

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Утверждено приказом № 194-о
от 31 августа 2026 года



**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю**

МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования

специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Преподаватель Бетина Светлана Валерьевна

Тамбов 2026

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование программы профессионального модуля МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования

Разработчик: Бетина С.В, преподаватель АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий»

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных сред

- 1.1. Область применения фонда оценочных средств
- 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК
- 1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

2. Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности

- 2.1. Формы контроля
- 2.2. Показатели оценивания
- 2.3. Показатели оценивания результатов тестирования
- 2.4. Показатели оценивания устных ответов
- 2.5. Показатели оценивания практической работы
- 2.6. Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

3. Фонд оценочных средств

- 3.1. Подготовка сообщений и докладов
- 3.2. Тесты на проверку знания и понимания теоретических основ дошкольного образования

4. Пакет экзаменатора

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 . Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочные средства (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста . ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании рабочей программы МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования

В ходе освоения МДК обучающийся должен:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У2 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У3 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;

У4 отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

31 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

32 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

33 педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;

34 локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации;

35 методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) формирование психологической готовности к школьному обучению;
- 2) современные тенденции развития дошкольного образования;
- 3) специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 4.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности

2.1. Формы контроля

Основные формы контроля, применяемые в процессе обучения:

Тестирование

Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Практическое задание	Практические занятия, практический экзамен. Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.

Самостоятельная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
------------------------	---

2.2. Показатели оценивания

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины

2.Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногогруппникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавател я делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3.Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногогруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногогруппникам	Студент самостоятельно в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавател я делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременн о, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4.Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5.Аргументированн ость суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводи т примеры, описывае т явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводи т примеры, факты, описывае т явления, не делает выводы, сравнения

6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одноклассникам	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности.	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности
8. Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

2.3. Показатели оценивания результатов тестирования

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2) Правильность выбора ответа или ответов	Ответы выбраны верно, в срок	Ответы выбраны верно, с небольшими недочетами, своевременно	Студент задержкой во времени выполняет задания	Большинство ответов выбраны не верно и несвоевременно
3) Скорость и техничность выполнения тестовых заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет тестовые задания	Студент преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет тестовые задания
4) Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с преподавателя	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям преподавателя
5) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

- Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 55 до 74 % правильных ответов;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 55% правильных ответов

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

2.4. Показатели оценивания устных ответов

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в терминологии и определениях, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
5) Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полностью раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полностью раскрыта, предоставлена информация не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставлена информация не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

	даются ссылки на источники			
8) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

2.5. Показатели оценивания практической работы

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одноклассникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно о, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно о, в срок, с выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно о, в срок, с недочетами выполняет задания, преподаватель делает выводы	Студент с помощью преподавателя несвоевременно о, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы

4.Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям
5.Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в изложении материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с соответствующим темам задания, полно раскрыта, предоставлении информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7.Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
150 – 175	повышенный	«отлично»
115– 140	достаточный	«хорошо»
80 - 105	пороговый	«удовлетворительно»
менее 70	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

2.6. Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Владение терминами, теоретическим материалом	полностью излагает теоретический материал, свободно оперирует научными терминами по дисциплине	излагает теоретический материал, 1-3 ошибки, которые сам же и исправляет	излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, употреблении терминов	не высказывает свои суждения либо не аргументирует их, непоследовательно и неуверенно излагает изученный материал
Осознанность суждений, логичность	обнаруживает понимание материала	незначительные речевые недочеты в последовательности изложения	недостаточно глубоко и аргументировано высказывает свои суждения	допускает большое количество речевых ошибок при изложении материала
Аргументированность	аргументирует свои суждения; свободно приводит примеры на заданную тему;	1-3 недочета при приведении примера	затрудняется привести пример; материал излагает непоследовательно	не может привести пример
Кругозор	отвечает на 3 дополнительных вопроса	отвечает на 2 дополнительных вопроса	отвечает на дополнительный вопрос	не может ответить на дополнительные вопросы
Общее кол-во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

3. Фонд оценочных средств

Задания для оценки текущих знаний, умений и навыков по профессиональному модулю

3.1. Подготовка сообщений и докладов

Тематика:

1. Задачи дошкольной педагогики как науки
2. Ф. Фребель как основатель системной методики обучения и развития детей дошкольного возраста
3. Я.А. Коменский и его «Материнская школа»
4. Система развития детей М. Монтессори
5. К.Д. Ушинский, его вклад в развитие системы дошкольного образования и подготовке воспитателей в России
6. Античные мысли о воспитании и развитии ребенка
7. Становление гуманистического дошкольного воспитания в истории педагогической мысли
7. Развитие системы дошкольного образования в 20 веке
8. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) как система требований к профессионализму воспитателя в дошкольном учреждении.
9. ФГОС ДО – документ ориентирующий в построении и требованиях к содержанию обучения, среде развития ребенка в ДОО.
10. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО: компоненты среды. Основные принципы проектирования среды в дошкольном учреждении.
11. Презентация развивающих центров для детей в ДОУ
12. Доу как открытая система. Взаимодействие ДОУ и школы. Преемственность
13. Социальные партнеры ДОО. Их значение, функции, способы взаимодействия
14. Семья как участник дошкольного образования
15. Характеристика опыта разных стран в построении и развитии дошкольного образования
16. Характеристика образовательных технологий (по выбору студента)

3.2. Тесты на проверку знания и понимания теоретических основ дошкольного образования

Тест 1

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой:
А) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;
Б) программу развития дошкольного образования;
В) стратегию развития дошкольного образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе:
А) Федерального закона РФ «Об образовании»;
Б) Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребенка;
В) Национального проекта "Образование".
3. На каком языке реализуются образовательные программы дошкольного образования в Российской Федерации?
А) на государственном языке Российской Федерации;
Б) на иностранных языках;
В) на государственном языке Российской Федерации и на иностранных языках.
4. Стандарт выдвигает три группы требований: выдели лишнее
 1. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;
 2. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
 3. Требования к организации образовательного процесса
 4. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.
4. Кем разрабатывается и утверждается образовательная программа ДОУ?
А) Министерством образования РФ;
Б) родителями (законными представителями) ДОУ;

- В) ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП
5. Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:
- А) социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- Б) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- В) социальное развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
6. Какие возрастные периоды выделяются в ФГОС ДО при реализации различных видов деятельности?
- А) младенческий, ранний, дошкольный;
- Б) ранний, дошкольный, предшкольный;
- В) младенческий, дошкольный, предшкольный.
7. Формы образовательной деятельности в ДОУ перечислить:
8. Формы организации детей
9. Виды образовательной деятельности

Тест 2

1. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».
- а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
- б) наука об организации целостного педагогического процесса;
- в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;
- г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
- д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения
2. Источником дошкольной педагогики как науки – является
- а) религия;
- б) экспериментальные исследования;
- в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
- г) взгляды разных семей на воспитание;
- д) игры детей.
3. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.
- а) воспитать послушного ребенка;
- б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) исследование конфликтов;
- д) воспитать у детей желание учиться.
4. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?
- а) Методы педагогического исследования;
- б) начальное образование;
- в) воспитание, обучение, развитие, социализация;
- г) предметная деятельность;
- д) музыкальное образование.
5. Дайте определение понятию «образование».
- а) процесс и результат обучения;
- б) учение;
- в) результат обучения;
- г) результат воспитания;
- д) цель воспитания.
6. Функции дошкольной педагогики, выделите лишнюю
- А) Объяснительная (теоретическая)
- Б) Прикладная (технологическая) —
- В) Прогностическая
- Г) Перцептивная
- Д) Воспитательно-образовательная
7. В педагогике стандартно выделено несколько возрастных периодов для растущих детей.

- А) младенчество, раннее детство, дошкольный,
- Б) раннее детство, ранний дошкольный, старший дошкольный
- В) ранний детский возраст, преддошкольный возраст, дошкольный возраст

8. Сензитивный период это _____

9. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДООУ.

- а) цель воспитания и развития детей;
- б) двусторонний процесс;
- в) результат воспитания;
- г) работа с кадрами;
- д) работа с родителями.

10. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДООУ?

- а) учет возрастных возможностей детей;
- б) предусматривать интересы детей;
- в) развивать творчество детей;
- г) наследственность;
- д) социальное развитие.

11. Какие требования должен отражать режим жизни детей в ДООУ?

- а) учет возрастных возможностей детей;
- б) предусматривать интересы детей;
- в) развивать творчество детей;
- г) наследственность;
- д) социальное развитие.

12. Перечислите режимные моменты _____

Тест 3

1. Выберите правильный ответ

Дошкольное образование является первым уровнем ...

- А) дополнительного образования
- Б) общего образования
- В) начального общего образования
- Г) профессионального образования

2. В какой образовательной области ставится следующая цель:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

- а) музыка
- б) коммуникация
- в) познание
- г) здоровье
- д) социализация

3. Дошкольный возраст – это возрастной период от...

- а) 0 до 7 лет
- б) 1 до 7 лет
- в) 3 до 7 лет
- г) 1 до 3 лет

4. Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие – это согласно ФГОС ДО...

- а) образовательные области
- б) цели образования
- в) задачи образования
- г) образовательные потребности

5. Вид деятельности к которому относится общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками – это...

- а) двигательная
- б) коммуникативная
- в) музыкальная
- г) познавательная

6. В рамках образовательной области «познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать...

- а) навыки чтения и письма;
- б) познавательную мотивацию, познавательные действия;

- в) связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество;
- г) развитие социального и эмоционального интеллекта

7.Задачи обучения:

Выберите один ответ:

1. внутренние и внешние
2. организационно-методические и гносеолого-смысловые
3. коррекционные, организационные и общедидактические
4. воспитательные, образовательные и развивающие

8.Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

Выберите один ответ:

1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектив
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

9.Обучение – это Выберите один ответ:

1. наука о получении образования
2. категория философии, психологии и педагогики
3. процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов
4. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

10.Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме: Выберите один или несколько ответов:

1. педагогической диагностики
2. психологической диагностики
3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. комплексного обследования медицинских специалистов

11.Средство обучения – это Выберите один ответ:

1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
3. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

12.Воспитание детей дошкольного возраста – это:

Выберите один ответ:

1. процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
2. процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
3. процесс формирования моральных ценностей

13.Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

Выберите один ответ:

1. приучение к правилам общественного поведения
2. физическое наказание
3. внушение

14. Напишите основные компоненты прогулки:

Тест 4

1. Средство обучения это

2. Выделите лишнее; Предметы материальной культуры:

- a) натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);
- b) изобразительная наглядность (объемные изображения): чучела птиц, животных, муляжи овощей, фруктов и др.
- c) технические устройства экранной статической проекции
- d) игрушки:

3. Выбор средств обучения зависит от: Выделить лишнее

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности обучаемых, сформированности у них учебных навыков;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность);
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

4. Напишите структуру конспекта занятия

5. Определите методы обучения

a) Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

b) Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания _____

c) Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) . _____

d) Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием _____

e) Элементарные опыты, экспериментирование _____

6. Некоторые проявления инициативы: Выдели лишнее

- ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает игровые проблемные ситуации;
- стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения;
- ребенок самостоятельно обслуживает себя;
- умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

7. Преемственность в системе образования это. Выдели лишнее:

- Согласованность целей и задач.
- Преемственность содержания образовательных программ.
- Преемственность форм и методов воспитания, обучения и развития.
- Преемственность формы педагогической диагностики
- Преемственность планируемых результатов

8. Приведите примеры реализации преемственности в системе образования РФ:

9. Что является основной формой обучения в детском саду?

Выберите один ответ:

1. кружок
2. занятия
3. самостоятельная деятельность

10. Средство обучения – это Выберите один ответ:

1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
3. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

3.1. Вопросы к экзамену.

1. Понятие «образование», «система образования».
2. Основные категории дошкольной педагогики как науки.
3. Функции дошкольной педагогики.
4. Возрастная периодизация в дошкольной педагогике.
5. Организация педагогического процесса, компоненты, этапы.
6. Совместная деятельность взрослого и детей.
7. Самостоятельная деятельность детей.
8. Содержание и формы воспитательной работы в течение дня.
9. Методика проведения прогулок.
10. Принципы организации предметно-развивающей среды дошкольной организации.
11. Планирование образовательного процесса.
12. Образовательная программа в ДОУ.
13. Рабочая программа воспитателя в ДОУ.
14. Ежедневное планирование в ДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
15. Формы обучения в ДОО.
16. Структура занятия в ДОУ по ФОП ДО.
17. Структура написания конспекта.
18. Методы обучения в ДОУ.
19. Средства обучения в ДОУ.
20. Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ.

4. Пакет экзаменатора

Неудовлетворительный: не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Недостаточно знает теоретические основы организации дошкольного образования; особенности целей, задач, содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; основные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Затрудняется в определении основных форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, с трудом может пояснить некоторые их педагогические возможности и условия применения; может назвать и дать характеристику только отдельным образовательным технологиям и педагогическому опыту профессиональной деятельности в области дошкольного образования детей; может при напоминании педагога определить некоторые психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы индивидуализации обучения, воспитания и развития дошкольников.

В целом понимает общественную ценность своей будущей профессии, затрудняется осуществлять профессиональную деятельность на основе регулирующих ее правовых норм. При значительном участии педагога может организовывать свою профессиональную деятельность, определять основные методы решения типовых профессиональных задач, оценивать деятельность и некоторые возможные риски в процессе деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Частично умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; не готов эффективно работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, испытывает затруднения в работе.

Допускает значительные ошибки при постановке основной цели, мотивации деятельности воспитанников; планировании, организации и контроле их работы. Испытывает значительные затруднения при проведении занятий с детьми дошкольного возраста, их анализе и оценке; не может четко организовывать и планировать разные виды деятельности детей, оценивать их результаты; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления, процессы; испытывает значительные затруднения при осуществлении педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения и развития дошкольников; создании развивающей среды в образовательном процессе для работы с детьми и родителями воспитанников.

С затруднениями способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в основных современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; не может координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения в работе с детьми и систематизировать, адекватно оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в дошкольном учреждении

.

Хорошо. Базовый уровень: Демонстрирует владение основными знаниями теоретических основ организации дошкольного образования, может устанавливать взаимосвязи между основными понятиями. Знает ряд базовых особенностей целей, задач, содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; основные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; определяет основные формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, может пояснить некоторые их педагогические возможности и условия применения; может назвать и дать характеристику отдельным образовательным технологиям и педагогическому опыту профессиональной деятельности в области дошкольного образования детей дошкольного возраста; может определить некоторые психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы индивидуализации обучения, воспитания и развития дошкольников.

Понимает общественную ценность своей будущей профессии, с небольшой помощью педагога готов осуществлять профессиональную деятельность на основе регулирующих ее правовых норм. При участии педагога может организовывать свою профессиональную деятельность, определять методы решения типовых профессиональных задач, оценивать деятельность и некоторые возможные риски в процессе деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; готов работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, нуждается в их методической помощи в сложных ситуациях.

Умеет при коррекции педагога ставить основные цели, мотивировать деятельность воспитанников, планировать, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; проводить занятия с детьми дошкольного возраста, их анализировать и оценивать; организовывать и планировать разные виды деятельности детей, оценивать их результаты; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления, процессы; может осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения и развития дошкольников; создавать развивающую среду в образовательном процессе для работы с детьми и родителями воспитанников при участии преподавателя.

С небольшими затруднениями способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в основных современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; затрудняется координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения в работе с детьми и систематизировать, оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в дошкольном учреждении.

Отлично. Высокий уровень: Демонстрирует отличное владение знаниями теоретических основ организации дошкольного образования, может устанавливать взаимосвязи между основными понятиями. Отлично знает особенности целей, задач, содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; образовательные технологии и педагогический опыт в области дошкольного образования детей дошкольного возраста; психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы индивидуализации обучения, воспитания и развития дошкольников.

Четко осознает значимость своей будущей профессии и ее ценность в обществе, готов осуществлять профессиональную деятельность на основе регулирующих ее правовых норм. Без помощи педагога может организовывать свою профессиональную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать деятельность и возможные риски в процессе деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Умеет без напоминания и помощи педагога ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, планировать, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; проводить занятия с детьми дошкольного возраста, их анализировать и оценивать; организовывать и планировать разные виды деятельности детей, оценивать их результаты; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления, процессы; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения и развития дошкольников; создавать развивающую среду в образовательном процессе для работы с детьми и родителями воспитанников.

Способен без особенных затруднений находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения в работе с детьми, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии.