

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**



Утверждено приказом № 194-о
от 31 августа 2026 года

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю**

**МДК 02.04. Методика организации продуктивных видов
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Преподаватель Бетина Светлана Валерьевна

Тамбов 2026

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование программы профессионального модуля МДК 02.04. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Разработчик: Бетина С.В, преподаватель АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий»

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных сред

- 1.1. Область применения фонда оценочных средств
- 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК
- 1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

2 . Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности

- 2.1. Формы контроля
- 2.2. Показатели оценивания
- 2.3. Показатели оценивания результатов тестирования
- 2.4. Показатели оценивания устных ответов
- 2.5. Показатели оценивания практической работы
- 2.6. Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

3. Фонд оценочных средств

- 3.1. Подготовка сообщений и докладов
- 3.2. Подготовка рефератов
- 3.3. Составление презентаций
- 3.4. Тесты на проверку знания и понимания теоретических основ дошкольного образования

4. Пакет экзаменатора

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 . Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочные средства (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.04. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом . ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании рабочей программы МДК 02.04. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

В ходе освоения МДК обучающийся должен:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

навыками:

Н.1 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно- творческой;

продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н.2 планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования;

Н.3 планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста;

Н.4 владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н.5 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения;

Н.6 ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

Н.7 осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности;

уметь:

У.1 организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей;

У.2 организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;

У.3 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

У.4 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У.5 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У.6 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;

У.7 применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения;

У.8 анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У.9 составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;

У.10 отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;

знать:

3.1 виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;

3.2 содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах;

3.3 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; 34 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; 35 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

3.6 классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные);

3.7 педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;

3.8 роль педагога в организации психолого-педагогических условий;

- 3.9 промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы;
- 3.10 принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов;
- 3.11 локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации;
- 3.12 методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. N 544н, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- 8) Формирование психологической готовности к школьному обучению
- 9) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- 10) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно- исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- 11) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- 12) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской

инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

13) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

14) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно- исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

15) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

16) Использовать методы и средства анализа психолого- педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

17) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

18) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

19) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

20) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

21) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

22) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

23) Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

24) Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

25) Современные тенденции развития дошкольного образования

26) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионалы»

Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

2) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

3) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на

занятия; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

4) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;

5) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);

6) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;

7) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;

8) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;

9) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

10) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

11) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

12) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

13) уметь: анализировать занятия;

14) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности

2.1. Формы контроля

Основные формы контроля, применяемые в процессе обучения:

Тестирование

Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Доклад, сообщение	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i>
Практическое задание	<i>Практические занятия, практический экзамен. Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>
Самостоятельная работа	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i>

2.2. Показатели оценивания

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины

2.Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одноклассникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3.Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4.Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5.Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения

6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одноклассникам	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности.	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности
8. Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

2.3. Показатели оценивания результатов тестирования

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2) Правильность выбора ответа или ответов	Ответы выбраны верно, в срок	Ответы выбраны верно, с небольшими недочетами, своевременно	Студент задержкой во времени выполняет задания	Большинство ответов выбраны не верно и несвоевременно
3) Скорость и техничность выполнения тестовых заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет тестовые задания	Студент преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет тестовые задания
4) Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям преподавателя
5) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

- Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 55 до 74 % правильных ответов;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 55% правильных ответов

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

2.4. Показатели оценивания устных ответов

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
5) Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляет логично в соответствии с требованиями даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставлена информация не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставлена информация не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
8) Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

2.5. Показатели оценивания практической работы

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одноклассникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно о, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно о, в срок, с выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно о, в срок, с недочетами выполняет задания, преподаватель делает выводы	Студент с помощью преподавателя несвоевременно о, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4. Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям

5.Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в изложении материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с соответствующим темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7.Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
150 – 175	повышенный	«отлично»
115– 140	достаточный	«хорошо»
80 - 105	пороговый	«удовлетворительно»
менее 70	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

2.6. Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Владение терминами, теоретическ	полностью излагает теоретический	излагает теоретический материал, 1-3	излагает материал неполно,	не высказывает свои

и м материалом	материал, свободно оперирует научными терминами по дисциплине	ошибки, которые сам же и исправляет	допускает неточности в определении понятий, употреблении терминов	суждения либо не аргументир ует их, непоследова тельно и неуверенно излагает изученный материал
Осознанность суждений, логичность	обнаруживает понимание материала	незначительные речевые недочеты в последовательнос ти изложения	недостаточно глубоко и аргументировано высказывает свои суждения	допускает большое количество речевых ошибок при изложении материала
Аргументиро ванность	аргументирует свои суждения; свободно приводит примеры на заданную тему;	1-3 недочета при приведении примера	затрудняется привести пример; материал излагает непоследователь но	не может привести пример
Кругозор	отвечает на 3 дополнительных вопроса	отвечает на 2 дополнительных вопроса	отвечает на дополнительный вопрос	не может ответить на дополнител ьные вопросы
Общее кол- во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

3. Фонд оценочных средств

Задания для оценки текущих знаний, умений и навыков по профессиональному модулю

3.1. Подготовка сообщений и докладов

Тематика:

1. Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» детьми дошкольного возраста в продуктивной деятельности.
2. Развитие мелкой моторики детей раннего и младшего дошкольного возраста.
3. Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование продуктивных видов деятельности как средства развития личности ребенка.
4. Современные требования к созданию предметной среды.
5. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.
6. Принципы художественно - эстетическое развитие в арт- педагогике.
7. Структура продуктивной деятельности.
8. Ознакомление детей с видами продуктивной деятельности.
9. Взаимоотношение воспитателя и ребенка в совместной продуктивной деятельности.
10. Индивидуальная работа педагога с ребенком.
11. Взаимосвязь действия ребенка с конструктивной деятельностью
12. Совместно- индивидуальная форма организации конструктивной деятельности.
13. Посильность заданий и доступность художественных техник для коллективного творчества на занятиях по конструированию

3.2. Подготовка рефератов

Тематика

3. Творчество в художественной деятельности дошкольника
4. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников
5. Значение лепки для эстетического воспитания дошкольника. Содержание обучения лепке в разных возрастных группах.
6. Критерии оценки детского продуктивного творчества.
7. Различные пути и подходы к диагностике уровня развития специальных навыков
8. Требования к подбору и изготовлению наглядного материала (видеофильмов, слайдов, репродукций, таблиц и других пособий).
9. Руководство продуктивной деятельностью детей. Формы организации конструирования.
10. Педагогическая оценка и анализ результатов детской деятельности.
11. Значение лепки для эстетического воспитания дошкольника. Содержание обучения лепке в разных возрастных группах.
12. Критерии оценки детского продуктивного творчества.
13. Наблюдение, анализ организации руководства продуктивной деятельностью вне занятий.

3.3. Составление презентаций

Тематика

1. Особенности творческих проявлений детей в конструктивной деятельности.
2. Значение лепки и конструирования для развития ребенка в художественной деятельности.
3. Конструирование из разных материалов на участке детского сада: песок, снег, камни, ракушки и др., конструирование из бросового материала.
4. Условия развития детского конструирования.

Подготовка рефератов

Тематика

3. Творчество в художественной деятельности дошкольника
4. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников
5. Значение лепки для эстетического воспитания дошкольника. Содержание обучения лепке в разных возрастных группах.
6. Критерии оценки детского продуктивного творчества.

7. Различные пути и подходы к диагностике уровня развития специальных навыков
8. Требования к подбору и изготовлению наглядного материала (видеофильмов, слайдов, репродукций, таблиц и других пособий).
9. Руководство продуктивной деятельностью детей. Формы организации конструирования.
10. Педагогическая оценка и анализ результатов детской деятельности.
11. Значение лепки для эстетического воспитания дошкольника. Содержание обучения лепке в разных возрастных группах.
12. Критерии оценки детского продуктивного творчества.
13. Наблюдение, анализ организации руководства продуктивной деятельностью вне занятий.

3.4. Тесты на проверку знания и понимания основ продуктивной деятельности детей

Тест 1

1. **Выберите верный ответ.** Продуктивные виды деятельности ребенка дошкольного возраста – это ...
 - а) рисование, лепка, вышивание, конструирование;
 - б) живопись, скульптура, аппликация, дизайн;
 - в) рисование, лепка, аппликация, конструирование;
 - г) графика, лепка, макраме, конструирование.
2. **Выберите верный ответ.** ... — одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создает нечто новое для себя и других.
 - а) Детское творчество;
 - б) Детское изобретательство;
 - в) Детская самодеятельность;
 - г) Творческое становление.
3. **Выберите неверный ответ.** В содержании этих программ раскрыт материал по художественному развитию детей дошкольного возраста:
 - а) «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)
 - б) «Интеграция» (Т. Г. Казакова.)
 - в) «Рисование и лепка» (О.В. Григорьева)
 - г) «Какого цвета мир?» (С.А. Золочевский)
 - д) «Красота - радость - творчество» (Т. С. Комарова и др.)
 - е) «Синтез» (К. В. Тарасова, М. Л. Петрова, Т. Г. Рубан и др.)
 - з) «Природа и художник» (Т. А. Копцева)
 - и) «Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова)
 - к) «Малыш» (В.А. Петрова)
4. **Укажите неверные ответы.** Критериями анализа и оценки детских работ являются:
 - а) Возраст и пол ребенка.
 - б) Композиция. Передача движения.
 - в) Поведение ребенка на занятии.
 - г) Передача пропорций предмета в изображении.
 - д) Передача формы. Строение предмета.
 - е) Содержание выполненного изображения его оригинальность.
 - ж) Творчество. Оригинальность изображения.
 - з) Уровень речевого и интеллектуального развития ребенка.
 - и) Уровень самостоятельности выполнения работы.
 - к) Характер линий.
 - л) Хронометраж (длительность) выполнения работы.
 - м) Цвет. Передача реальной окраски предметов.
 - н) Эмоционально-эстетическое отношение к процессу создания изображения.
5. **Выберите верный ответ.** Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 1.



Рисунок 1. Катя, 1 г. 9 мес.

- а) Стадия каракулей, марания.
- б) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.
- в) Стадия схематизма.
- г) Стадия чувства формы и линии.
- д) Стадия правдоподобного изображения.

6. Выберите верный ответ. Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 2.



Рисунок 2. Женя, 6 лет 6 мес. Рисунок семьи

- а) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.
- б) Стадия схематизма.
- в) Стадия чувства формы и линии.
- г) Стадия правдоподобного изображения.
- д) Стадия реального изображения.

7. Укажите верную последовательность. Процесс детского творчества проходит ряд взаимосвязанных этапов:

- а) Замысел
- б) Результат
- в) Изобразительные действия
- г) Мотив
- д) Идея

8. Выберите верный ответ. Под ... обучения изобразительной деятельности следует понимать систему действий педагога, организующего практическую и познавательную деятельность детей, которая направлена на усвоение содержания,

- а) Методами
- б) Формами
- в) Средствами
- г) Приемами

9. Выберите верный ответ. Под натурой в изобразительном искусстве понимаются

- а) задачи по развитию отдельных моментов продуктивных видов деятельности;
- б) предмет или явление, которые изображаются при непосредственном наблюдении;
- в) процесс непосредственного восприятия предметов и явлений окружающей действительности.

10. Укажите неверные ответы. К наглядным методам и приемам обучения относятся:

- а) использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий;
- б) беседа, рассказ воспитателя;
- в) рассматривание отдельных предметов;
- г) чтение художественных произведений;
- д) показ воспитателем приемов изображения;
- е) формирование изобразительных навыков и умений
- ж) показ детских работ в конце занятия, при их оценке.

11. Укажите верные ответы. К словесным методам и приемам обучения относятся:

- а) беседа, рассказ воспитателя;

- б) словесное рисование;
- в) практическое выполнение творческой работы;
- г) указания воспитателя в начале и в процессе занятия,
- д) листья, ветки, цветы, плоды, а также игрушки, изображающие людей, животных, транспорт.
- е) использование словесного художественного образа,
- ж) выразительное чтение художественных произведений

Тест 2.

Тесты к фонду оценочных средств

№ 1. Продуктивный вид детской деятельности, - это тот или иной способ деятельности ребенка, цель которого

1. получить продукт, имеющий конкретный набор качеств,
2. развитие творческого воображения,
3. познакомиться с разными художественными материалами,
4. создать новый продукт

№ 2. Продуктивные виды деятельности дошкольника включают

1. изобразительную и конструктивную,
2. изобразительную и художественную,
3. конструктивную и дизайнерскую,
4. Художественную и дизайнерскую.

№ 3. Бумагопластика... само название техники говорит о том, что работа в ней основывается на одном из свойств бумаги — способности "запоминать форму" или пластичности. Но как и у любой техники, у любого термина, бумагопластика имеет свое толкование. Итак, что же такое бумагопластика?

1. Это искусство художественного моделирования из бумаги объемных композиций на плоскости и создания на основе моделей трехмерных бумажных скульптур.
2. Искусство изготовления плоских или объемных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги.
3. Искусство изготовления фигурок и открыток из бумаги с помощью ножниц.
4. Современное течение, направление в искусстве, характеризующееся разрывом с предшествующим историческим опытом художественного творчества, стремлением утвердить новые, нетрадиционные начала в искусстве, непрерывным обновлением художественных форм, а также условностью (схематизацией, отвлечённостью) стиля.

№ 4. Существуют различные виды конструктивной деятельности детей, каждая из которых способствует формированию познавательных и социальных мотивов учения. В основе какого вида конструирования лежит подражательная деятельность, решаются задачи, которые обеспечивают переход к самостоятельной поисковой деятельности, носящей творческий характер.

1. Конструирование по образцу.
2. Конструирование по условиям.
3. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.
4. Конструирование по замыслу.

№ 5. Свои конструкторские идеи дети выражают в технических рисунках, чертежах и выкройках. Нахождение образов и конструирование идет по определенным этапам: умственное, графическое конструирование и выполнение работы с учетом выполнения выкроек и моделей. Что входит в первый этап конструирования?

1. Задумывание образа, размышление над его частями, сопоставление с известными ранее конструкциями, выбор вида композиции (рельефное, объемнопространственное, глубинно-пространственное).
2. Осуществление по своему замыслу чертежей, рисунков, выкроек, определение размеров, формы и пропорции деталей, цвета и пр.
3. Моделирование объемного изделия из бумаги.
4. Создание конструкции по простым чертежам и схемам.

№ 6. Основными методами формирования рациональных действий являются показ и объяснение. Чтобы показ и объяснение были эффективными, педагог должен:

1. Обеспечить совершенствование действия по линии осознанного и самостоятельного его применения.
2. Определить, из какого материала (или нескольких) оно выполнено и каковы его свойства.
3. Определить технику создания деталей.
4. Учить дошкольников анализировать образец: выделять форму листа бумаги, из которого выполнена поделка, способ преобразования бумаги, части, детали и др.

№ 7. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО) имеет свою цель. Какую?

1. Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусств.
 2. Создание условий для освоения детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе обогащение представлений об искусстве.
 3. Стимулирование самостоятельного проявления эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.
 4. Формирование позиции художника-творца, поддержание проявления самостоятельности, инициативы, индивидуальности, активизацию творческих проявлений детей в процессе приобщения к искусству и собственной изобразительной деятельности.
- № 8. Известен такой приём, когда педагог делает определённые движения вместе с ребёнком, ведя его руку. Этот приём следует использовать, когда движения у ребёнка не развиты, он не умеет ими управлять. Необходимо ребёнку дать возможность ощутить это движение. Показ педагога всегда необходим при объяснении новых технических приёмов. К какому методу он относится.

1. Наглядные методы и приёмы обучения.
2. Технические приёмы лепки.
3. Практические методы.
4. Словесные методы и приёмы обучения.

№ 9. К словесным методам и приёмам обучения относятся указания педагога в процессе занятия, использование словесного художественного образа. Занятия по лепке начинаются, как правило, с

1. беседы,
2. репродукции картин,
3. образца,
4. показа.

№ 10. Кто из современных педагогов раскрывает особенности конструктивной деятельности детей?

1. Л. А. Венгер;
2. А. Н. Давидчук;
3. Н. Н. Поддьяков;
4. Р. Г. Казакова.

№ 11. Детское конструирование, и особенно техническое, тесно связано с...

1. игрой,
2. трудом,
3. общением,
4. рисованием.

№ 12. .Создание модели, построение, приведение в определённый порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов- это

1. рисование,
2. конструирование,
3. лепка,
4. бумагопластика.

4. Пакет экзаменатора для дифференцированного зачета

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Оцениваемые компетенции	Показатели оценки	Условия выполнения заданий
ОК 1.	- понимает сущность и проявляет интерес к педагогической профессии	Задание выполняется студентом самостоятельно.
ОК 2. ПК 5.2.	- знает теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей; - изготавливает поделки из пластичных материалов используя соответствующие приемы лепки; - конструирует из различных материалов используя соответствующие техники и приемы.	Студент на основе материалов портфолио и предложенного алгоритма готовится представить методический продукт педагогический образец по развитию детского изобразительного творчества по предложенному плану: Обоснуйте цели и задачи по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом их особенностей
ПК 2.7.	- анализирует приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	(рисование, лепка, конструирование, аппликация), возраста, УМК, требований ФГОСДО. Обоснуйте отбор содержания, средств, методов, приемов, форм продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ОК 4. ПК 5.3.	- знает сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - знает основы изобразительной грамоты; - знает технологии художественной обработки материалов;	(рисование, лепка, конструирование, аппликация) с учетом их особенностей, выбранного УМК в соответствии с заявленными целями и задачами; Обоснуйте отбор содержания, средств, методов, приемов, форм продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ОК 5. ПК 5.1.	- знает содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - осуществляет показ приемов работы по рисованию, лепке, конструированию;	(рисование, лепка, конструирование, аппликация) с учетом их особенностей, выбранного УМК, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Оцените оформление методического продукта по
ПК 2.1.	- знает особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; - знает приемы рисования лепки,	

	аппликации, конструирования.	развитию детского изобразительного творчества в соответствии с рекомендациями ФГОСДО.
ПК 2.5.	- изготавливает поделки из различных материалов; - выполняет рисунки в соответствующих техниках; - руководит продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивает продукты детской деятельности;	