

**АНПОО «ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Утвержден приказом №402 -о
от «29» декабря 2025 г.



**Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине**

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО **44.02.04. Специальное дошкольное образование**

Тамбов 2026

Организация - разработчик: АНПОО «ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Разработчики: Шишова С.В. преподаватель АНПОО «ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Область применения фонда оценочных средств	4
3. Фонд оценочных средств	6
4. Критерии оценивая.....	12
5. Информационное обеспечение.....	14

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины **ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО по специальности СПО **44.02.04. Специальное дошкольное образование** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК.1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Область применения комплекта оценочных средств

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1

Результаты освоения ¹ (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии ²	Вид контроля	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выбор и анализ способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Анализ профессиональной ситуации и определение возможных рисков. Определение основных положений и терминов анатомии, физиологии и гигиены человека. Определение топографического расположения и строения органов и частей тела. Воспроизведение строения и функций систем органов здорового человека. воспроизведение физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека. воспроизведение возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков, изложение процессов влияния физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. формулирование требования к гигиене детей. определение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. определение профилактических мер при инфекционных заболеваниях. формулирование гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного	Тестирование	Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Контрольная работа	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность профессиональной сфере;	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте, учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при		

1

2

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проектировании и реализации образовательного процесса. Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Соответствие разработанных планов различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ФГОС дошкольного образования, поставленным целям и задачам, форме мероприятия, анатомо-физиологическим, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.	Защита проекта, реферата презентации.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Практическое задание	
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Проведение диагностики состояния здоровья детей и интерпретация результатов мониторинга в соответствии требованиями возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте.	Устное задание Практическое задание	
ПК.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием.	Практическое задание	

3. Фонд оценочных средств

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ № 1. Теоретическая часть: Тестирование

Тестовые задания

по дисциплине Оп 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (по учебному плану 72 часа)

специальность: 44.0204. Специальное дошкольное образование

Группа: СД-23

ФИО студента _____

Комплект 1, вариант 1

Тестовые задания

по дисциплине ОП5.Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (по учебному плану 72 часа)

специальность: Дошкольное образование

Группа: Д-21

ФИО студента _____

№	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во эталонов
1	Какова величина жизненной емкости легких у ребенка 5-6 лет?	1. 700-800 мл	1
2	Какие отделы органа слуха различают?	1. Наружное 2. Среднее 3. Внутреннее	3
3	Какова частота дыхания новорожденных детей?	1. 30—40	1
4	Как называется резкое снижение гемоглобина крови и уменьшение количества эритроцитов?	1. Малокровие	1
5	Как называются специфические активные вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции?	1. Гормоны	1
6	Какие биометрические показатели обследуются у детей дошкольного возраста?	1. ЖЕЛ 2. ЧСС 3. АД	3
7	Какие виды зернистых лейкоцитов различают?	1. Нейтрофилы 2. Эозинофилы 3. Базофилы	2
8	Как называется процесс физической и химической обработки пищи и превращения ее в более простые и растворимые соединения?.	1. Пищеварение	1
9	В каком возрасте появляются первые зубы?	1. 6-7 мес	1
10	Каков объем желудка у детей 8-лет?	1. 1000 мл	1
11	Какие мероприятия необходимо осуществлять для укрепления сердца ребенка в первую очередь?	1. Общее укрепление сердца. 2. Организация правильного режима. 3. Достаточное пребывание на свежем воздухе	3
12	Какие особенности гортани у детей ?	1. Узкий просвет, 2. Множество нервных рецепторов, 3. Легко возникающий отек подслизистого слоя	3
13	Каким заболеванием органа слуха часто болеют дети в первые годы жизни?	1. Отитом	1
14	Как называются поражения слизистой рта часто встречающиеся у детей?	1. Стоматиты	1
15	Как называется процесс обмена газов между организмом и окружающей средой?	1. Дыханием	1
		Всего:	25

Комплект 1, вариант 2

Тестовые задания

по дисциплине Оп 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (по учебному плану 72 часа)

специальность: 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Группа: СД-23

№	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во эталонов
1	Какую функцию выполняет красный мозг?	1. Кровотворную	1
2	Как называется ночное недержание мочи?	1. Энурез	1
	Какие органы входят в нижние дыхательные пути?	1. Трахея 2. Бронхи 3. Легкие	3
4	Какой процент в рационе питания детей в возрасте 1-3 лет должны составлять животные белки?	1. 75%.	1
5	Каковы основные принципы проведения закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста?	3	4
6	Какие виды клапанов сердца различают?	1. Створчатые 2. Полулунные	2
7	К какому возрасту окончательно формируются носовые ходы?	1. К 4 годам	1
8	Каковы виды внешнего торможения?	1. Охранительное торможение 2. «Встреча двух возбуждений» 3. Доминанта	3
9	Сколько литров ежедневно проходит через легкие?	1. 10 000 л воздуха.	1
10	С какого времени необходимо формировать правильную осанку?	1. С рождения	1
11	Как называется методика выявления плоскостопия?	1. Плантография	1
12	Каковы основные причины малокровия у детей?	1. Перенесенные заболевания. 2. Плохое питание. 3. Потеря крови	3
13	Что означает аббревиатура СОЭ?	1. Скорость оседания эритроцитов	1
14	Как называется путь, по которому проходит пища?	1. Пищеварительный тракт	1
15	Какова ЧСС в первые месяцы жизни?	1. 120—140 в 1 мин,	1
		Всего:	25

Критерии оценки тестирования

Студентам предлагается 1 вариант из 4, состоящий из 15 вопросов.

Максимальное количество баллов – 25.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если набрано от 25 до 22 баллов (90% - 100%)

Оценка «хорошо» ставится, если набрано от 22 до 19 баллов (80% - 89%)

Оценка «удовлетворительно» ставится, если набрано от 18 до 15 баллов (70% - 79%)

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если набрано от 0 до 14 баллов (0% - 59%)

ЗАДАНИЕ № 2-3. Защита реферата и презентации

Примерные темы презентаций

1. Общие закономерности роста и развития организма

2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности
3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка.
4. Типы высшей нервной деятельности
5. Понятие об иммунитете.
6. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем у детей
7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в ДОУ.
8. Гигиенические основы режима дня детей дошкольного возраста
9. Возрастные особенности желез внутренней секреции детей раннего и дошкольного возраста.
10. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна у детей.
11. Особенности тормозных реакций у детей дошкольного возраста.
12. Утомление и переутомление. Профилактика у детей дошкольного возраста.
13. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.
14. Возрастные особенности органов пищеварения.
15. Гигиена питания детей раннего и дошкольного возраста.
16. Обмен веществ и энергии у детей .
17. Возрастные особенности крови у детей.
18. Особенности кровообращения у детей.
19. Возрастные особенности и гигиена сердечнососудистой системы у детей.
20. Возрастные особенности органов дыхания у детей.
21. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений
22. Возрастные особенности органов выделения у детей.
23. Возрастные особенности кожи у детей.
24. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена детей раннего и дошкольного возраста.
25. Специфика организации закаливание в ДОУ.
26. Половое воспитание детей дошкольного возраста
27. Профилактика стресса у детей дошкольного возраста.
28. Профилактика нарушений осанки у детей.
29. Профилактика плоскостопия у детей.
30. Специфика гигиенического воспитания детей.
31. Формирование структур анализаторов у детей.
32. Гигиенические требования к организации проведения занятий детьми дошкольного возраста.
33. Воздушный режим в дошкольном учреждении.
34. Формирование условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе ребенка.
35. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей.
36. Особенности состава и свойства крови у детей.
37. Воспитание правильного дыхания у детей.
38. Гигиеническое воспитание и просвещение в образовательном; учреждении.
39. Возрастные особенности позвоночника.
40. Возрастные и половые особенности строения черепа

Критерии оценки защиты реферата

Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора.
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата следует использовать материалы изданий не старше 5 лет.

Требования к оформлению реферата

Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А 4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А 4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое –

30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- Перенос слов недопустим!
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.
- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.
- Нумерация листов начинается со второго листа (после содержания) и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2».
- Номер страницы на титульном листе не проставляется!
- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.
- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

- присутствие всех вышеперечисленных требований;
- знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;

- умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
- умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

На «хорошо»:

- мелкие замечания по оформлению реферата;
- незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

- тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- неполный список литературы и источников;
- затруднения в изложении, аргументировании.

Порядок защиты реферата

1. Ведущий преподаватель объявляет о начале защиты:
 - называет Ф.И. ученика;
 - тему работы;
2. Изложение автором существа реферата (кратко актуальность, цель, задачи, методы исследования, кратко основные идеи реферата, полученные результаты).
3. Ответы на вопросы членов комиссии.
4. Выступление руководителя с характеристикой реферата.
5. Принятие решения комиссии об оценке.

Содержание реферата

1. Титульный лист должен содержать наименование учреждения, в котором выполнялся реферат, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, год написания.
2. В реферате в обязательном порядке должно быть представлено:

I раздел

Введение (не более 2-3 стр.), где отражены:

- цели и задачи работы
- основной замысел.

II раздел

Основная часть (15-20 стр.), обусловлена задачами исследования

III раздел

Заключительные выводы (1,5-2 стр.)

IV раздел

Список литературы

V раздел

Приложения (таблицы, графики, схемы)

3. Разделы I, II реферата должны начинаться с формулировки задачи и заканчиваться формулировкой выводов по задаче.
4. К реферату должны быть приложены рецензия руководителя и отзыв рецензента.
5. Реферат должен быть напечатан.

Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических,

пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

4. Критерии оценивания

5.

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимосвязей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании, ФГОС дошкольного образования, СанПинов, программы по дошкольному образованию и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **"отлично"** предполагает глубокое знание всех курса анатомии, понимание всех явлений и процессов в педагогике, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка **"отлично"** выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка **5 ("отлично")** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **"хорошо"** ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно

понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального

характера;

- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий анатомии. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курса, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики предмета.

Итоговая оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое трех составляющих оценок

Оценки объявляются в день проведения экзамена.

5. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. – М.: Академия, 2009. -359 с.

2. Билич,Б.Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1..М., ГЭОТАР-Медиа, 2011 . -587 с.
3. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека.- М.Феникс, 2010. – 498 с.
4. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие. Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010.
5. Горелова, Л. В.Анатомия в схемах и таблицах.-М., Феникс, 2010. – 465 с.
6. Курепина, М.М.Анатомия человека: Атлас Пособие для вузов./М.М.- М., Владос, 2010. – 258 с.
7. Назарова Е.Н. Н192 Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования . — М. : Издательский центр «Академия», 2013.-
8. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2011. -322 с.
9. Саяпин, М.Р. Анатомия человека».. - М.: Владос.2011 .- 462 с.

Дополнительные источники

1. Атлас анатомия человека: Учебное пособие для медицинских учебных заведений.-М.: РИПОЛ классик, 2010. - 284 с.
2. Самусев Р., Липченко В. Атлас анатомии человека. – М.: ОНИКС 21 век – Мир и образование, 2013
3. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 - 567 с..
4. Барышников С.Д. Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2010. – 354 с.
5. Барышников С.Д. Тестовые задания по анатомии и физиологии человека с основами патологии. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2013. – 234 с..
6. Топоров «Словарь терминов по клинической анатомии. Москва. Медицина 2015 г. – 159 с.
7. Сапин М.Р. «Атлас анатомии человека» в 3 х томах. Москва Медицина 2010. – 498 с.
8. Сапин М.Р. «Анатомия человека» для медицинских училищ. Москва. Медицина 2013. 149 с.
9. Швырев А.А. «Малый анатомический атлас» Ростов-на Дону. Феникс 2012 г. – 234с.
10. Николаев В Т «Анатомия человека» учебное пособие Ростов – на – Дону. Феникс 2011 . -469 с.
11. <http://www.anatomy.tj/>
12. <http://www.e-anatomy.ru/>
13. <http://meduniver.com/Medical/Anatom>

