Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Тамбовский колледж социокультурных технологий»

АЛЛЕНОВА И.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ

для обучающихся программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Тамбов, 2016

ББК 63в

Одобрено к изданию на заседании Методического совета АНПОО ТКСКТ от «01» июля 2016г., протокол № 12.

Автор: Алленова И.В., кандидат исторических наук, доцент, преподаватель АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий».

Рецензент: Акользина М.К., кандидат исторических наук, доцент кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина».

Алленова, И.В.

Методические указания для семинарских занятий по истории/ И.В. Алленова – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2016. – 22 с. – 20 экз.

Методические указания содержат тематику, рекомендации для подготовки, списки источников и литература к семинарским занятиям по истории, задания для самостоятельной работы студентов, вопросы к зачету.

© АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……....4
Методические рекомендации к семинарским занятиям……..……....5
Задания для самостоятельной работы……..……21
Вопросы к зачету…….……22

Введение.

Методические указания предназначены для студентов 1 курса программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Цель учебно-методических рекомендаций - научить студентов анализировать исторические источники и литературу, углубить их знание, помочь в подготовке к практическим занятиям по истории и выработать устойчивые навыки самостоятельной исследовательской работы.

Методические указания содержат тематику, списки источников и литературы, а также рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов каждой темы. Подбор тем осуществлен таким образом, чтобы студенты имели возможность на материале источников изучить важнейшие социально-экономические и идеологические процессы, происходящие в обществе. Темы практических занятий отобраны с учетом значимости и разнообразия проблем.

Работа на практических занятиях предполагает предварительную самостоятельную подготовку студентов. Прежде, чем приступать к анализу источников, необходимо ознакомиться с темой в соответствующем разделе учебника для выяснения общих проблем семинара. Затем следует тщательно изучить тексты документов. При рассмотрении каждого исторического источника следует дать его характеристику: время и место создания, язык памятника, предполагаемое авторство, условия возникновения, вид источника. В зависимости от характера источника можно использовать различные методы его исследования: широкое сопоставление данных в рамках одного документа или сравнительный анализ сведений, полученных из различных документов. После анализа сведений, содержащихся в источниках, следует обратиться к специальной литературе, которая может послужить хорошим подспорьем к самостоятельному исследованию.

Список литературы к темам составлен на основе книг, имеющихся в наличии в фондах Тамбовской области и фундаментальной библиотеки Тамбовского государственного университета. Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

Тема №1
«Письменные своды законов: законы вавилонского царя Хаммурапи»
План

1.Судебник Хаммурапи как исторический источник.
   а) история открытия памятника
   б) история изучения источника
   в) история его создания
2.Хозяйственный строй древней Вавилонии:
   а) формы земельной собственности и землевладения;
   б) сельское хозяйство;
   в) ремесло;
   с) торговля и ростовщичество;
3.Общественный строй древней Вавилонии:
   а) община и различные сословия;
   б) имущественное и социальное положение членов семьи;
4.Судопроизводство и право;
   а) семья и семейное право в Вавилонии
   б) уголовное право

Основным источником при подготовке к занятию являются законы царя Хаммурапи. Изучая источник, студенты должны выяснить причины кодификации обычного права. Описать исторические условия создания документа, выяснить где, когда, кем был создан источник? Стиль его написания. Выяснить историю открытия источника. Обратить внимание на хронологическую емкость источника (сочетание древних законов и позднейших нововведений). Необходимо отметить и ограниченность источника, вызванную спецификой правового документа.

Изучая хозяйственный строй Вавилона подробнее остановитесь на формах земельной собственности на разные виды землепользования, обратите внимание на развитие разных отраслей хозяйства. Сделайте вывод о степени развитости сельского хозяйства (какие орудия труда использовали, что выращивали, как хранили), ремесла (с учетом специализации) и торговли, обращая внимание на ростовщичество, которое является показателем важных изменений в экономике. Объясните причины вмешательства законодателя в экономику?

Характеризуя общественные отношения, определите степень социальной и имущественной дифференциации в общине. Выявите причины социального неравенства, проиллюстрируйте его проявления. Подробнее остановитесь на характере, степени развития и особенностях древневосточного рабства (раскройте источники рабства, обязанности рабов, формы протеста).

Достаточно полно в законах представлено судопроизводство и право. Обратите внимание на семейное право. Установите условия заключения браков, положение членов семьи, порядок наследования и сделайте вывод о

характере семейных отношений. Интересен вопрос об уголовном праве, изучая который, студенты должны определить какие из наказаний относятся к пережиткам обычного права, а что характеризует нововведения.

Источники.

1. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства / Пер. и коммент. Дьяконова И.М // ВДИ. 1952. № 3.
2. Хрестоматия но истории древнего Востока / Под ред. Коростовцева М. А. и др. М., I980. Ч I, разд. 2.

Литература.

1. Гельцер М.Д. Тамкар и его роль в Передней Азии // ВДИ 1964. № 2
2. Дьяконов И.М. Рабы, илоты и крепостные в ранней древности // ВДИ. 1973. № 4.
3. Емельянов В.В. Древний Шумер. Очески культуры СПб., 2003.
4. История древнего Востока / Под ред. Кузищина В.И. М., 1993.
5. История древнего мира. Ранняя древность. - М., 1982.-Лекция. 7.
6. Оппенхейм А.Л. Древняя Месопотамия: Портрет погибшей цивилизации / Пер. с англ., М., 1990.

Тема №2
Система управления в Римской республике
План

1.Полисная система управления Римом как городом-государством
2. Законодательные органы власти в Риме
    а) виды комиций (время создания, функции и полномочия)
    б) виды комиссий подчиненных разным комициям
3. Исполнительные органы власти
    а) ординарные магистратуры
    б) экстраординарные
4. Сенат – как законодательный и исполнительный орган власти.

Основным источником при подготовке к занятию являются шестая книга «Всеобщей истории» Полибия. Изучая источник, студенты должны выяснить причины написания трактата. Описать исторические условия создания документа, выяснить где, когда, кем был создан источник? Стиль его написания. Выяснить историю открытия источника. Необходимо отметить и ограниченность источника, вызванную субъективность автора.

Характеризуя законодательные органы власти Рима подробнее остановитесь на времени возникновения комиций, их функциях и полномочиях, обратите внимание какой социальный слой входил в эти комиции, какие народные собрания имели право сформировать комиссии и почему.

Изучая исполнительную ветвь власти в Риме необходимо выяснить круг обязанностей разных магистратур, за что они несли ответственность, какие вопросы решали. Обратить внимание на особенности избрания, на возможности избрания на определенные магистратуры представителей конкретных сословий. Сделайте вывод о системе «сдержек и противовесов», установившейся в Римской республике.

Работая над четвертым вопросов семинара студентам необходимо остановиться на правах сената. Что входило в обязанности сенаторов, как формировались их списки, как сенаторы могли влиять на комиции и магистраты. Сделайте вывод о системе «сдержек и противовесов», установившейся в Римской республике.

Конкретные примеры действий римской государственной машины можно найти информацию и у других римских авторов.

Источники.

1. Хрестоматия по истории древнего Рима / Под ред. Кузищина В.И. М., 1987.
2. Полибий Всеобщая история / Пер. Ф.Г. Мищенко. СПб ., 1995-1996. Т. 1-3

Литература.

1. История древнего мира /Под ред. Дьяконова Л.М. и др. Расцвет древних обществ. М., 1982. Лекция 24.
2. Немировский А.И. История древнего мира: Античность. Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 ч. М., 2000.

Тема №3
Католическая церковь и государственная власть до XV века
План

1. Становление феодальных отношений.
2. Влияние церкви на жизнь общества.
3. Взаимоотношение церкви и светской власти.

Основным источником при подготовке к занятию являются Капитулярии Карла Великого в которых подробно описаны основные положения феодальной вотчины.

Рассматривая первый вопрос необходимо выяснить какие слои населения появились в период средневековья. В средние века больше всего ценилась земля. В чем основа «система вассалитета», что лежало в основе феодальных отношений – собственники земли и крестьяне – держатели земли. Составьте «феодальную лестницу». Выясните, как действовал принцип: «Вассал моего вассала не мой вассал». Определите функции, обязанности всех сословий.

Отвечая на второй вопрос необходимо выяснить как складывались отношения общества и церкви. Как формировалось финансирование церкви, почему в средневековье это одна из самых богатых организаций.

Выяснить причины противостояния Католической церкви и светской власти. На примерах конфликтов королей и Римских пап проследить влияние Католической церкви на общество средневековья.

Источники.

1. История средних веков. Хрестоматия / Сост. Шевеленко А.Я. Степанова В.Е. М., 1988. Т.I. С.268-273.

Литература.

1. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т. М.,1992. Т. 2.Средневековая Европа; Т.3. От средневековья к новому времени. М., 1993.
2. История средних веков: В 2 т. Учебник / Под ред. С.П.Карпова. М.1997, 2000, 2008.
3. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. М., 1992.
4. Руа Ж.Ж. История рыцарства. М., 2001.
5. Сидоров А.И. Каролингская аристократия глазами современников //Французский ежегодник. М., 2001.
6. Традиции образования и воспитания в Европе XI-XVII вв. Иваново, 1995.
7. Эпоха крестовых походов. Смоленск, 2001.

Тема №4
Крестьянская война в Германии
План

1. Общественное движение и социальная борьба в Германии конца XV — начала XVI в.
2. Реформационное учение Мартина Лютера и его восприятие в обществе.
3. Рыцарское восстание
4. Крестьянская война: ее основные районы и программы.
5. Народная Реформация и Томас Мюнцер.

Отвечая на первый вопрос необходимо внимательно проанализировать особенности немецкого гуманизма, его связь с социально-политической обстановкой в Германии, взгляды виднейших гуманистов.

Изучая учение Лютера, надо обратить внимание на истоки его взглядов и связь как с гуманизмом так и со средневековыми традициями. При этом надо разобраться и в том, какие новые социальные реалии германского общества отразились в учении Лютера. Для анализа взглядов Лютера необходимо проанализировать «95 тезисов» - основное произведение реформатора.

Характеризуя рыцарское восстание необходимо изучить «Письма» Гуттена фон Ульриха. Выяснить причины восстания, какие слои его

поддержали, чем вы можете объяснить восстание привилегированной группы населения.

Рассказывая ход Крестьянской войны необходимо выявить в каких районах находились основные очаги противостояния, какие районы поддержали протесты, какие были сочувствовавшими. Студентам нужно определить лидеров вооруженного противостояния, рассказать последовательность событий.

Отвечая на пятый вопрос, необходимо проанализировать взгляды Мюнцера в контексте эволюции раннехристианских и патриархальных воззрений, соединенных со средневековыми и античными учениями. Основным источником для изучения взглядов Мюнцера является «Статейное письмо». Студентам необходимо проанализировать программы восставших, социальный состав участников, поддержавших выступления.

Источники.

1. История средних веков. Хрестоматия / Сост. Шевеленко А.Я. Степанова В.Е. М., 1988. Т.I. С.268-273.
2. Гуттен Ульрих фон. Диалоги Публицистика. Письма. М., 1959.
3. Эразм Роттердамский. Философские произведения - М., 1986.
4. История немецкой литературы. - М., 1982. — Т. 1. С 241-2Ь2. 259—274.

Литература.

1. Соловьев Э.Ю Мартин Лютер выдающийся деятель немецкой европейской истории // Вопросы истории. - 1983 № 10.
2. Шелекли А.Э.Томас Мюнцер. М., 1961

Тема №5
Политика опричнины, ее цели и последствия
План

1. Формирование сословной системы организации общества.
2. Предпосылки формирования самодержавных черт государственной власти.
3. Иван IV и реформы «Избранной рады».
4. Репрессивная политика Ивана IV и ее оценка в истории.

Отвечая на первый вопрос следует начать с анализа общественной структуры России в середине XVI в. Перечислите сословия, на которые делилось русское общество. Какие обязанности выполняли служилые люди? Представители каких сословий были землевладельцами? Почему непривилегированное население называлось тяглыми людьми, кто входил в их состав? Как изменялось положение крестьян в XVI в., что такое Юрьев день?

Перечислите основные признаки централизованного государства. Можно ли Россию первой половины XVI в. считать централизованным государством? Какова была роль боярской думы в системе управления?

Характеризуя деятельность «Избранной рады» проанализируйте реформы по публикации документов. Расскажите, что представляли собой Земские соборы и чем они занимались? Какие функции выполняли приказы? Какие изменения произошли в системе местного управления?

Характеризуя учреждение опричнины в 1565–1572 гг. обратите внимание на причин её принятие, среди которых и тяжелое военное положение, и ожесточенная борьба за власть среди бояр, многие из которых переходили на сторону противника в войне, и эсхатологические настроения в обществе, жившем в ожидании Страшного суда. Прочтите документы об учреждении опричнины и сделайте вывод о сути опричной политики. Подумайте, что было целью опричнины, каковы были методы опричной политики? Какую роль в жестокости опричного террора сыграли и личные качества Ивана IV, отличавшегося недоверием. Подумайте, что было целью опричнины, каковы были методы опричной политики? Какую роль в жестокости опричного террора сыграли и личные качества Ивана IV, отличавшегося недоверием подозрительностью по отношению к своему окружению? Каковы были масштабы опричного террора и результаты опричнины?

Источники.

1. Орлов А. С. и др. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. М., 1999. С. 110-146.

Литература.

1. Венков А.В., Кислицын С.А., Кореневский А.В. и др. История России. IX-XI века. От Рюрика до Путина. Изд. 2-е, доп. и перераб., – М., 2003.
2. Горинов М.М., Ляшенко Л.М. История России, часть I. От Древней Руси к императорской России (IX-XVIII вв.). М., 1997.
3. Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. и др. История России с древнейших времён до конца XX века. – М., 2000.
4. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В., Кривошеев Ю.В. и др. Русская история с древнейших времён до наших дней. – СПб., 2000. История Отечества: люди, идеи, решения: Очерки истории России IX – начала XX вв. – М., 1991.

Тема №6
Документы времен «Смутного времени»: противоречивость оценок современников
План

1. Приход к власти Лжедмитрий I
2. Воцарение Василий Шуйский.
3. Лжедмитрий II и восстание Ивана Болотникова.
4. Семибоярщина.
5. Первое и второе ополчение.

Готовясь к ответу, прежде всего, обратите внимание на причины «смутного времени», уделив особое внимание социально-экономическим последствиям попытки ускоренной централизации, предпринятой Иваном Грозным, династическим проблемам.

Поэтапно проследите эволюцию главных событий данного периода русской истории. Определите роль в них московского боярства.

Выясните, кто сыграл основную роль в спасении России. Справедливо ли мнение, что в годы «великой московской смуты» начала XVII века в конечном итоге сам народ решил свою судьбу?

Источники.

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. М.: Проспект, 1999.

Литература.

1. Скрынников Р. Г. Россия накануне «смутного времени». М., 1981.
2. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI-XVII вв. М., 1995.

Тема №7
Реформы Никона: причины, суть, итоги
План

1. Причины церковной реформы
2. Реформы Никона
3. Церковный раскол и «Соловецкое восстание».

Выясните причины церковной реформы. Дайте социально-психологическую характеристику патриарху Никону, выясните как сторонники оппоненты реформ объясняли её причины. Почему раскол церковной организации оказался неизбежным.

Характеризуя реформы объясните разницу в обрядах: что было до реформы и как обряды изменил патриарх Никон. Студентам необходимо проанализировать как складывались отношения между царем Алексеем Михайловичем и патриархом, в чем причина разрыва этих отношений. Почему Алексей Михайлович продолжал поддерживать реформу, а самого реформатора предал суду и низложил.

Отвечая на вопрос о церковном расколе охарактеризуйте лидера этого движения протопопа Аввакума. Обратите внимание как сложилась его судьба. «Соловецкое восстание» как религиозная война в России. Выясните как власть проводило реформу и как общество отнеслось к реформам.

Источники.

1. Орлов А. С. и др. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. М., 1999.

Литература.

1. История России с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. А Н. Сахаров. М., 1996.
2. История России с древнейших времен до 1861 г. / Под ред. Н.И. Павленко. М., 1998.

Тема №8
Оценка деятельности Петра I в современной историографии
План

1. Преобразования в областях: военного дела, податного обложения государственного управления.
2. Преобразование социальной структуры общества.
3. Преобразования в области промышленности и торговли.
4. Преобразования в области просвещения, науки и культуры.
5. Оценка преобразований Петра I.

Характеризуя первый вопрос, обратите внимание на то, как на ход и содержание реформ повлияла Северная война. Почему Петр занялся преобразованиями в военной области, изменил систему формирования армии. Какой принцип комплектации армии ввел Петр? Назовите причины построения военно-морского флота. Какие органы были созданы для управления армией и флотом? Какие учебные заведения были открыты для подготовки кадров офицеров и унтер-офицеров?

Особое внимание Петр I обращал на вооружение, провиантское обеспечение армии и флота. Назовите промышленные районы, где на заводах вырабатывался металл для изготовления пушек и ядер. На каких верфях строились военные корабли? Война требовала денег, и Петр I всеми способами старался увеличить денежные поступления в казну. Какие изменения в податном обложении ввел Петр I? Какое значение имела подушная подать в сборе средств на военные нужды? Говоря о преобразованиях государственного управления, нужно подчеркнуть, что Петр I сосредоточил в своих руках всю полноту власти законодательной, исполнительной и судебной. Высшим органом управления являлся Сенат, заменявший царя в его отлучках из столицы. Как формировался Сенат? Кто его возглавлял? Что такое «коллегии»? Какова их структура, функции управления? Ознакомьтесь с документом «Генеральный регламент» Кто осуществлял контроль за работой коллегий?

В каком году введено деление государства на губернии? Кто стоял во главе губерний? Составьте схему «Органы власти и управления в России в первой четверти XVIII в.»

Изучая преобразования в социальной структуре общества надо иметь в виду то, что преобразования в социальном строе коснулись всех слоев населения. На какие категории разделил Петр I крестьян? К какой группе крестьян были причислены холопы? На какие группы было поделено посадское население? Какие учреждения, подчиненные государственному аппарату, управляли посадскими людьми? Какой орган, руководимый представителем царя - обер-прокурором, был поставлен во главе духовенства? Что было главным в церковной политике Петра I? Какие группы служилых людей были объединены Петром I в дворянство? Какую цель преследовал Петр I уравнивая поместья с вотчинами? Какую роль играл указ Петра I о единонаследии? Что такое «Табель о рангах»? Как изменилось положение дворян после того, как Петр I установил единый порядок прохождения службы? Говоря о дворянстве, обратите внимание на то, что оно владело землей, крепостными крестьянами, в его руках был государственный аппарат и армия, следовательно оно было господствующим классом.

Анализируя третий вопрос, обратите внимание на то, что Петр I придавал большое значение развитию промышленности главным образом для вооружения и снабжения армии и флота. Вспомните, какие известны вам промышленные центры в России, где построены заводы по производству металла, оружия, боеприпасов? Назовите города, в которых было развито мануфактурное производство и какие виды продукции изготовлялись для нужд вооруженных сил? Каким образом пополнялась рабочая сила на заводах и мануфактурах? Для поддержания роста промышленности требовалось увеличить доходы казны, и Петр I сосредоточил усилия на развитии внешней торговли. Продажа каких товаров на внешнем рынке являлась исключительным правом государства? Какую политику в области внешней торговли проводил Петр I? В допетровское время Россия имела один порт для торговли с иностранными купцами. Назовите его. Через какие порты при Петре I была налажена внешняя торговля?

Освещая на четвертый вопрос, отметьте, что Петр I уделял большое внимание светскому образованию. Что собой представляло начальное обучение? Назовите специальные учебные заведения, учрежденные в Москве и Петербурге. Что было предпринято Петром для развития печати в России? Кроме учебников, какая печатная продукция выходила в петровское время? Кому принадлежит мысль об учреждении в Петербурге Академии наук? Какова структура Академии? Познакомьтесь с документом «Основание Академии наук, 28 января 1724 г.» Какие научные экспедиции были организованы в петровское время? Какую роль в пропаганде научных знаний играла Кунсткамера? Что нового произошло во время правления Петра I в области литературы, театрального искусства, живописи и архитектуры?

Завершая подготовку ответа, отметьте, что петровские преобразования коснулись в первую очередь жизни городов. В русских деревнях многое осталось в неизменном виде.

Изучая пятый вопрос, следует сказать, что петровские преобразования и их итоги крайне противоречивы. С одной стороны, отечественная история доказывает, что во время правления Петра I Россия добилась блестящих воинских побед, продемонстрировала большие успехи в экономическом развитии, шагнула вперед в области просвещения, науки и культуры. С другой стороны, преобразовательная деятельность Петра, по мнению ряда историков, привела к созданию полицейского государства, т. е. государства бюрократического, опиравшегося на слежку и шпионаж. Укрепилось авторитарное управление, сильно возросла роль императора, влиявшего на все стороны жизни общества и государства. Оценку реформ Петра и его личности можно найти в книге где напечатаны отрывки из сочинений М.В. Ломоносова, Н. М. Карамзина, С.М. Соловьева и др.

Источники.

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие / Авторы Орлов А.С. и др./. М., 1999, С.159-185.

Литература.

1. Анисимова Е. В., Каменского А.Б. Россия в XVIII - первой половине XIX века. М., 1994. с. 49-71.
2. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. Орлов А.С. и др. М., 1997. С. 144-157, 194-204.
3. История России с начала XVIII до конца XIX в . Отв. ред. Сахаров А .Н ., М ., 2997. С. 9-107

Тема №9
Внутренняя политика России в годы правление Екатерины Великой
План

1. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II
2. Дворянство: изменения в юридическом статусе
3. Положение крепостного крестьянства;
4. Внешняя политика Екатерины II

Первоначально необходимо перечислить основные черты политики «просвещённого абсолютизма» и подчеркнуть, что данная политика была характерна не только для екатерининской России, но и для ряда других европейских стран, например, Франции, Германии, Австрии и др. Затем целесообразно перейти непосредственно к комплексу мер, предпринятых Екатериной II в целях дальнейшей «европеизации» страны. Выясните какие изменения в структуре административных органов, в частности, реформе Сената были проведены? С чем связано изменения статуса Украины?

Какие вопросы решало Вольное экономическое общество и какова цель созыва Уложенной комиссии (1767-1768 гг.). Какие положения были внесены

в положение о дворянстве, проанализируйте «Жалованную грамоту дворянству» (1785).

При изучении вопроса о положении крепостного крестьянства необходимо учитывать тот факт, что после Крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачёва (1773-1775 г.г.)

Одновременно, правительство осуществило ряд мер в пользу городского населения, особенно купечества, имеется ввиду «Жалованная грамота городам». В заключении следует подвести определённые итоги 34-летнего царствования Екатерины II, показать противоречивость, неоднозначность как самой личности императрицы, так и её деяний.

Источники.

1. Записки императрицы Екатерины II. М., 1990.
2. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. М.: Проспект, 1999. С. 186-199, 200-206, 208-219.

Литература.

1. История России с древнейших времён до конца XX века/ М.М. Горинов, А. А. Горский. - II-ое изд. М.: Дрофа, 2001. С. 123-128, 129-135, 137-140.
2. История России/ А..С. Орлов, В.А. Георгиев и др. - II-ое изд. М.: Проспект, 2002. С. 154-163, 158-165, 166-177.
3. Анасимов Е.В. Россия без Петра. Л., 1994.
4. Дворцовые перевороты в России (1725-1825 г.г.). Ростов- на-Дону, 1998.
5. Каменский А.Б. «Под сенью Екатерины». Вторая половина XVIII века. СПб., 1992.
6. Павленко Н.И. Страсти у трона: история дворцовых переворотов. М., 1996.
7. Омельченко О. А. «Законная монархия» Екатерины II. М., 1993.

Тема №10
Восстание декабристов
План

1. Причины восстания декабристов
2. Их цели и этапы создания тайных обществ
3. Значение восстания декабристов для истории России

Изучение этого вопроса нужно начать с выяснения, какие обстоятельства повлияли на формирование декабристской идеологии. Какое значение в этом имели Отечественная война 1912 г., заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. и российская действительность?

Кратко расскажите о «Союзе спасения» (1816 г.) и «Союзе благоденствия» (1818 г.) и декабристских организациях, действовавших в 1821-1825 гг. Проанализируйте политические программы декабристов «Русскую правду» Н.И.Пестеля и «Конституцию» Н.М.Муравьева. Остановитесь на ходе восстания декабристов, оцените его значение и

ответьте на следующие вопросы: Почему восстание было назначено на 14 декабря 1825 г. Какие события предшествовали этому? Какую цель ставили восставшие Черниговского полка 29 декабря 1825 - 3 января 1826 г.? Почему восстание закончилось поражением, в чем причины его поражения?

При подготовке ответа прежде всего определите, под влиянием каких факторов сформировались политические убеждения будущих декабристов. Каковы были их цели? Расскажите об организациях декабристов, их программах. Проследив эволюцию их деятельности, объясните причины разгрома данного оппозиционного царизму движения и его значение в истории России. Могли ли декабристы всерьёз рассчитывать на успех своего выступления?

Источники.

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. М.: Проспект, 1999. С. 186-199, 200-206, 208-219.

Литература.

1. Ляшенко Л. Декабристы: Новый взгляд.— М.: АСТ-Пресс КНИГА, 2011.
2. Мироненко С. В.Александр I и декабристы: Россия в первой четверти XIX века. Выбор пути — М.: Кучково поле, 2017.
3. 14 декабря 1825 года. Воспоминания очевидцев— С.Пб.: Академический проект, 1999.

Тема №11
Общественно-политическое движение в России в 30 - 50-е годы XIX века

План

1. Причины формирования общественно-политических движений
2. Западники и Славянофилы: их цели
3. Результаты деятельности

Отвечая на первый вопрос необходимо проанализировать деятельность Николая I. Какие были приняты им меры, направленные на избавление России от влияния Запада и искоренение в ней враждебных самодержавию настроений.

Определите основные направления общественной мысли в это время. В чем были различия между ними, какую цель они преследовали, на какие методы опирались? Изложите суть теории «официальной народности» С.С. Уварова, а затем расскажите о шагах правительства по её воплощению в жизнь.

Объясните почему внутренняя политика Николая I была противоречивой. Идеологическим обоснованием николаевского правления явилась теория официальной народности. Каково ее содержание? Кто автор этой теории? Какая законодательная база была создана для укрепления власти императора?

Отвечая на второй вопрос имейте в виду, что правительство Николая I после разгрома восстания декабристов усилило полицейские репрессии. Какова была ответная реакция русского общества. Представители каких слоев общества активно включились в общественное движение? Какие журналы играли важную роль в общественной жизни страны? В чем выразилось влияние журнала «Телескоп» на формирование двух оппозиционных течений – славянофилов и западников?

Охарактеризуйте взгляды славянофилов и западников на историю и пути развития России, найдя в них общее и различия, проведите параллель с современными дискуссиями об этом и выскажите с в о ё мнение. Выясните, что общего было у славянофилов и западников, в чем различие в их взглядах? На каких позициях в отличие от них стояли В. Г. Белинский, А.И.Герцен, Н.П.Огарев, М. В. Буташевич-Петрашевский?

Источники.

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. М.: Проспект, 1999. С. 231-232, 238-239.

Литература.

1. Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. и др.История России с древнейших времён до конца XX века. – М., 2000.
2. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В., Кривошеев Ю.В. и др. Русская история с древнейших времён до наших дней. – СПб., 2000.
3. Хоскинг Дж. Россия: народ и империя (1552-1917). – Смоленск, 2000.
4. Хуторской В.Я. История России от Рюрика до Ельцина. – М., 2000.
5. Черкасов П., Чернышевский Д. История императорской России от Петра Великого до Николая II. – М., 1994.

Тема №12
Деятельность террористических организаций в России
План

1. Причины возникновения террористических организаций
2. Народничество и деятельность организации «земля и воля»
3. Основные теории революционной борьбы (пропагандистское течение, бунтарское (анархистское) течение, заговорческое течение)

В начале необходимо выяснить причины возникновения террористических организаций. Чем было вызвано в России появление специфического явления «народничества»? Какова была политическая позиция народников? Проследите основные этапы развития данного общественного движения и его направления. Почему оно потерпело поражение и могло ли быть иначе? Каково было его значение?

При подготовке ответа на третий вопрос прежде всего обратите внимание на общественное движение второй половины века, как

продолжение и развитие трех идеологических направлений, определившихся в 30-50-е годы XIX в. Что нового появилось в теоретических воззрениях общественных деятелей и в связи с чем? Далее выясните, на чем основывались взгляды революционно-демократического лагеря, с чем была связана специфика их теоретических воззрений?

Рассказывая о направлениях революционной борьбы сложившихся в это время, обратите внимание на лидеров основных течений. Дайте им социально-психологический портрет, и определите как личностные факторы повлияли на их взгляды.

Источники.

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. М.: Проспект, 1999.

Литература.

1. Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. и др.История России с древнейших времён до конца XX века. – М., 2000.
2. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В., Кривошеев Ю.В. и др. Русская история с древнейших времён до наших дней. – СПб., 2000.
3. Хоскинг Дж. Россия: народ и империя (1552-1917). – Смоленск, 2000.
4. Хуторской В.Я. История России от Рюрика до Ельцина. – М., 2000.
5. Черкасов П., Чернышевский Д. История императорской России от Петра Великого до Николая II. – М., 1994.

Тема №13
Первые революционные организации в России
План

1. Рабочее движение 70-80-х гг. XIX века.
2. Первые рабочие организации и их деятельность
3. Марксистские кружки

Дайте определение «политической партии». Охарактеризуйте рабочее движение и первые организации «Южнороссийский союз рабочих» и «Северный союз русских рабочих»

Как происходило создание Российской социал-демократической партии (РСДРП) и партии - социалистов-революционеров (эсеров)? Дайте краткую характеристику «легальному марксизму» (его идеологи, их основные взгляды). Расскажите о возникновении либерально-оппозиционных объединений (кружок «Беседа», «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов»). Какова была расстановка основных политических сил в предреволюционные годы?

Далее вскройте причины активизации в России конца XIX века рабочего движения и начала утверждения в нём марксизма. Каковы были его основные идеи? Чем марксистское учение привлекло внимание группы

народников во главе с Г.В. Плехановым? Дайте свою оценку факту создания в России первой в её истории социал-демократической партии. Какова была роль В.И. Ленина в этом процессе?

Источники.

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. М.: Проспект, 1999.

Литература.

1. Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. и др.История России с древнейших времён до конца XX века. – М., 2000.
2. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В., Кривошеев Ю.В. и др. Русская история с древнейших времён до наших дней. – СПб., 2000.
3. Хоскинг Дж. Россия: народ и империя (1552-1917). – Смоленск, 2000.
4. Хуторской В.Я. История России от Рюрика до Ельцина. – М., 2000.
5. Черкасов П., Чернышевский Д. История императорской России от Петра Великого до Николая II. – М., 1994.

Тема №14
Контрреволюционные реформы Александра III
План

1. Причины изменения политики нового императора
2. Меры принятые правительством по ограничении свобод
3. Модернизация российской экономики

Отвечая на первый вопрос, установите причины по которым политика либерализма сменилась контрреформами. Что побудило нового императора ограничить свободы введенные его отцом Александром II. Проанализируйте манифест «О незыблемости самодержавия», подписанный Александром III, почему мы можем назвать его программным документом Российской империи второй половины XIX века.

Проанализируйте документы, направленные на ограничения свобод «Положение о найме на сельские работы», Временные правила о печати. Циркуляр о кухаркиных детях.

Перечислите и проанализируйте новые явления в российской экономике на рубеже XIX-XX вв. Особо следует при этом остановиться на понятии «империализма», его экономической и политической сущности, а также особенностях проявления в России. Более подробно необходимо рассмотреть процесс возникновения промышленных и финансовых монополий: дать определение «монополии», перечислить основные формы монополистических объединений, какие из этих форм были характерны для России в конце XIX в. Особо следует отметить: в чём проявился промышленный подъём 1890-х г.г. и последующий спад в начале XX века? Дайте краткую характеристику состояния сельского хозяйства в России в

конце XIX в., обратите внимание на уровень развития кооперации в дореволюционной России (80% кооперативов были крестьянскими).

Изучите мероприятия проводимые Александром III для модернизации экономики Российской империи. Выясните каковы были задачи создания Дворянского банка, введения института земских участковых начальников, каковы их функции и обязанности.

Источники.

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. М.: Проспект, 1999.

Литература.

1. Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. и др.История России с древнейших времён до конца XX века. – М., 2000.
2. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В., Кривошеев Ю.В. и др. Русская история с древнейших времён до наших дней. – СПб., 2000.
3. Хоскинг Дж. Россия: народ и империя (1552-1917). – Смоленск, 2000.
4. Хуторской В.Я. История России от Рюрика до Ельцина. – М., 2000.
5. Черкасов П., Чернышевский Д. История императорской России от Петра Великого до Николая II. – М., 1994.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерные темы
рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV-XVвв).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Жизнь людей в первобытном обществе, самые древние цивилизации мира.
2. Восточные государства-деспотии (понятие, характерные черты).
3. Структура общества в древних цивилизациях Востока.
4. Письменные своды законов в древнейших цивилизациях (значение, порядок возникновения).
5. Природные условия Древней Греции и колонизации
6. Греческая община-полис (на примере Афин и Спарты).
7. Кризис полиса.
8. Держава Александра Македонского (политическая жизнь и система ценностей).
9. Римская община в древнейший период: патриции и плебеи.
10. Становление Римской державы.
11. Реформа Тиберия и Гая Гракхов.
12. Управление римской империи.
13. Великое переселение народов, роль варваров в становлении цивилизации.
14. Западноевропейское общество в средние века (структура общества, основные сословия, политическая структура).
15. Государство и церковь в средние века в Западноевропейских цивилизациях. Раскол внутри католической церкви.
16. Великие географические открытия в XVI-XVII вв., условия для появления капитализма.
17. Ренессанс и Реформация.
18. Византийская цивилизация (особенности феодализма в Византии).
19. Китайская цивилизация в средние века.
20. Цивилизация Японии в средние века.
21. Исламская цивилизация в средние века.
22. Индийская цивилизация в средние века.
23. Социально-экономическое развитие России в средние века.
24. Цивилизации в эпоху Нового времени (вторая половина XVII-XVIII вв.). Капитализм и модернизация.
25. Характеристика революций в эпоху Нового времени.
26. США – страна молодого капитализма.
27. Россия - страна молодого капитализма.
28. Цивилизации Востока и колониальная система (соперничество западных стран. Жизнь колоний).
29. Новое время: рождение индустриальной цивилизации (XIX- начало XX века).
30. Страны «Старого капитализма» XIX- начало XX века (европейская «периферия» и модернизация).