

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Утверждена приказом № 274  
от «30» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.08 Информатика**

**по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

**Тамбов, 2024г.**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» и рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Министерства просвещения России от 14.06.2024 № 05-1971.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Тамбовский колледж социокультурных технологий»

Разработчик: Пашина О.Б., преподаватель информатики

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	
ОД.08 Информатика .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	9
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1100, зарегистрированного Министерством юстиции 24.01.2023 N 72111

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания

ОК 01	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
-------	--	--

	<p>владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов,</p>	
--	---	--

	<p>количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива</p>	
<p>ОК 02</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p>	<p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты</p>

	<p>своего места в поликультурном мире;</p>	<p>системы» «системный эффект», «информационная система»,</p>
	<p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p> <p>уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информа-</p>	<p>«система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет;</p> <p>понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</p> <p>иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;</p> <p>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;</p> <p>иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p>



	<p>ции и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на</p>	
--	---	--

выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;

модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов:

формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируе-

	<p>мому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <p>уметь создавать веб-страницы;</p> <p>умение использовать электронные</p>	
--	--	--

	<p>таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации,</p> <p>информационной безопасности личности оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие морально-этическим нормам</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	144
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	108
<i>Консультация</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>			
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02
	1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.2. Подходы к</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02

<b>измерению информации</b>	1. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02
	1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02

<b>Кодирование информации. Системы счисления</b>	1. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.  Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.  Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.  Представление графических данных.  Представление звуковых данных.  Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02
	1. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.  Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	



<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01
	1. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02
	1. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01
	1. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	-	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Тема 1.9. Информа-</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01

<b>информационная безопасность</b>	1. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>			
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Содержание</b> 1. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовых информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, процессорах редактирования, форматирования)	<b>4</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Содержание</b> 1. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	<b>4</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>Тема 2.3. Компью-</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02

терная графика и мультимедиа	1. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы записи и редактирования звука. Программы редактирования видео	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	<b>Содержание</b>	4	OK 02
	1. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
Тема 2.5. Представление	<b>Содержание</b>	2	OK 02
профессиональной информации в виде презентаций	1. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	1. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	1. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>28 / 20</b>	
<b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	1. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	1. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02

<b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b>	1. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	1. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	1. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>Тема 3.7. Техноло-</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02

гии обработки информации в электронных таблицах	1. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	1. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	1. Визуализация данных в электронных таблицах	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной)	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	1. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

области)			
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Прикладной модуль 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</b>			
<b>Тема 4.1. Кон- структор Тильда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	1. Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорт кода	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Тема 4.2. Создание сайта</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	1. Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Тема 4.3. Создание различных видов страниц</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	1. Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>Тема 4.4. Стандарт- ные блоки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	1. Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	-	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>Тема 4.5. Панель навигации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 02
	1. Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>Тема 4.6. Настройка главной страницы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK 02
	1. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>Тема 4.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	OK 02
	Проектная работа «Создание сайта»	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
<b>Прикладной модуль 5. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 02
<b>Тема 5.1. Растровая и векторная графика. Форматы</b>	1. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображения	2	



изображений, конвертация и оптимизация	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 5.2. GIMP как проект GNU. Уста- новка GIMP	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	1. GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 5.3. Интер- фейс GIMP. Мно- гооконный режим, стыкуемые диало- ги, однооконный режим. Слои	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	1. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
Тема 5.4. Разреше- ние изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	1. Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	

<b>Тема 5.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	1. Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>Тема 5.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	1. Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
<b>Тема 5.7. Быстрая маска и преобразование цвета</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	1. Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Тема 5.8. Создание градиентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	1. Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Тема 5.9. Создание</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02

<b>анимированного изображения в формате GIF</b>	1. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Тема 5.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 02
<b>Проектная работа с использованием графического редактора GIMP</b>	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебная компьютерная лаборатория информатики, оснащенная в соответствии с образовательной программой по специальностям.

**Оборудование компьютерной лаборатории:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; маркерная доска; учебно-методическое обеспечение.

**Технические средства обучения:** компьютеры по количеству обучающихся; локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; лицензионное системное и прикладное программное обеспечение; лицензионное антивирусное программное обеспечение; лицензионное специализированное программное обеспечение; мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.3. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с
3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с

### 3.4. Основные электронные издания

1. Угринович Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. – М.: КноРус, 2022. – 377с.

– Для СПО. - URL: <http://www.book.ru/>

2. Информатика. Практикум: практикум / Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2022. –264

с. – Для СПО. - URL: <http://www.book.ru/>

### 3.5. Дополнительные источники

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
9. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>Методы и средства противодействия угрозам информационной безопасности; требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; правовые основы использования компьютерных технологий возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе понятия «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления» методы поиска информации в сети Интернет; основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденции развития компьютерных технологий; базовые прин-</p>	<p>объясняет основные понятия;</p> <p>объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров; анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий;</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</p> <p>Веб-квесты</p> <p>Деловые игры.</p>

<p>ципы организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; основные принципы дискретизации различных видов информации; различные системы счисления; основные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p>		
<p>Умения:</p> <p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; владеть навыками учебно-</p>	<p>выполняет практические задания; выполняет индивидуальные творческие проекты, выполняет индивидуальные задания</p>	<p>проверка и оценка выполнения практических работ, экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ, проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p>		
---	--	--