссылок на используемые источники следует приводить в квадратных скобках с указанием номера источника в списке использованных источников.

*Например:* Так Парыгин Б.Д. определяет социализацию, как многогранный процесс очеловечивания человека [15].

**Цитаты** в тексте ВКР должны точно соответствовать источнику, оформляться кавычками, а в подстрочной ссылке должно быть дано библиографическое описание источника.

Подстрочные ссылки располагаются под текстом той страницы, где приводится цитата, и отделяются от текста строкой (линией) в 20 знаков и пробелом в полтора интервала. Номера ссылок обозначаются арабскими цифрами без скобок и точек. Нумерация ссылок может быть как сквозной, так и самостоятельной для каждой страниц. Текст подстрочной ссылки набирается шрифтом на 2 пт меньше, чем основной текст.

*Например:*

Парыгин Б.Д. определяет «социализацию, как многогранный процесс очеловечивания человека»<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Парыгин Б.Д. Социальная психология как наука. - Л.: Лениздат, 1967. 262 с. – С. 58-60

**Формулы** следует выделять из текста в отдельную строку, если они являются длинными и громоздкими, содержат знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования.

Если формула не умещается в одну строку, то она должна быть перенесена после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «x».

Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если формулы являются простыми, короткими, не имеющими самостоятельного значения и не пронумерованными, то допустимо их размещение в тексте (без выделения отдельной строки).

После формулы помещают перечень всех принятых в формуле символов с расшифровкой их значений и указанием размерности (если в этом есть необходимость). Буквенные обозначения дают в той же последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться с абзацного отступа со слова «где» без двоеточия.

Формулы нумеруются сквозной нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами. Номер формулы указывают в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Формулы, помещённые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждым номером обозначения приложения, например, формула (В.1).

Пример – плотность каждого образца  $\rho$  (кг/м<sup>3</sup>), вычисляются по формуле

$$\rho = m/v \quad (1)$$

где  $m$  – масса образца, кг;  $v$  – объём образца, м<sup>3</sup>.

Знаки препинания перед формулой и после нее ставятся по смыслу. Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

При необходимости применения условных обозначений, изображений или знаков, не установленных действующими стандартами, их следует пояснять в тексте или в перечне обозначений.

Применение в одной работе разных систем обозначения физических величин не допускается. Недопустимо отделять единицу физической величины от числового значения (переносить их на разные строки или страницы), кроме единиц физических величин, помещённых в таблицах.

Все **иллюстрации (графики, чертежи, схемы, диаграммы и др.)** в тексте ВКР размещают непосредственно после первой ссылки на них (или на следующей странице) и обозначают словом «рисунок».

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок, который начинают с прописной буквы и помещают над таблицей посередине. Справа над соответствующим заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием ее номера. После указания номера таблицы точка не ставится.

*Например:*

Инструкция к опытно-экспериментальной работе: организация, проведение, фиксация результатов в социометрической матрице, представленной в таблице 1.

Таблица 1

Социометрическая матрица на основе изучения межличностных взаимоотношений детей с умеренной умственной отсталостью в условиях интернатного учреждения

№	Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Примечание
1		x												
...			...											
12													x	
Число полученных выборов														
Число взаимных выборов														

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте. На все приведенные таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера, и сокращенно – если имеет номер, *например:* «в табл. 2».

Для представления эмпирических данных исследования рекомендуется использовать такие графические формы как диаграмма, графики и т.п., которые следует располагать в тексте сразу после первого упоминания. Все рисунки и схемы должны иметь компьютерное оформление. Рисунки и схемы также должны быть пронумерованы и подписаны. На все пронумерованные иллюстрации должны приводиться ссылки в тексте.



*Например:*

Данные сравнительного анализа представлены в столбчатой диаграмме на рис. 7.

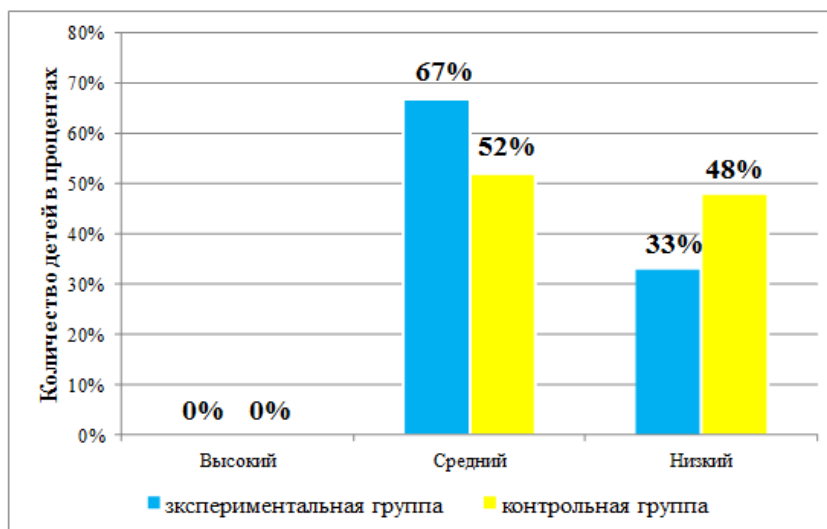


Рис. 7. Диаграмма, демонстрирующая результаты сравнительного анализа уровней социализации детей с умеренной умственной отсталостью, вошедших в экспериментальную и контрольную группы

При *оформление дат* в ВКР не допускается отделение от цифр переносом на другую строку обозначений «г.», «в.» и т. д.

Учебный, хозяйственный, бюджетный, операционный год пишут через косую линейку: в учебном 2019/2020 г., в зиму 2019/2020 г. В остальных случаях между годами ставится тире: в 2019 – 2020 гг. Века следует писать римскими цифрами, используя принятые при этом условные сокращения (VI – IX вв.). Столетия принято записывать арабскими цифрами, например, во 2-м столетии н.э., 70 - 80-е гг. XX в.

В работе используется общая нумерация страниц, включая список использованных источников. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами, начиная со второй страницы. Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится. Первая страница - титульный лист, вторая - содержание и т.д.. Приложения не входят в общую нумерацию, их можно нумеровать отдельно.

Ориентировочный объем – не менее 60 страниц машинописного текста. В этот объем включаются введение, основной текст, заключение и список использованных источников. Увеличение объема ВКР по сравнению с указанным, допускается только по согласованию с научным руководителем.

Первой страницей выпускной квалификационной работы (дипломной работы) является **титульный лист**.

*Далее см. пример оформления титульного листа*

*Образец оформления титульного листа:*

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**  
*(шрифт Times New Roman, размер шрифта 14)*

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
*(шрифт Times New Roman, размер шрифта 14)*

ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ  
Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ И.В. Анашкина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

*(шрифт Times New Roman, размер шрифта 14)*

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
*(шрифт Arial, размер шрифта 18)*

на тему:

*(шрифт Times New Roman, размер шрифта 14)*

**«Методика использования дидактических игр  
как средство обучения и воспитания детей  
младшей группы»**

*(шрифт Arial, размер шрифта 20)*

Выполнил: студент группы № 43  
Иванов Иван Иванович  
Научный руководитель:  
преподаватель, кандидат  
педагогических наук,  
Петрова Мария Ивановна

*(шрифт Times New Roman, размер шрифта 14)*

Тамбов 2022

*(шрифт Times New Roman, размер шрифта 14)*

### 7.2.2. Структура, содержание и оформление выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

В пояснительной записке должно быть отражено выполнение всех пунктов задания на дипломное проектирование. Дипломная работа должна носить как теоретический, так и прикладной характер, т.е. она должна быть написана не только на теоретическом, но и на практическом материале, что должно найти отражение в формулировке темы. При этом не исключается подготовка чисто теоретической дипломной работы.

Обязательное требование к содержанию выпускной квалификационной работы (дипломной работы) – соответствие тематики ВКР (дипломной работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

**Содержание** выпускной квалификационной работы (дипломной работы) должно соответствовать её теме и плану.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) переплетается в твердую обложку и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объемом не более трех страниц);
- основная часть;
- заключение (объемом не более трех страниц);
- список использованных источников;
- приложение (при необходимости).

Во **ведении** выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в обязательном порядке должны быть указаны:

- актуальность темы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель дипломного исследования;
- задачи, которые ставит перед собой студент для достижения цели;
- гипотеза и защищаемые положения характеристика методов исследования;
- методы исследования;
- практическая значимость;
- особенности структуры работы.

Таблица 1

Методологические характеристики исследовательской работы

Структурные элементы	Содержание	Пример
Тема	Как это назвать?	Социализация детей с умеренной умственной отсталостью в условиях интернатных учреждений
Актуальность	Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? В процессе анализа степени разработанности проблемы необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования, значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения.	На современном этапе развития российского общества обеспечение благополучного и защищенного детства является стратегическим национальным приоритетом государственной политики Российской Федерации. Согласно Конституции Российской Федерации и Закона «Об

		образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012) дети с ограниченными возможностями имеют равное со всеми право на образование, воспитание и социализацию, максимально возможную самореализацию в социально позитивных видах деятельности.
Объект исследования	Объект исследования обычно представляет собой определенную область реальности или социальное явление. Например: Объектом являются учебно-воспитательный, учебно-организационный, управленческий и тренировочный процессы. Основным объектом могут быть процессы, развивающиеся в детском саду, школе и т.д. Объект всегда шире, чем предмет, и его следует указать во введении первым. Обычно объект перекликается непосредственно с темой ВКР.	Социализация детей с умеренной умственной отсталостью
Предмет исследования	Предмет – это значимые для научного исследования стороны или свойства объекта. В случае если объект представляет собой какую-либо область деятельности, предмет – это процесс, который изучается в рамках этой деятельности. Предметом ВКР работы по педагогике могут выступать: прогнозирование, совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса и управление образовательной организацией; содержание образования; формы и методы педагогической деятельности, диагностика учебно-воспитательного процесса; пути, условия, факторы совершенствования обучения и воспитания; характер психолого-педагогических требований и взаимодействия между педагогами и обучающимися; особенности и тенденции развития педагогической науки и практики; педагогического взаимоотношения.	Организационно-педагогические условия социализации детей с умеренной умственной отсталостью в интернатных учреждениях.
Цель	Цель исследования – это	Разработать и апробировать

исследования	<p>прогнозирование конечного результата, который должен быть получен при завершении работы. Цель обычно формулируется в сжатом обобщённом виде.</p> <p>Пример: Целью может быть разработка методик и средств обучения, тренировки, воспитания качеств личности, развития физических и личностных качеств, форм и методов работы над кем-либо и с кем-либо, путей и средств совершенствования управления каким-либо процессом.</p>	комплекс организационно-педагогических условий социализации детей с умеренной умственной отсталостью в интернатных учреждениях.
Задачи исследования	<p>Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.</p> <p>Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? Одна из них может быть связана с изучением состояния вопроса, другая - с разработкой методики, третья - с выявлением эффективности применения ее на практике («Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Обосновать...», «Определить...» и т. п.).</p>	Изучить и проанализировать теоретические взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблему социализации; дать психолого-педагогическую характеристику детей с умеренной умственной отсталостью; выявить специфические особенности социализации детей данной категории в условиях интернатных учреждений; уточнить понятие социализации детей с умеренной умственной отсталостью в условиях интернатных учреждений; разработать и апробировать программу и комплекс организационно-педагогических условий социализации детей с умеренной умственной отсталостью в интернатном учреждении; сделать выводы.
Гипотеза и защищаемые положения	<p>Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие? Звучит так: «Предположим, что применение нетрадиционной методики обучения, основанной на положениях Н. И. Никитина, позволит качественно повысить интеллектуальный уровень детей младшего школьного возраста», или «Если использовать ..., то получим...», или «Использование того-то..., влияет на то-то...».</p>	Заключается в предположении, что комплекс предложенных в работе организационно-педагогических условий будет способствовать успешной социализации детей с умеренной умственной отсталостью в интернатных учреждениях.

<p>Методы исследования</p>	<p>Метод исследования – это способ получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. При исследовании возможно использовать следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение литературных, архивных и других источников;</li> <li>-изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;</li> <li>-наблюдение и самонаблюдение;</li> <li>-изучение опыта работы;</li> <li>- беседы, анкетирование и интервьюирование;</li> <li>-эксперимент;</li> <li>-математические методы обработки количественных результатов.</li> <li>-моделирование, сравнение, анализ, синтез и т.д.</li> </ul>	<p>1)теоретические - анализ научной и методической литературы по исследуемой теме, обобщение, сравнение, анализ педагогического опыта по исследуемым вопросам;</p> <p>2)эмпирические- наблюдение, собеседование, социометрическое исследование, анкетирование педагогический эксперимент;</p> <p>3)математические (построение таблиц, графиков, диаграмм).</p>
<p>Практическая значимость</p>	<p>Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности, независимо от того, является ли данная работа теоретической или практической.</p>	<p>Заключается в определении и апробировании организационно-педагогических условий социализации детей с умеренной умственной отсталостью в интернатных учреждениях, что может представлять ценность для учителей-дефектологов, воспитателей, работающих с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость, а так же их родителей.</p>
<p>Особенности структуры работы</p>	<p>Из каких структурных частей состоит дипломная работа</p>	<p>Введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение.</p>

При наличии у студента научных публикаций, участия в конференциях – желательно указать это в конце введения.

**Основная часть** ВКР (дипломной работы) разбивается на главы, параграфы, в которых исследуются вопросы темы. ВКР состоит обычно из 2 (или из 3) разделов (глав) и подразделов. Первая глава содержит теоретический материал, вторая – экспериментальный. Каждая глава может включать 3-4 подраздела, объемом не менее 7 страниц каждый. Основная часть должна раскрывать главное содержание выпускной квалификационной работы и отражать содержание задания на выполнение ВКР. Названия разделов (глав) и подразделов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать суть их содержания. Названия параграфов не должны повторять названия глав.

*В первой главе* дается общая характеристика и анализ проблемы, обосновываются теоретические позиции автора, основные подходы к решению проблемы, раскрывается понятийный аппарат исследования. В теоретической части работы необходимо строго ограничивать свои мысли от заимствованных, делать ссылки на использованную литературу. Взгляды авторов, как правило, излагаются коротко, своими словами. Цитировать рекомендуется

лишь особо важные положения или высказывания, при этом текст цитаты следует воспроизводить точно с сохранением всех особенностей подлинника. Материал главы должен быть изложен последовательно, логично, грамотно. Последовательность изложения должна строго соответствовать плану выпускной квалификационной работы. В конце теоретической части в виде *вывода* по главе делается краткое обобщение проведенного анализа литературы.

Вторая глава ВКР посвящена *опытно-экспериментальной работе*, состоящей из констатирующего, формирующего и контрольного этапа.

*Констатирующий этап* экспериментальной работы проводится в начале исследования и ставит целью выявление состояния изучаемого явления.

*Формирующий этап*. Для организации проверки гипотезы студент разрабатывает программу эксперимента, пути и способы фиксации результатов исследования, осуществляет эксперимент. Для доказательства эффективности предложенной программы проводится работа с достаточно большим количеством испытуемых в экспериментальной и контрольной группах.

*Контрольный этап* предполагает количественную и качественную обработку результатов, обобщение, объяснение полученных данных, формулировку выводов. В процессе обработки и обоснования результатов студентам рекомендуется использовать методы количественной и качественной обработки результатов.

После каждой главы необходимо сформулировать *выводы по главе*. Они представляют собой четкое, краткое обобщение информации, изложенной в соответствующей главе.

**Заключение** содержит итог всей проделанной работы. В заключении исследователь обобщает результаты исследования, делает конкретные выводы, в которых представлены итоговые результаты выпускной квалификационной работы, формулирует рекомендации, логически вытекающие из содержания работы. Выводы должны быть обоснованными, лаконичными, четкими, отражать содержание работы, а также степень достижения целей, поставленных во введении. Очень важно, чтобы они отвечали поставленным задачам. Здесь следует избегать пространных суждений, общих выводов. В целом заключение должно давать ответ на вопросы: Зачем предпринято это исследование? Что сделано? К каким выводам пришел автор исследования.

Желательно, чтобы главы и параграфы резко не отличались по объему друг от друга, а также гармонично сочетали теоретические и прикладные аспекты рассматриваемой проблемы.

В начале каждой главы необходимо определить *задачу* исследования. Изложение материала ВКР (дипломной работы) должно быть последовательным, взаимообусловленным. Искусственное увеличение объема работы за счет, например, пространных исторических описаний (там, где в этом нет необходимости) не допускается.

#### **Список ссылок.**

Ссылка — это краткая информация о том, с какого учебника был изъят материал, каким автором она была написана, а также год выпуска книги и наименование издательства.

После окончания фразы проставляются квадратные скобки, в которые указываются 2 числа через запятую: 1 число — номер источника в списке библиографии, 2 число — номер страницы. Оформление ссылок в дипломной работе подобным образом, способствует тому, что преподаватель, по мере того, как встретит в тексте сноски, обратится к списку ссылок. Например, ссылка на литературу в дипломной работе следующего вида: [18, с.34], означает то, что фраза была взята из 18 источника списка ссылок, а точнее со страницы 34.

Без ссылок невозможно представить ни одну дипломную работу. Ссылки — это показатель того, что студент действительно работал с информационными источниками, а не скопировал их и вставил либо написал наугад.

Оформление ссылок регламентируется ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

### ***Пример оформления ссылок:***

1 –Ст.43.1. Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // М: Омега-Л, 2021. – 61 с.

2 - Камелькова А.И. Педагогическая помощь ребёнку раннего возраста с нейротравмой: серия игр, направленных на восстановление продуктивного взаимодействия со взрослым / А.И.Камелькова, П.П.Колдышева, Д.М. Мартышевская, П.А. Тарновская // Педагогический ИМИДЖ. 2019. № 4 (45). С. 598–614.

Довольно часто студентам требуется сделать ссылку на электронные ресурсы

**Список использованных источников** должен содержать нормативные правовые акты, научная и учебная литература, журнальные публикации, Интернет-ресурсы.

В списке указываются полные библиографические сведения об источниках (фамилия и инициалы автора, название книги или статьи, название издательства или журнала, года издания, номер выпуска или номер журнала, название сайта), используемых при подготовке выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и помещаются после заключения.

В это библиографическое описание входят: фамилия и инициалы автора (если таковые имеются); точка - полное наименование источника (косая черта - данные о редакторе); точка, тире-название населенного пункта; точка двоеточие-название издательства; запятая-год издания; точка, тире-большая «С» с точкой, после которой указывается номер страницы цитаты или общее количество страниц источника и через пробел маленькая буква «с».

#### Оформление списка источников (нормативных правовых актов):

1) В списке использованных источников должно быть указано полное название нормативного правового акта, дата, номер, а также официальный источник публикации. Например:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2019 г. – М : Эксмо, 2019. – 144 с. – (Законы и кодексы). – ISBN 978-040-99743-5.

2) Нормативные правовые акты (действующие) располагаются в следующей последовательности:

- международные договоры и соглашения и иные международные акты;
- Конституция Российской Федерации : (принята на всенар. голосовании 12 дек. 1993 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994. – № 1. – Ст. 1;
- кодексы;
- федеральные конституционные законы РФ;
- федеральные законы РФ;
- законы СССР;
- законы РСФСР;
- законы РФ (25 декабря 1991 – 23 сентября 1993 гг.);
- указы Президента РФ;
- акты Палат Федерального Собрания РФ;
- акты Правительства РФ (Постановления и Распоряжения);
- акты министерств и ведомств;
- решения иных государственных органов и органов местного самоуправления;
- законодательные акты, утратившие силу.

В каждой из указанных рубрик соответствующие нормативные акты располагаются в хронологическом порядке.

Научная и учебная литература должны быть не позднее пятилетней давности, то есть 2017 года (если не рассматриваются исторические аспекты событий) и оформляются в соответствии с правилами по алфавиту. Нумерация продолжается после последнего номера указанного нормативного правового акта.

#### Оформление научной и учебной литературы в списке литературы



*Книга с указанием одного, двух и трех авторов*

Фамилия И.О. одного автора (или первого). Название книги: сведения, относящиеся к заглавию (то есть сборник, руководство, монография, учебник и т.д.) / И.О.Фамилия одного (или первого), второго, третьего авторов; сведения о редакторе, составителе, переводчике. – Сведения о переиздании (например: 4-е изд., доп. и перераб.). – Место издания: Издательство, год издания. – количество страниц.

*Пример:*

1. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : учебно-методическое пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Измайлова Л.В. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей: учебник / Л.В.Измайлова, Н.Н.Демьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 446 с.

*Книги, имеющие более трех авторов*

Название книги: сведения, относящиеся к заглавию / И.О. Фамилия одного автора с добавлением слов [и др.]; сведения о редакторе, составителе, переводчике. – сведения о произведении (например: 4-е изд., доп. и перераб.). - Место издания: Издательство, год издания. – количество страниц.

*Пример:*

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 274 с.

*Сборник статей, официальных материалов*

*Пример:*

1. Шилова Е.А., Закрепина, А.В. Стребелева Е.А. Изучение профессионально-личностных качеств универсального свойства как основания готовности будущего педагога-дефектолога к профессиональной деятельности // Специальное образование.– 2021. № 2 (62) – С. 159–170 (0,75/0,25)

*Многотомное издание. Том из многотомного издания*

*Пример:*

1. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: АСТ, 2020. – 4 т.

*Материалы конференций, совещаний, семинаров*

Заглавие книги: сведения о конференции, дата и год проведения / Наименование учреждения или организации (если название конференции без указания организации или учреждения является неполным); сведения о редакторе, составителе, переводчике. – Город: Издательство, год издания. – Количество страниц.

*Пример:*

1. Международная коммуникация: тез. Докл. и сообщ. Сиб.-фр. Семинар (Иркутск, 15-17 сент. 2019 г.). – Иркутск: ИГПИИЯ, 2019. – 158 с.

*Статьи из книг (сборников)*

Фамилия И.О. одного автора (или первого). Заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию / И.О. Фамилия одного (или первого), второго и третьего авторов // Заглавие документа: сведения, относящиеся к заглавию/ сведения о редакторе, составителе, переводчике. – Место издания, год издания. – Первая и последняя страницы статьи.

*Пример:*

1. Можейко А.В., Евсеева Л.В. «Региональная школа - Тамбов-2019» как новая форма деятельности сообщества единомышленников. Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации», 16 ноября 2019 г. в 3 ч. Ч. II / М-во науки и высш.обр. РФ, ФГБОУ ВО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина"; отв. ред. И.В. Смолярчук. -Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2019. С.190-192.

*Если авторов более трех...*

Заглавие статьи / И.О. Фамилия первого автора [и др.] // Заглавие документа:

сведения, относящиеся к заглавию/ сведения о редакторе, составителе, переводчике. – Место издания, год издания. – Первая и последняя страницы статьи.

*Пример:*

1. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата / А.В. Лыков [и др.] // Медицина завтрашнего дня: материалы конф. – Чита, 2021. – С.21-24.

*...из журналов*

При описании статей из журналов приводятся автор статьи, название статьи, затем ставятся две косые черты (/), название журнала, через точку-тире (.-) год, номер журнала, том, выпуск, страницы, на которых помещена статья. При указании года издания, номера журнала используют арабские цифры.

*Если один автор:*

*Пример:*

1. Евтушенко А.И., Евтушенко И.В. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах // Современные проблемы науки и образования.–2017.–№6.

*Если 2-3 автора:*

*Пример:*

1. Шогенов А.Г. Медико-психологический мониторинг / А.Г. Шогенов, А.М., Муртазов, А.А. Эльгаров // Медицина и экология. – 2020. - №9. – С.7-13.

*Если авторов более трех:*

*Пример:*

1. Особенности заболеваний нервной системы у детей / Я.И. Бичкаев [и др.] // Клиническая медицина. – 2020. - №5. – С.6-13.

Описание электронных ресурсов

*Твердый носитель*

Фамилия И.О. автора (если указаны). Заглавие (название) издания [Электронный ресурс]. – Место издания: Издательство, год издания. – Сведения о носителе (CD)

*Пример:*

1. Общая педагогика: лекции для студентов. 4 курс [Электронный ресурс]. – М., 2019. – Электрон. опт. диск (CD).

*Сетевой электронный ресурс*

Фамилия И.О. автора (если указаны). Название ресурса [Электронный ресурс]. – Место издания: Издательство, год издания (если указаны). – адрес локального сетевого ресурса (дата просмотра сайта или последняя модификация документа).

*Пример:*

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445903> (дата обращения: 18.04.2022).

2. Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями [Электронный ресурс], - <https://ikp-rao.ru/interaktivnyj-konstruktor-individualnoj-programmy-korrekcionnoj-raboty-dlya-doshkolnikov-so-slozhnymi-sensornymi-narusheniyami/> - страница в интернете.

*Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) сдаётся в форме сброшюрованного в жёсткий переплёт дипломного проекта (в конце дипломной работы приклеивается конверт в половину стандартного листа, в котором помещаются отзыв, рецензии, задание, диск с электронной версией работы) и презентации.*

**Структура презентации.**

Презентация к диплому представляет собой наглядное лаконичное изложение информации об исследовании, которое проводилось в дипломной работе.

Презентация оформляется в формате Microsoft Power Point. В среднем презентация должна содержать 10-15 слайдов. демонстрация слайдов и ее речевое сопровождение не должно

занимать больше времени, чем 7-10 минут.

Каждая страничка презентации — это отдельный пункт в докладе выпускника, поэтому каждый слайд должен оформляться заголовком. Кроме основных понятий, на которых базируется работа исследователя, на слайдах должны быть представлены графики, иллюстрации, картинки, таблицы, все, что наглядно продемонстрирует ход работы.

Основные правила оформления презентации к диплому содержат требования к цветовому оформлению слайдов. Чтобы их не нарушать, следует избегать ярких, кричащих оттенков, которые отвлекают внимание от самого выступления. Слова должны быть хорошо видны на выбранном фоне слайда, оптимальный вариант — темные буквы на светлом фоне.

Не нужно использовать для украшения текста специальные эффекты: тени, мерцание и т.п. Текст должен хорошо восприниматься и быть читаемым. Поэтому не стоит выбирать размер шрифта меньше 28, а для заголовков — меньше 36. При наборе текста следует уделить должное внимание грамотности, ведь чем больше шрифт, тем больше будут бросаться в глаза всякого рода ошибки.

#### Структура презентации.

Первый слайд — это титульный лист, на котором демонстрируется название дипломной работы, данные об ее исполнителе и научном руководителе.

На следующих страницах презентации описывается проблема, цели, задачи исследования. Все должно быть представлено в виде кратких тезисов.

Дальше следует информация о методах проводимого исследования, подчеркивается актуальность выбранной темы, ее практическая значимость.

Основные этапы выполнения дипломной работы можно оформить несколькими небольшими предложениями, которые разместятся на следующих страницах презентации.

На последних слайдах обязательно необходимо продемонстрировать результаты, которые были получены в ходе исследования. Указать на проблемы, которые при этом возникли, а также описать способы их решения.

В презентации рекомендуется использовать уже готовые фразы, которые можно взять из введения и/или выводов дипломной работы.

Иллюстрации (чертежи, технические рисунки, схемы, диаграммы, графики, фотографии и др.) также располагаются в конце презентации. Они должны быть наглядными и четкими.

Содержание выпускной квалификационной работы включает следующие элементы:

Введение, теоретическая часть, опытно-экспериментальную работу по проблеме исследования, заключение, рекомендации по поводу возможного внедрения результатов, список литературы, приложения. Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке должна иметь актуальность, научную новизну и теоретическую и практическую значимость.

Дипломная работа состоит из теоретической и практической части, содержание которых определяется спецификой темы и особенностями специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

На защиту дипломной работы предоставляются отзыв научного руководителя и рецензии. Работа обычно рецензируется специалистами, знающими специфику тематики выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. При защите выпускной квалификационной работы могут присутствовать руководители выпускных работ и рецензенты.

Все присутствующие могут задавать защищаемому вопросы по содержанию и участвовать в обсуждении.

Защита работы проводится в форме публичного доклада продолжительностью до 10 минут с последующим обсуждением продолжительностью не более 15 минут.

Форма защиты квалификационной работы – устная.

Квалификационная работа переплетается в твердую обложку в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы квалификационной работы (основная часть);
- заключение;
- список ссылок;
- список использованных источников;
- приложение.

Требования к оформлению текста квалификационной работы

Текст квалификационной работы печатается на компьютере в программе Word через 1,5 интервала 14 размером шрифта, а сноски и пояснения -12.

Допускается вписывание в текст формул, условных знаков, символов, которых нет в библиотеке Word от руки.

Текст пишется на одной стороне стандартного листа размером 210\*297(форматА4).

При написании устанавливаются следующие размеры полей: слева-30мм, справа-10мм, сверху и снизу (от последней строки текста, примечания, сноски)-20мм от кромки листа.

Введение, каждая глава, заключение, список ссылок, список использованных источников, приложения, начинаются с новой страницы.

Нумерация страниц начинается с титульного листа, является сплошной и проставляется арабскими цифрами.

Титульный лист при этом не нумеруется. Иллюстрации, таблицы, формулы, расположенные на отдельных страницах работы, включаются в общую нумерацию страниц. Номера страницы могут проставляться как внизу, так и вверху страницы по центру.

Порядок написания и содержание квалификационной работы

Объем работы – до 80 страниц. Первой страницей квалификационной работы является титульный лист.

### 3.1. Организация защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляется руководителю в установленные сроки. В соответствии с замечаниями руководителя в работу вносятся коррективы, проводится ее окончательная доработка, после чего работа оформляется для представления к защите. На защиту дипломной работы предоставляются отзыв научного руководителя и рецензии. Работа обычно рецензируется специалистами, знающими специфику тематики выпускной квалификационной работы.

Защита производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. При защите выпускной квалификационной работы могут присутствовать руководители выпускных работ и рецензенты. Все присутствующие могут задавать защищаемому вопросы по содержанию и участвовать в обсуждении.

Весь необходимый иллюстрационный материал вывешивается заранее или передается в виде раздаточного материала. Защита работы проводится в форме публичного доклада продолжительностью до 10 минут с последующим обсуждением продолжительностью не более 15 минут. Форма защиты квалификационной работы – устная.

Примерная структура сообщения выпускника в процессе защиты выпускной квалификационной работы:

введение (наименование темы дипломной проекта и ее актуальность; объект и предмет исследования; цели и задачи) - до 2 мин.;

краткое изложение содержания работы (короткие аннотации глав и выводы по каждой из них)- до 7 мин.;

трудности, с которыми столкнулся автор, при подготовке квалификационной работы- до 1 мин.;

заключение (основные результаты исследования, степень их новизны и практической применимости, дальнейшие перспективы разработки проблемы)- до 1 мин.

Сообщение выпускника должно быть свободным, излагаться без обращения к тексту, при необходимости, он может обращаться к подготовленным иллюстрированным материалам, презентации.

Критерии оценки:

Наиболее важными критериями оценки квалификационной работы являются:

- степень самостоятельности выполненной работы;
- соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования;
- обоснованность теоретических и практических выводов;
- возможность практического применения материалов работы;
- возможность практического применения результатов работы.
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

И.В.Анашкина

Примерная тематика тем выпускных квалификационных (дипломных) работ  
ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВКР 2021

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием**

1. Возможности элементов игры в бадминтон в развитии координационных способностей у детей дошкольного возраста
2. Нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики с детьми среднего дошкольного возраста»
3. Городки как средство развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.
4. Физкультурные занятия как средство оптимизации двигательной активности детей с нарушением слуха.
5. Корректирующая гимнастика как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.
6. Подвижные игры с прыжками как средство развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста
7. Пути оптимизации двигательной активности детей среднего дошкольного возраста на прогулке.
8. Русские народные подвижные игры с прыжками как средство развития навыков прыжков у детей старшего дошкольного возраста.
9. Физкультурные занятия как средство развития физических качеств у детей с ЗПР.
10. Подвижные игры с метанием как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста

**ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**

11. Использование арт-терапии для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы у дошкольников с задержкой психического развития
12. Математические игры как средство формирования логического мышления у детей старшего дошкольного возраста
13. Конструирование из бумаги (оригами) как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста
14. Развитие творческих способностей у детей в процессе конструктивного дизайна средством скрапбукинга
15. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования
16. Дидактические игры и упражнения как средство обучения счету детей дошкольного возраста.
17. Математическое развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических материалов М. Монтессори.
18. Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине предметов и их измерении
19. Компьютерные технологии как средство развития математических представлений у детей шестого года жизни.
20. Скрапбукинг как средство развития творчества детей дошкольного возраста
21. Особенности развития речи в дошкольном возрасте
22. Психолого-педагогические аспекты формирования речевого запаса детей дошкольного возраста.

23. Принципы развития двуязычия с детских лет.
24. Влияние психологической обстановки в семье на развитие речевой функции у дошкольника
25. Влияние развития мелкой моторики на развитие речи у детей младшего дошкольного возраста.
26. Пальчиковые игры как средство развития речи у детей дошкольного возраста.
27. Методическая работа по развитию речи дошкольников
28. Педагогические условия развития речи у дошкольников.
29. Нетрадиционные формы организации речевой работы с детьми дошкольного возраста.
30. Речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий
31. Развитие представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) средствами технологии Дьенеша
- ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями**
32. Развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами детского экспериментирования
33. Активизация познавательной деятельности старших дошкольников с ЗПР через социально-коммуникативное развитие
34. Коррекционная работа по формированию эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР к обучению в школе
35. Коррекционно-развивающая работа по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР средствами игровой деятельности
36. Развитие произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством мнемотехники
37. Развитие творческого воображения у старших дошкольников с ЗПР в процессе коррекционной работы
38. Использование театрализованной деятельности в социализации дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР)
39. Коррекционная работа по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
40. Использование дидактических игр и упражнений в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с детьми дошкольного возраста с ЗПР
41. Пластинография как средство развития наглядно-образного мышления дошкольников с задержкой психического развития
42. Коррекция эмоциональных нарушений детей старшего дошкольного возраста
43. «Коррекция агрессивного поведения в общении детей старшего дошкольного возраста»