

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Утверждено приказом № 194-о
от 31 августа 2026 года



**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю**

**МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и
дошкольного возраста**

специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Преподаватель Бетина Светлана Валерьевна

Тамбов 2026

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование программы профессионального модуля МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Разработчик: Бетина С.В, преподаватель АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий»

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных сред

- 1.1. Область применения фонда оценочных средств
- 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК
- 1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

2. Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности

- 2.1. Формы контроля
- 2.2. Показатели оценивания
- 2.3. Показатели оценивания результатов тестирования
- 2.4. Показатели оценивания устных ответов
- 2.5. Показатели оценивания практической работы
- 2.6. Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

3. Фонд оценочных средств

- 3.1. Подготовка сообщений и докладов
- 3.2. Тесты на проверку знания и понимания теоретических основ дошкольного образования
- 3.3. Вопросы к экзамену

4. Пакет экзаменатора

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 . Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочные средства (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

. ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании рабочей программы МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

В ходе освоения МДК обучающийся должен:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения;

ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

1.2.Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

владеть навыками

Н1 организации различных видов деятельности (предметно- практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой;

продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н2 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения;

Н3 ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

уметь

У1 организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками;

У2 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

У3 создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;

У4 составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;

знать

31 виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;

32 содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах;

33 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 2) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 3) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 4) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 5) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности,

участников совместной деятельности, материалов.

- 6) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 7) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- 8) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- 9) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 10) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности

2.1. Формы контроля

Основные формы контроля, применяемые в процессе обучения:

Тестирование

Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Практическое задание	Практические занятия, практический экзамен. Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.
Самостоятельная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

2.2. Показатели оценивания

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины

2.Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногогруппникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавател я делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3.Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногогруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногогруппникам	Студент самостоятельно в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавател я делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременн о, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4.Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5.Аргументированн ость суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводи т примеры, описывае т явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводи т примеры, факты, описывае т явления, не делает выводы, сравнения

6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одноклассникам	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности.	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности
8. Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

2.3. Показатели оценивания результатов тестирования

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2) Правильность выбора ответа или ответов	Ответы выбраны верно, в срок	Ответы выбраны верно, с небольшими недочетами, своевременно	Студент задержкой во времени выполняет задания	Большинство ответов выбраны не верно и несвоевременно
3) Скорость и техничность выполнения тестовых заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет тестовые задания	Студент преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет тестовые задания
4) Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям преподавателя
5) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

- Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 55 до 74 % правильных ответов;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 55% правильных ответов

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

2.4. Показатели оценивания устных ответов

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в терминологии и определениях, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
5) Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полностью раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полностью раскрыта, предоставлена информация не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставлена информация не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

	даются ссылки на источники			
8) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

2.5. Показатели оценивания практической работы

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одноклассникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно о, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно о, в срок, с выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно о, в срок, с недочетами выполняет задания, преподаватель делает выводы	Студент с помощью преподавателя несвоевременно о, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы

4.Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям
5.Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в изложении материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с соответствующим темам задания, полно раскрыта, предоставлении информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7.Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
150 – 175	повышенный	«отлично»
115– 140	достаточный	«хорошо»
80 - 105	пороговый	«удовлетворительно»
менее 70	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

2.6. Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Владение терминами, теоретическим материалом	полностью излагает теоретический материал, свободно оперирует научными терминами по дисциплине	излагает теоретический материал, 1-3 ошибки, которые сам же и исправляет	излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, употреблении терминов	не высказывает свои суждения либо не аргументирует их, непоследовательно и неуверенно излагает изученный материал
Осознанность суждений, логичность	обнаруживает понимание материала	незначительные речевые недочеты в последовательности изложения	недостаточно глубоко и аргументировано высказывает свои суждения	допускает большое количество речевых ошибок при изложении материала
Аргументированность	аргументирует свои суждения; свободно приводит примеры на заданную тему;	1-3 недочета при приведении примера	затрудняется привести пример; материал излагает непоследовательно	не может привести пример
Кругозор	отвечает на 3 дополнительных вопроса	отвечает на 2 дополнительных вопроса	отвечает на дополнительный вопрос	не может ответить на дополнительные вопросы
Общее кол-во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

3. Фонд оценочных средств

Задания для оценки текущих знаний, умений и навыков по профессиональному модулю

3.1. Подготовка сообщений и докладов

Тематика:

1. **«Игровые технологии в образовательном процессе ДООУ».** В работе можно рассмотреть понятие игровой педагогической технологии, её цели и задачи, а также примеры использования в учебно-воспитательном процессе. Особое внимание стоит уделить функциям игры (развлекательной, коммуникативной, игротерапевтической и др.) и особенностям организации игровой деятельности в зависимости от возраста детей.

2. **«Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста».** В таком реферате можно раскрыть значение игры в формировании личности, её роль в познавательном, социальном, физическом и культурном развитии дошкольников. Стоит упомянуть классификацию игр (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, театрализованные и др.) и влияние игровой деятельности на формирование произвольности поведения, психических процессов и личностных качеств.

3. **«Развитие познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста в условиях игровой деятельности».** В работе можно описать исследование, направленное на теоретическое изучение и экспериментальную проверку результативности использования игровой деятельности для развития познавательной мотивации старших дошкольников.

4. **«Виды игровой деятельности в ДООУ».** Можно рассмотреть такие виды игр, как сюжетно-ролевые, игры-драматизации, строительные, дидактические, словесные, настольно-печатные, игры-забавы. Для каждой категории можно описать особенности и значение в развитии ребёнка.

5. **«Использование народных игр в работе с детьми дошкольного возраста».** В таком реферате можно изучить исторические аспекты возникновения народных игр, их роль в физическом воспитании, классификацию и особенности применения в педагогическом процессе.

6. **«Роль игровой деятельности в психологическом развитии дошкольников».** Можно рассмотреть, как игровая деятельность влияет на формирование самооценки, вербального общения, диалога у детей и другие аспекты психологического развития.

3.2. Тесты на проверку знания и понимания основ игровой деятельности детей

Тест 1

1. Игра это _____

2. Этапы развития игры по Эльконину _____

3. Назовите основные задачи, которые стоят перед воспитателем при руководстве сюжетно-ролевыми играми _____

4. Перечислите основные функции игры:

5. Вставьте пропущенные слова

Н. Я. Михайленко выделяет 3 этапа формирования сюжетной игры.

На _____ этапе (_____) воспитатель формирует у детей умение принимать роль, развертывать ролевое взаимодействие, переходить в игре от одной роли к другой. Наиболее успешно это можно осуществить, если строить совместную игру с детьми в виде цепочки ролевых диалогов между участниками, смещая внимание детей с условных действий с предметом на ролевую речь (ролевой диалог).

На _____ этапе (_____) педагог, развертывая игру, делает особый акцент на игровом действии с игрушками и предметами-заместителями, создает ситуации, которые стимулируют ребенка к осуществлению условных действий с предметом.

На _____ этапе (_____) дети должны овладеть умением придумывать новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать игровые замыслы друг с другом. С этой целью воспитатель может развернуть совместно с детьми своеобразную игру-придумывание, протекающую в чисто речевом плане, основное содержание которой – придумывание новых сюжетов, которые включают в себя разнообразные события.

6. Приемы прямого руководства игрой _____

7. Приемы косвенного руководства игрой _____

8. Вид игры, организуемой взрослым для решения обучающей задачи - _____

9. Игра детей дошкольного возраста, возникающая на границе раннего и дошкольного детства и достигающая своего расцвета в середине дошкольного возраста _____

10. Играть в этот вид игр дети начинают еще в раннем возрасте, а расцвет их приходится уже на младший школьный возраст, когда сюжетно-ролевая игра уже «сходит со сцены» - _____

11. Какие стадии выделяются в развитии игры дошкольника? _____

12. Творческие игры дошкольников делятся на: _____

13. Как называется вид игры дошкольников, которая осуществляется через развитие двигательных качеств и формирования нравственно-волевой сферы личности? _____

14. Что является неизменным спутником в игре ребенка с первых дней рождения? _____

15. Добавьте недостающее: _____

По характеру педагогического процесса выделяют следующие группы игр: обучающие, познавательные, коммуникативные _____

16. Игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность, называются: _____

- а) творческими
- б) дидактическими
- в) сюжетно-ролевыми
- г) строительно-конструктивными

17. Игры, представляющие собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки) называются: _____

- а) народными
- б) театрализованные

в) сюжетно-ролевыми

Тест 2.

1. Какую функцию игры называют ведущей в дошкольном возрасте?

- а) Коммуникативную
- б) Развлекательную
- в) Развивающую
- г) Воспитательную

2. Кто из ученых первым выделил игру как ведущую деятельность в дошкольном возрасте?

- а) Л.С. Выготский
- б) Д.Б. Эльконин
- в) А.В. Запорожец
- г) С.Л. Рубинштейн

3. Какая форма игры является ведущей для детей младшего дошкольного возраста?

- а) Сюжетно-ролевая игра
- б) Игра с правилами
- в) Подвижная игра
- г) Предметно-манипулятивная игра

4. Какой компонент игры отражает внутреннюю мотивацию ребенка к участию в игровой деятельности?

- а) Содержание игры
- б) Игровые действия
- в) Игровая задача
- г) Игровая мотивация

5. Выберите основные характеристики сюжетно-ролевой игры:

- а) Наличие сюжета
- б) Ярко выраженные правила
- в) Распределение ролей между участниками
- г) Использование предметов-заместителей

6. Какие функции выполняет игра в развитии ребенка?

- а) Познавательная
- б) Социализирующая
- в) Коррекционная
- г) Развлекательная

7. Какие факторы влияют на развитие игровой деятельности у детей раннего возраста?

- а) Общение со взрослыми
- б) Уровень физического развития
- в) Наличие игрушек и игрового материала
- г) Количество сверстников в группе

8. Установите соответствие между возрастными периодами и ведущими формами игровой деятельности:

- 1. Ранний возраст (до 3 лет)
- 2. Младший дошкольный возраст (3–4 года)
- 3. Средний дошкольный возраст (4–5 лет)
- 4. Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

- а) Сюжетно-ролевая игра
- б) Игра с правилами
- в) Предметно-манипулятивная игра
- г) Развитие сюжета с усложнением ролей

Ответ:

- 1
- 2
- 3

9. Установите соответствие между компонентами игры и их характеристиками:

1. Игровые действия
 2. Игровая задача
 3. Игровое правило
 4. Игровая мотивация
- а) Отражают цель игры
 - б) Определяют способ достижения цели
 - в) Регулируют поведение участников
 - г) Внутреннее побуждение к участию в игре

Ответ:

- 1
- 2
- 3
- 4

10. Дополните утверждение:

«В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать _____ игры, которые требуют соблюдения четких правил».

11. Какой вид деятельности является ведущим у детей дошкольного возраста? Выберите один правильный ответ

- а) Учебная деятельность
- б) Игровая деятельность
- в) Трудовая деятельность
- г) Художественная деятельность

12. Соотнесите виды игр с их характеристиками:

1. Сюжетно-ролевые игры
 2. Дидактические игры
 3. Подвижные игры
- а) Направлены на развитие двигательной активности и координации.
 - б) Основаны на выполнении действий с правилами и задачами обучения.
 - в) Воспроизводят реальные события жизни и предполагают распределение ролей.
- 1 2 3

Итоговый тест

1. Функции игры:
 - а) организаторская,
 - б) планирующая,
 - в) материнская,
 - г) релаксационная
2. Характерные особенности игр дошкольников:
 - а) представляет собой форму активного отражения окружающей жизни,
 - б) не зависит от исторических условий жизни людей,
 - в) не связана с развитием познавательных способностей ребенка,
 - г) представляет собой продуктивную деятельность
3. Структурные элементы игры:
 1. игровая обстановка,
 2. социальный опыт ребенка,
 3. игровой замысел,
 4. знания детей о профессиях
4. Воспитывающий потенциал детских игр зависит от:
 - а) обучения,
 - б) знаний педагогами задач воспитания,
 - в) содержания познавательной информации, заключенной в тематике игр,
 - г) от педагогически грамотной организации педагогического процесса

5. Определите компонент сюжетно-ролевой игры:
 - а) предмет-заместитель,
 - б) авторитарность воспитателя ,
 - в) игровая зона,
 - г) роль
6. Основной единицей сюжетно-ролевой игры является:
 - а) игровое действие,
 - б) роль,
 - в) сюжет,
 - г) предмет-заместитель
7. Сюжетно-ролевую игру отличает от других видов игр, прежде всего:
 - а) правила,
 - б) игровые действия,
 - в) игрушки,
 - г) наличие сюжета
8. Игровое творчество дошкольников характеризует:
 - а) умение играть на музыкальном инструменте;
 - б) способность к замыслу,
 - в) умение комбинировать знания, полученные из разных источников,
 - г) способность долгое время играть в одну и ту же игру
9. Термин «сюжет игры» означает:
 - а) то же, что и тема,
 - б) основная идея игры,
 - в) наличие в игре множества ролей,
 - г) отражение определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих
10. Характерной чертой сюжетно-отобразительной игры является:
 - а) последовательное выполнение разнообразных игровых действий, соответствующих взятой на себя роли,
 - б) использование в игре предметов-заместителей,
 - в) многократное повторение тех или иных игровых действий,
 - г) копирование в игре последовательности действий взрослого
11. Методический прием — совместное сюжетосложение используется:
 - а) в раннем возрасте,
 - б) в старшем дошкольном возрасте,
 - в) в средней группе,
 - г) во всех возрастных группах
12. Успешное осуществление игровой деятельности зависит от:
 - а) заинтересованности педагога играми детей,
 - б) методически грамотного руководства играми детей,
 - в) создания предметно-развивающей среды,
 - г) игровых умений детей
13. К игре -драматизации относится:
 - а) настольный театр игрушек,
 - б) плоскостной театр на фланелеграфе,

- в) имитация литературных персонажей пальчиковый театр
14. Общим для режиссерской игры и игры драматизации является:
- а) игрушка,
 - б) игровая зона,
 - в) наличие зрителя,
 - г) подбор костюмов и декораций
15. В театрализованных играх творчество детей проявляется в:
- а) выборе литературного произведения,
 - б) подборе игрушек,
 - в) исполнении собственного замысла,
 - г) выборе партнеров для игры
16. Цель работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию театрализованных игр:
- а) расширять игровой опыт детей,
 - б) формировать интерес к театрализованным играм,
 - в) учить позитивно взаимодействовать с другими участниками игр
 - г) приобщать детей к театрализованной культуре
17. В подготовку проведения дидактической игры входит:
- а) объяснение хода и правил игры,
 - б) показ игровых действий,
 - в) установление соответствия отобранной игры задачам воспитания и обучения детей,
 - г) сюрпризный момент
18. Педагогические требования к подбору подвижных игр
- а) занимательность,
 - б) наличие сюжета,
 - в) соответствие содержания игровых умений возрастным особенностям детей,
 - г) новизна
19. Образовательная цель компьютерных игр:
- а) овладеть новым способом получения и обработки информации,
 - б) ввести компьютер в игру дошкольника,
 - в) формировать мотивационную, интеллектуальную и операционную готовность ребенка к использованию компьютерных средств в своей деятельности,
 - г) развивать зрительно-моторную координацию
20. Для развития продуктивной деятельности при организации развивающей среды следует предусмотреть:
- а) специфические игрушки и игровые материалы,
 - б) типы детской продуктивной деятельности,
 - в) набор тематических картинок,
 - г) учебные материалы (буквы? Цифры, схемы, модели)
21. Условия для свободной, самостоятельной игры дошкольника:
- а) предусмотреть время для игр в режиме дня,
 - б) пополнить сюжетные игры атрибутами разных профессий,
 - в) разнообразить игрушки для мальчиков,
 - г) расширить состав ролевой атрибутики, позволяющий детям принимать игровую роль

22. Продуманно-организованная предметно-игровая среда обеспечивает:
- а) сохранение у детей интереса к играм,
 - б) легкий переход из семьи в детский коллектив,
 - в) гармоничное развитие ребенка,
 - г) самостоятельность в играх
23. Критерий анализа сюжетно-ролевой игры дошкольника:
- а) использование ролевой речи,
 - б) сопереживание героям литературных произведений,
 - в) использование средств выразительности
 - г) изготовление соответствующих игровых атрибутов
24. Этюд нам выявление режиссерских умений:
- а) пантомимические этюды,
 - б) этюды на изменение тембра голоса,
 - в) моделирование ребенком литературных сюжетов по картинкам для постановки спектакля,
 - г) обсуждение с дошкольником замысла спектакля в контексте предлагаемых им декораций
25. Критерий для выявления у дошкольника актерского умения:
- а) понимание мотивов поступков героев,
 - б) понимание эмоционального состояния персонажа, выбор выразительных средств для передачи образа персонажа,
 - в) распределение ролей, подготовка игровой среды
26. 1.Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра дошкольника - это
- а) способ действия с игрушками;
 - б) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
 - в) тип взаимоотношений дошкольников.
27. Выбрать правильный ответ из предложенных. В целом игра рассматривается как:
- а) особое отношение личности к окружающему миру;
 - б) особая деятельность ребёнка, которая изменяется и развёртывается как его субъективная деятельность;
 - в) социально заданный ребёнку и усвоенный им вид деятельности (или отношение к миру);
 - г) все ответы верны.
28. Выбрать правильный ответ из предложенных. Источники детских игр:
- а) естественно-органические;
 - б) социально-культурные;
 - в) все ответы верны.
29. Выбрать правильный ответ из предложенных.
Что является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста:
- а) общение;
 - б) игра;
 - в) труд;
 - г) учение.
30. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как деятельности входит:

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) реализация цели;
- г) анализ результатов;
- д) все ответы верны.

31. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как процесса входят: роли, взятые на себя играющими;

- а) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- б) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- в) реальные отношения между играющими;
- г) сюжет - область действительности, условно воспроизводимая в игре.
- д) все ответы верны.

32. Выбрать правильный ответ из предложенных. Имитация в игре предметной деятельности свойственна:

- а) старшим дошкольникам;
- б) младшим дошкольникам;
- в) все ответы верны.

33. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра в педагогическом процессе может «сливаться» с другими видами деятельности, обогащая их, такими как:

- а) труд;
- б) продуктивные виды деятельности;
- в) обучение;
- г) все ответы верны.

34. Выбрать правильный ответ из предложенных. Что определяет игру как педагогическое явление

- а) игра как средство воспитания детей.
- б) игра как средство познания детей.
- в) игра как средство развития детей.
- г) все ответы верны.

35. Выбрать правильный ответ из предложенных. В игре существуют такие виды взаимоотношений как:— игровое и реальное.

- а) игровое;
- б) реальное;
- в) все ответы верны.

36. Выбрать правильный ответ из предложенных. В чем заключается значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста:

- а) игра всесторонне развивает;
- б) игра воспитывает;
- в) через игру происходит обучение детей;
- г) все ответы верны.

37. Исключить один неправильный ответ. В чем заключается значение игры для психического развития детей раннего и дошкольного возраста:

- а) в игре развивается сила;
- б) в игре развивается речь;
- в) в игре развивается память;
- г) в игре развивается мышление;
- д) в игре развивается внимание.

38. Выбрать правильный ответ из предложенных. Главная функция игрушки:
- а) оптимизация детской деятельности;
 - б) активизация детской деятельности;
 - в) интеграция детской деятельности;
39. Выбрать правильный ответ из предложенных. Требования, которые необходимо учитывать при выборе конкретной игрушки:
- а) психолого-педагогические;
 - б) социокультурные;
 - в) технические;
 - г) все ответы верны.
40. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра выполняет следующие функции:
- а) обучающую;
 - б) развивающую;
 - в) воспитывающую;
 - г) развлекательную;
 - д) все ответы верны.
41. Исключить один неправильный ответ. Все виды игр можно условно разделить на:
- а) свободные;
 - б) игры с правилами;
 - в) творческие;
49. Выбрать правильный ответ из предложенных. К творческим играм относятся
- А) сюжетно – ролевые (с элементами труда, с элементами художественно- творческой деятельностью).
- б) театрализованная деятельность (режиссерские, игры – драматизации).
 - в) конструкторские.
 - г) Все ответы верны.
42. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игры с правилами – это:
- а) дидактические игры;
 - б) подвижные игры;
 - в) интеллектуальные игры;
 - г) все ответы верны.
43. Выбрать правильный ответ из предложенных. В младшем дошкольном возрасте дети могут оперировать в игре:
- а) с образами;
 - б) с предметами-заместителями;
 - в) с реальными игрушками
44. Выбрать правильный ответ из предложенных. В младшем дошкольном возрасте дети могут оперировать в игре:
- а) с образами;
 - б) с предметами-заместителями;
45. Исключить один неправильный ответ. Виды руководства детской игрой:
- а) четкое;
 - б) прямое;
 - в) косвенное;
 - г) с реальными игрушками

46. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игры с правилами – это:
- а) дидактические игры;
 - б) подвижные игры;
 - в) интеллектуальные игры;
 - г) все ответы верны.
47. Исключить один неправильный ответ. Все виды игр можно условно разделить на :
- а) свободные;
 - б) игры с правилами;
 - в) творческие;
48. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра выполняет следующие функции:
- а) обучающую;
 - б) развивающую;
 - в) воспитывающую;
 - г) развлекательную;
 - д) все ответы верны.
49. Выбрать правильный ответ из предложенных. Требования, которые необходимо учитывать при выборе конкретной игрушки:
- а) психолого-педагогические;
 - б) социокультурные;
 - в) технические;
 - г) все ответы верны.
50. Выбрать правильный ответ из предложенных. Главная функция игрушки :
- а) оптимизация детской деятельности;
 - б) активизация детской деятельности;
 - в) интеграция детской деятельности;
51. Выбрать правильный ответ из предложенных. В чем заключается значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста:
- а) игра всесторонне развивает;
 - б) игра воспитывает;
 - в) через игру происходит обучение детей;
 - г) все ответы верны.
52. Выбрать правильный ответ из предложенных. Что определяет игру как педагогическое явление
- а) игра как средство воспитания детей.
 - б) игра как средство познания детей.
 - в) игра как средство развития детей.
 - г) все ответы верны.
53. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра в педагогическом процессе может «сливаться» с другими видами деятельности, обогащая их, такими как:
- а) труд;
 - б) продуктивные виды деятельности;
 - в) обучение;
 - г) все ответы верны.
54. Выбрать правильный ответ из предложенных. Имитация в игре предметной деятельности свойственна:
- а) старшим дошкольникам;

- б) младшим дошкольникам;
- в) все ответы верны.

55. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как процесса входят:

- а) роли, взятые на себя играющими;
- б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- г) реальные отношения между играющими;
- д) сюжет- область действительности, условно воспроизводимая в игре. е) все ответы верны.

56. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как деятельности входит:

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) реализация цели;
- г) анализ результатов;
- д) все ответы верны.

57. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра дошкольника - это ..

- а) способ действия с игрушками;
- б) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
- в) тип взаимоотношений дошкольников.

58. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

59. Игры с правилами:

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

60. Тип отношений играющих в играх с правилами:

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

61. Конечный результат в творческих играх:

- а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

62. Основная цель творческих игр:
- а) насладиться процессом
 - б) реализация замысла
 - в) принять роль
 - г) действия с предметами
 - д) организация досуга
63. Основные игровые средства:
- а) игрушки
 - б) воображаемые предметы
 - в) предметы-заместители
 - г) роли
 - д) игровые действия
64. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:
- а) дидактическая задача
 - б) игровая задача
 - в) воображаемая ситуация
 - г) роль
 - д) игровые действия
 - е) правила
65. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:
- а) цепочка из 1-2 действий
 - б) роли не осознаются
 - в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
 - г) содержанием игр являются отношения взрослых
66. Выделите верное утверждение:
- а) «игра дитя труда»
 - б) игра социальна по содержанию
 - в) игра социальна по происхождению
 - г) «труд дитя игры»
 - д) игра имеет биологическое происхождение
67. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:
- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
 - б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
 - в) игра не зависит от игрушки
 - г) игра может протекать без игрушки
 - д) игрушка – материальная основа игры
68. Какие потребности удовлетворяются в игре:
- а) потребность в движении
 - б) потребность в общении
 - в) потребность в действиях с предметами
 - г) биологические потребности
 - д) потребность в познании окружающего мира
69. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?
- а) игровые модули
 - б) предметы-заместители
 - в) предметы и пособия

- г) наборы тематических игрушек
- д) дидактические игрушки

70. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:
- а) минимальное число игрушек
 - б) обучающие игры
 - в) игра «телефон»
 - г) активизирующее общение взрослого с ребенком
 - д) предметно-игровая среда
 - е) игры-придумывания
 - ж) ознакомление с окружающим

3.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие «игра». Функции игры.
2. Этапы развития игры
3. «Классификация детских игр.
4. Характеристика игр с правилами, особенности их использования
5. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссёрских игр.
6. Теоретические основы театрализованной игры.
7. Этапы проведения театрализованных игр. Особенности руководства в разных возрастных группах детского сада
8. Характеристика строительно-конструктивных игр.
9. Виды конструирования
10. Методика обучения конструктивным умениям. Алгоритм проведения строительных игр
11. Теоретические основы сюжетно-ролевой игры.
12. Компоненты сюжетно-ролевой игры:
13. Принципы организации сюжетно-ролевых игр в ДОУ:
14. Значение сюжетно ролевой игры в развитии детей
15. Функции сюжетно-ролевой игры
16. Методика применения сюжетно-ролевой игры
17. Задачи воспитателя при организации сюжетно-ролевых игр в ДОУ:
18. Дидактические игры
19. Структура дидактических игр
20. Квест-игры. Структура.
21. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования
22. Виды игрушек.

4. Пакет экзаменатора

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
3. диапазон знания рекомендованной литературы;
4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценка «отлично» выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

Оценки «хорошо» выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;
- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;
- могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценки «удовлетворительно» выставляется в случае если:

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;
- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;
- студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;
- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;
- студент не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае если:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента; незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала; неумении выполнять предусмотренные программой задания.