

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Тамбовский колледж социокультурных технологий»**

Утверждена приказом № 194-о
от « 31 августа 2026г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

**«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В
ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

**по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Солнцева О.Е., преподаватель

I. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Этап формирования (индекс МДК/УП/ПП)	Наименование оценочного средства
ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью	МДК.03.01, МДК.03.02, УП.01, ПП.01	Практическое задание № 1: Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности (ООД).
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью	Все МДК, УП.01, ПП.01	Курсовая работа; План-конспект индивидуального занятия.
ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности...	МДК.03.01 – МДК.03.05, ПП.01	Практическое задание № 2: Проектирование предметно-развивающей среды (макет или паспорт центра активности). Практическое задание № 3: Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ по результатам диагностики.
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей...	МДК.03.07, УП.01, ПП.01	Проверка портфолио документации воспитателя (включая ИОМ — индивидуальный образовательный маршрут).
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ...	Все МДК, УП.01, ПП.01	Наблюдение за деятельностью на
ОК 01–ОК 09	Весь период обучения	

практике, решение
ситуационных задач,
экспертная оценка
устных ответов.

II. Формы контроля по этапам освоения модуля

1. Текущий контроль (по каждому МДК):

- Устные опросы, терминологические диктанты.
- Оценка выполнения практических занятий (согласно тематическому плану из РП).
- Тестовый контроль знаний.
- Проверка конспектов лекций и самостоятельной работы.

2. Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам (МДК): (Согласно учебному плану: Экзамены — Э, Дифференцированные зачеты — ДЗ)

- **Экзамен по МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.03.04, МДК.03.05:**
 - *Форма:* Комплексный (устно-письменный).
 - *Содержание билета:*
 - . Теоретический вопрос (особенности развития категории детей с конкретным нарушением).
 - i. Практико-ориентированное задание (разработать фрагмент игры/упражнения для коррекции конкретного нарушения).
 - ii. Решение ситуационной задачи (подбор методов взаимодействия со специалистами ПМПк).
- **Дифференцированный зачет по МДК.03.03, МДК.03.06, МДК.03.07:**
 - *Форма:* Защита практической работы / Выполнение кейса.
 - *Пример задания:* Анализ видеозаписи фрагмента режимного момента в группе компенсирующей направленности и разработка рекомендаций по его оптимизации.

3. Контроль по учебной и производственной практике:

- **Аттестация по учебной практике (72 ч.):** Дифференцированный зачет. Оценивается дневник практики, анализ просмотренных занятий, первичные пробы составления документации.
- **Квалификационный экзамен по производственной практике (144 ч.):** Проводится после завершения ПП.01.
 - *Вид:* Экзамен (квалификационный).
 - *Процедура защиты:* Демонстрация фрагмента самостоятельно проведенного коррекционно-развивающего мероприятия (или анализа реального случая) перед комиссией.

III. Материалы для квалификационного экзамена (итоговая аттестация по модулю)

Для присвоения квалификации обучающийся должен выполнить комплексное практическое задание в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Задание: Организация и проведение цикла педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (на примере смоделированного кейса).

Этапы выполнения:

1. **Аналитический блок (до 30 минут):** Изучение представленной психолого-педагогической документации (выписка из протокола ПМПК, заключение специалистов). Формулировка целей и задач индивидуальной работы. Оформление фрагмента Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
2. **Проектировочный блок (до 60 минут):** Разработка технологической карты комплексного коррекционно-развивающего занятия (продолжительностью 25–30 минут) с учетом структуры дефекта ребенка из кейса. Обязательно включение:
 - a. Средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).
 - b. Специализированного оборудования (Нумикон, элементы сенсорной интеграции и т.д.).
 - c. Заданий на взаимодействие со сверстниками.

3. **Практический блок (имитация до 15 минут или демонстрация видеозаписи):** Проведение ключевого этапа разработанного занятия либо аргументированная защита методических приемов перед экзаменационной комиссией.
4. **Рефлексивный блок (до 10 минут):** Самоанализ проведенного мероприятия, прогноз динамики развития ребенка, определение направлений дальнейшего взаимодействия с семьей и коллегами (учителем-дефектологом, логопедом).

Критерии оценки квалификационного экзамена:

- Обоснованность выбора педагогических технологий с учетом нозологии.
- Корректность планирования индивидуальных показателей развития.
- Точность подбора дидактического материала и создания специальных образовательных условий.
- Владение профессиональной терминологией и документацией.
- Способность к рефлексии и самоанализу профессиональных действий.

IV. Пример типового кейса для итоговой аттестации

Данные: Ребенок подготовительной группы (6 лет), диагноз F83 (Смешанные специфические расстройства психологического развития).

Заключение ПМПК: задержка психического развития, общее недоразвитие речи III уровня, слабая степень миопии. **Проблема:** Ребенок испытывает трудности в удержании инструкции из 3-х шагов, не усваивает состав числа в пределах 5, избегает тактильного контакта со сверстниками, использует односложные фразы.

Задача для студента: Спроектировать занятие по формированию элементарных математических представлений и развитию коммуникативных навыков, обосновать выбор наглядности (крупной, контрастной) и способ подачи инструкции.

На основе анализа рабочей программы ПМ.03 и требований ФГОС СПО 44.02.04, разработаны расширенные комплекты оценочных материалов.

Раздел 1. Банк кейсов для промежуточной аттестации (по МДК)

(Для использования в билетах к экзаменам и дифференцированным зачетам)

Блок А: Нарушения интеллекта (ЗПР, УО) — МДК.03.01, МДК.03.05

- **Кейс 1:** Ребенок 5 лет с легкой умственной отсталостью. Не понимает скрытого смысла сюжетных картинок, путает времена года, счет механический только до 3-х. *Задание:* Составить план индивидуальной работы по формированию временных представлений на квартал; разработать серию предметно-практических игр на классификацию.
- **Кейс 2:** Ребенок 6 лет с ЗПР церебрально-органического генеза. Крайне истощаем, при малейшей трудности (застегивание пуговицы, построение башни из 8 кубиков) проявляет вербальную агрессию. *Задание:* Спроектировать алгоритм педагогической поддержки в ситуации неудачи; составить карту сенсорной разгрузки для уголка уединения.

Блок Б: Сенсорные нарушения — МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.03.04

- **Кейс 3 (Нарушение слуха):** Слабослышащий ребенок 4 лет после подбора слуховых аппаратов. Речь смазанная, рот полуоткрыт, не реагирует на обращения с расстояния более 2 метров, играет в стороне от детей. *Задание:* Разработать приемы визуализации речевого материала на занятии по развитию речи; составить памятку для воспитателя по организации инклюзивной игры.
- **Кейс 4 (Нарушение зрения):** Тотально слепой ребенок 6 лет. Страх передвижения по группе, стереотипное раскачивание, отказ от продуктивной деятельности (пластилин роняет). *Задание:* Описать алгоритм безопасного ориентирования в пространстве группы; подобрать тифлотехнические средства для обучения лепке рельефа.
- **Кейс 5 (Нарушение речи/ТНР):** Ребенок 5 лет с моторной алалией. Понимание речи сохранено, активный словарь минимален (звукоподражания), использует указательный жест. *Задание:* Отобрать средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для введения в режимные моменты; составить технологическую карту занятия по вызыванию гласных звуков [А], [У].

Блок В: НОДА и РАС — МДК.03.01, МДК.03.02

- **Кейс 6 (ДЦП / НОДА):** Ребенок со спастической диплегией 6 лет. Правая рука сжата в кулак, ходит на носках с поддержкой. На занятиях ИЗО берет карандаш всей кистью, сильно давит, линия рвется. *Задание:* Подобрать комплекс упражнений для развития щепотного захвата; адаптировать мольберт и инструменты для нетрадиционного рисования.
- **Кейс 7 (РАС):** Ребенок 5 лет с расстройством аутистического спектра. Гиперестезия к звукам (закрывает уши при включении воды), ест только пюреобразную пищу бежевого цвета, выстраивает машинки в строгую линию. *Задание:* Разработать протокол постепенного введения нового продукта (сенсорная диета); спроектировать визуальное расписание дня с использованием карточек PECS.

Раздел 2. Материалы для квалификационного экзамена

(Итоговая аттестация по производственной практике / Экзамен (квалификационный))

Вариант структуры экзамена (защита профессионального портфолио + решение ситуационной задачи)

Часть 1. Презентация аналитико-проектировочного блока (10–12 минут)

Обучающийся представляет комиссии заранее подготовленное портфолио по одному выбранному ребенку (на основе данных реальной или смоделированной практики):

1. **Фрагмент психолого-педагогической характеристики** (составленной обучающимся).
2. **Проект Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)** на период практики (цель, задачи, планируемые результаты).
3. **Анализ созданной предметно-пространственной среды:** фото/доказательства адаптации пространства под нужды ребенка (маркировка мебели, тактильные дорожки, зоны сенсорной разгрузки).
4. **Образец документации:** заполненный лист динамического наблюдения или фрагмент протокола обследования одного параметра (например, уровня развития связной речи).

Часть 2. Решение комплексной ситуационной задачи «в реальном времени» (20–25 минут) Комиссия предоставляет обучающемуся папку с

документами незнакомого кейса. Задача выполняется письменно (или устно с фиксацией тезисов).

Этап выполнения

Задание

Проанализировать выписку ПМПК и краткую справку о ребенке.

Выявить приоритетную проблему (ведущее нарушение).

Сформулировать коррекционную цель и 3 конкретные задачи на ближайшие 2 месяца.

Разработать развернутый конспект фрагмента

индивидуального коррекционно-развивающего занятия (15 минут), решающего одну из поставленных задач.

Требование:

Обязательно прописать специальные условия, используемое ассистивное оборудование и текст инструкции с учетом особенностей восприятия ребенка.

Обучающемуся выдается роль «Воспитатель». Комиссия выступает в роли «Учителя-дефектолога», который дает обратную связь: *«Ваше занятие слишком насыщено речью, а у ребенка вторичное снижение слуха. Как вы измените подачу материала?»*.

Обучающийся должен мгновенно предложить методическую правку (перевод инструкции в визуальную форму, сокращение объема речевого потока).

Этап 2. Проектирование (10 мин)

Этап 3. Командное взаимодействие (5 мин)

Раздел 3. Максимальный банк вариантов итоговых кейсов для Части 2 экзамена

Вариант 1: Полиморфный дефект (Тяжелые множественные нарушения развития — ТМНР)

- **Ребенок:** 6 лет. Двойная сенсоневральная тугоухость IV степени (носит КИ), ДЦП (ходит с ходунками), легкая интеллектуальная недостаточность.
- **Проблема:** Отказывается участвовать в утреннем круге, отталкивает коммуникативную кнопку BIGmask, во время еды долго жует, не проглатывая.
- **Продукт:** План вовлечения в групповой ритуал через ритмизацию; карта навыков самообслуживания при приеме пищи.

Вариант 2: Ранний детский аутизм (РАС) высокой степени дезадаптации

- **Ребенок:** 4 года. Неговорящий. Реакция «остановки взгляда», избирательность в еде (только белые продукты), аутоагрессия (удары головой) при попытке взрослого сесть рядом.
- **Проблема:** Группа переходит в музыкальный зал, ребенок ложится на пол и кричит.
- **Продукт:** Визуальный план перехода (First-Then доска); сценарий педагогического вмешательства без фиксации рук; подбор средового ресурса для снятия сенсорного напряжения.

Вариант 3: Расстройство рецептивно-экспрессивной речи

- **Ребенок:** 5 лет. Сенсомоторная алалия. Не выполняет двухступенчатые инструкции («возьми красный мяч и положи в коробку»), эхолалии, аграмматизмы.
- **Проблема:** На занятии по ФЭМП не может соотнести цифру с количеством предметов, хотя пересчет парамезками (дотрагиваясь пальцем) доступен.
- **Продукт:** Конспект занятия по формированию математических представлений с полным исключением вербальной инструкции (использование визуальных алгоритмов и таймеров).

Вариант 4: Сложный дефект зрения и речи

- **Ребенок:** 6 лет. Слабовидящий (амблиопия высокой степени), стертая форма дизартрии.
- **Проблема:** При работе с разрезными картинками наклоняется к столу на расстояние 5 см, щурится, быстро утомляется. Речь неразборчива при увеличении темпа.

- **Продукт:** Паспорт дидактической игры (адаптированный шрифт Arial 24 pt, контраст желтый/синий, толщина линий); комплекс артикуляционной гимнастики с опорой на кинестетические ощущения (биоэнергопластика).

Вариант 5: Социально-коммуникативный дефицит при сохранном интеллекте (РАС уровень 1)

- **Ребенок:** 6 лет. Программный материал усваивает быстрее сверстников, читает с 4 лет. Но провоцирует конфликты, перебивает, не считывает эмоции обидевшихся детей, стоит вплотную при разговоре.
- **Проблема:** Дети отказываются брать его в командные эстафеты.
- **Продукт:** Программа формирования эмоционального интеллекта (цикл занятий с использованием видеомоделирования Social Stories); адаптация правил подвижной игры для включения ребенка-лидера в роль судьи/хронометриста.

Вариант 6: Ребенок-сирота с депривационным паттерном поведения

- **Ребенок:** 5 лет, проживает в центре содействия семейному воспитанию. Педагогическая запущенность, задержка речевого развития, симбиотическая привязанность к любому взрослому.
- **Проблема:** Ходит «хвостиком» за воспитателем, плачет при передаче нянечке, навыки опрятности сформированы слабо (энкопрез при стрессе).
- **Продукт:** График плавной передачи заботы (Handover protocol) между сотрудниками; проект создания «терапевтического уголка» с личными вещами ребенка для формирования чувства безопасности.

Критерии оценки итогового квалификационного экзамена:

1. **Правильность постановки диагноза развития:** умение отделять первичный дефект от вторичных нарушений и социальной компенсации.
2. **Соблюдение принципа нормализации и ЛЕКО:** создание условий, максимально приближенных к типичным, но учитывающих особые потребности.
3. **Технологичность:** использование конкретных названий методик (метод базальной стимуляции, ТЕАССН, АВА-элементы, логоритмика, мнемотехника).

4. **Безопасность:** учет физических ограничений ребенка при подборе оборудования и планировании движений.
5. **Командность:** понимание границ своей компетенции и грамотная постановка задач смежным специалистам (ортопеду, психиатру, офтальмологу, психологу).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Банк кейсов для промежуточной аттестации (по МДК)

Кейс 1: Ребенок с легкой умственной отсталостью

Задание: Составить план индивидуальной работы по формированию временных представлений на квартал; разработать серию предметно-практических игр на классификацию.

Критерий оценивания	Баллы
Корректность диагностики: Правильно определены дефициты в понимании времени и счета, цель сформулирована диагностично.	0–2
Соответствие ФГОС ДО: Цели и задачи соответствуют возрастным возможностям ребенка с УО.	0–2
Методическая грамотность: Предложенные игры/занятия основаны на коррекционно-педагогических технологиях (наглядное опосредование, поэтапное формирование действий).	0–3
Практическая применимость: Игры реалистичны для реализации в группе, прописан дидактический материал.	0–2
Оформление: Документация оформлена грамотно, без орфографических ошибок.	0–1
Итого:	7-10 баллов

Оценка: «Отлично» — 9–10 б.; «Хорошо» — 7–8 б.; «Удовл.» — <7 б.

Кейс 4: Тотально слепой ребенок

Задание: Описать алгоритм безопасного ориентирования в пространстве группы; подобрать тифлотехнические средства для обучения лепке рельефа.

Критерий оценивания	Баллы
Знание специфики: Демонстрируется понимание особенностей пространственной депривации у totally незрячих детей.	0–2
Безопасность: Алгоритм исключает риск травм, учитывает расположение стационарной мебели.	0–3
Техническая оснащенность: Перечисленные средства (рельефные линейки, формочки, пластилин контрастных цветов) реально существуют и подходят для задачи.	0–3
Педагогическая целесообразность: Средства подобраны не формально, а под конкретную задачу развития мелкой моторики и тактильного восприятия.	0–2
Язык и терминология: Использование профессиональной лексики («тактильное обследование», «эхолокация»).	0–1
Итого:	11–12 баллов

Оценка: «Отлично» — 11–12 б.; «Хорошо» — 9–10 б.; «Удовл.» — <9 б.

2. Материалы для квалификационного экзамена (Итоговая аттестация)

Часть 1. Презентация портфолио

Задание элемента	Критерии оценки
Психолого-педагогическая характеристика	- Глубина анализа (выделены сильные/слабые стороны, зона ближайшего развития). - Соответствие структуры документа требованиям. - Отсутствие субъективных оценочных суждений.
Проект ИОМ	- Реалистичность поставленных целей и задач. - Измеримость планируемых результатов (прогнозируемый уровень сформированности навыка). - Комплексный подход (охват всех видов деятельности).
Анализ среды	- Конкретность доказательств адаптации пространства (фотографии, схемы). - Обоснованность выбора средств маркировки, оборудования. - Безопасность предложенных решений.

Документация	- Грамотность заполнения. - Соблюдение этических норм (конфиденциальность данных).
Общая оценка части	Оценивается системность подхода к работе с ребенком, способность аргументировать свои профессиональные решения.

Часть 2. Решение ситуационной задачи

Вариант 6: Ребенок-сирота с депривационным паттерном поведения

Этап 1. Диагностика и целеполагание

Критерий	Показатели высокого уровня выполнения
Выделение проблемы	Проблема определена как следствие депривации (нарушение привязанности), а не только педагогической запущенности.
Постановка цели	Цель направлена на формирование чувства безопасности и доверия к взрослому, а не просто на "исправление" поведения.
Конкретизация задач	Задачи сформулированы через действия педагога (например, "создать ритуалы прощания-передачи", а не "ребенок перестанет плакать").
Обоснование	Выбор приоритетов обоснован ссылками на теорию привязанности (Дж. Боулби) или концепцию нормализации жизни сироты.

Этап 2. Проектирование занятия

Критерий	Показатели высокого уровня выполнения
Структура занятия	Четкая структура: ритуал приветствия → основная часть (сенсорная игра) → ритуал прощания. Длительность соответствует возрасту и состоянию ребенка.
Специальные условия	Прописаны конкретные приемы: снижение сенсорной нагрузки, использование предсказуемого сценария, присутствие "предмета-комфорта".
Инструкция	Инструкции даны короткими фразами, сопровождаются жестом или визуальной опорой. Учтен дефицит слухового внимания.
Ассистивные технологии	Использованы элементы АДК (карточки PECS) для выражения просьбы о помощи или перерыве.

Этап 3. Командное взаимодействие

Критерий	Показатели высокого уровня выполнения
Реакция на критику	Студент не защищается, а принимает замечание комиссии как экспертное мнение.
Предложение альтернативы	Студент предлагает конкретный вариант изменения инструкции ("Давайте я покажу действие на схеме, прежде чем просить повторить").
Понимание границ компетенции	В ответах прослеживается знание того, что работа с травмой привязанности требует участия психолога учреждения.

Итоговые критерии оценки всей задачи:

- 1. Профессиональная компетентность:** Глубина знаний в области специальной психологии и педагогики.
- 2. Клиническое мышление:** Способность анализировать комплекс причин нарушения.
- 3. Креативность и гибкость:** Способность быстро перестраивать методику в зависимости от обратной связи.
- 4. Коммуникативные навыки:** Умение четко и логично излагать свои мысли, использовать профессиональную терминологию.
- 5. Навыки самоанализа:** Рефлексия собственных действий и их эффективности.