АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Утверждено приказом № 194-о
от 31 августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Тамбов 2026

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, зарегистрированного в Министерстве юстиции 18 октября 2023 года № 75639

Разработчик:
Бетина С.В., преподаватель АНПОО «ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Программа рассмотрена методическим советом.

Протокол заседания №6 от 29 декабря 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 26

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У2 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У3 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;

У4 отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

З2 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З3 педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;

З4 локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации;

З5 методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) формирование психологической готовности к школьному обучению;

2) современные тенденции развития дошкольного образования;

3) специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержани

1.4 Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 98 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 90 часов, из них в форме практической подготовки – 50 часа; практических занятий - 40 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 8 часов;

В 4 семестре

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 36 часов, из них в форме практической подготовки – 28 часов; практических занятий - 8 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций - 0 часов.

В 5 семестре

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 62 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 54 часов, из них в форме практической подготовки – 22 часов; практических занятий – 32 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 8 часов;

консультаций - 2 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для

	успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов новый**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	90
из них в форме практической подготовки	**90**
в том числе:	
теоретические занятия	50
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	**-**
курсовое проектирование	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	**8**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация **экзамен**	

1.1. Тематический план и содержание МДК 02.05.
Теоретические основы и методика развития речи у детей

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Домашнее задание
1	2	3	4
	4 семестр		
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности	Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методика развития речи детей как наука. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.	*2*	Составить схему «Связь теории и методики развития реи детей с другими науками».
	Цель речевого развития дошкольников. Задачи развития речи детей: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ознакомление с художественной литературой.	*2*	Сообщение задачи речевого развития в соответствии с ФОП
	Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Вклад К.Д. Ушинского в становление методики развития речи.	*2*	Составить схему этапы развития методики речевого развития
	Методы и приемы развития речи детей: характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические; репродуктивные и продуктивные).	*2*	Изучение конспекта лекции
	Обучение родной речи и языку на занятиях: виды занятий и их характеристика; особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения;	*2*	Изучение конспекта лекции
Тема 2. Методика развития словаря.	Значение, задачи и содержание словарной работы в дошкольной образовательной организации.	*2*	Изучение конспекта лекции
	Методы и приемы словарной работы: методы введения слова в речь детей, методы закрепления и активизации словаря, методы развития смысловой стороны слова; приемы словарной работы (речевой образец,	*2*	Подготовить игры на закрепление и активизации словаря

	повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову); методика обследования словаря детей.		
	Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни: развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами; наблюдения и экскурсии; их роль в развитии словаря; Содержание словарной работы в процессе наблюдений и экскурсий; с речевой работой на других занятиях (беседа, рассказы из опыта).	***2***	Конспект наблюдения
	Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством: значение детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми; обогащение словаря словами и выражениями народной речи, эмоциональной лексикой; зависимость восприятия текста от понимания значения слов; приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами; развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, прибауток.	***2***	Подготовка реферата по теме « Устное народное творчество в развитии связной речи»
	Практическая работа №1 Дидактические игры и упражнения в словарной работе: роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей, виды дидактических игр и упражнений для развития словаря; специальные лексические упражнения и методика их проведения	***2***	Картотека дидактических игр на развитие словаря
	Практическая работа №.2 Проведение дидактических игры в разных возрастных группах на развитие словаря Контрольная работа по теме «»Развитие словаря»	***2***	Конспект занятияя по речевому развитию во второй младшей группе
Тема 3. Методика воспитания звуковой культуры речи.	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи: понятие звуковой культуры речи и ее значение для развития ребенка; задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи;	***2***	Изучение конспекта лекции
	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи: формы работы по воспитанию звуковой культуры; обследование уровня сформированности звуковой культуры речи (общие принципы	***2***	Артикуляционная гимнастика в процессе совершенствования

	проведения диагностики, материал для обследования, проведение обследования, оформление результатов); работа с детьми по результатам обследования.		произносительной стороны речи.
	Формирование у детей речевого слуха и его компонентов; работа над дикцией, речевым дыханием, темпом и ритмом речи, силой голоса и интонационной выразительностью, орфоэпической правильностью речи. Развитие речевого дыхания: понятие «речевое дыхание», значение речевого дыхания для речевого развития детей, роль речевого дыхания в формировании звуков речи; методика развития речевого дыхания у дошкольников	***2***	Игры на формирование речевого слуха, дыхания, темпа речи,
	Практическая работа № 3 Развитие речевого слуха: развитие слухового внимания и фонематического слуха в разных возрастных группах; содержание и методика упражнений по развитию слухового внимания и фонематического слуха в разных возрастных группах.	***2***	Игры на формирование речевой выразительности
	Обучение правильному звукопроизношению: особенности освоения детьми звукового строя речи; типичные фонетические возрастные особенности речи детей; причины неправильного произношения у дошкольников; предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном детстве; этапы обучения правильному звукопроизношению	***2***	Сообщение «Чистоговорка и скороговорка в процессе воспитания звуковой культуры речи»
	Практическая работа № 4 Организация занятий по воспитанию правильного звукопроизношения. Контрольная работа по теме «Формирование правильного звукопроизношения»	***2***	Картотека игр на формирование звукопроизношения
Тема 4 Методика формирования грамматического строя речи	Особенности усвоения детьми грамматическим строем речи: значение для речевого развития детей и их подготовки к школе; особенности и последовательность усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования; связь усвоения ребенком грамматики языка с его	***2***	Изучение конспекта лекции

	когнитивным развитием; роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков; словотворчество детей.		
Итого		**36 /28 /8**	
	5 семестр		
Тема 4 Методика формирования грамматического строя речи	Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи: усвоение морфологии, синтаксиса, словообразования; анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.	***2***	Изучение конспекта лекции
	Практическая работа № 5. Анализ содержания программы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах	***2***	Задачи речевого развития в разных возрастных группах в соответствии с ФОП
	Словоизменение, словообразование: методика формирования навыков словоизменения по родам, числам, падежам , лицам, временам; усвоение детьми различных способов словообразования (с помощью суффиксов, приставок, слияния двух основ и др.); предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей.	***2***	Упражнений на словоизменения и словообразование
	Практическая работа № 6 Организация упражнений на словоизменения и словообразование	***2***	Картотека дидактических игр на на словоизменения и словообразование
	Методика формирования синтаксической стороны речи; специфика работы с детьми на каждом возрастном этапе использование разнообразных синтаксических конструкций, закрепление умения интонационно оформлять разные типы предложений.	***2***	Изучение конспекта лекции
	Практическая работа № 7 Дидактические игры и упражнения в работе с детьми; диагностические методики, выявляющие уровень развития грамматического строя речи дошкольников.	***2***	Диагностические методики, выявляющие уровень развития грамматического строя речи дошкольников
	Практическая работа № 8 ИКТ в процессе работы с детьми над	***2***	Разработать игру.

	грамматическим строем речи. Контрольная работа по теме «Формирование грамматического строя речи»		
Тема 5. Методика развития связной речи.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка: виды связной речи; сравнительная характеристика монологической и диалогической речи.	***2***	Изучение конспекта лекции
	Самостоятельная работа № 1 Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения: общение как важнейшее условие развития связной речи; разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности; значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения; усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах; тематика разговоров, их содержание и методика проведения; словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения; совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.	***2***	Реферат «Развитие диалогической речи дошкольников2
	Практическая работа № 9 Проведение игр, упражнений, коммуникативно-речевых ситуаций	***2***	Упражнения на развитие диалогической речи
	Самостоятельная работа № 2 Беседа как метод обучения диалогической речи: понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение; Виды бесед, их своеобразие; тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта; подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед; методика проведения в разных возрастных группах; руководство мысли-тельной и речевой активностью детей в ходе беседы; использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала; обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; требования к вопросам и ответам детей.	***2***	Реферат «Беседа как метод обучения диалогической речи»

	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений: роль пересказа в обучении дошкольников монологической речи; принципы отбора литературных произведений для пересказа; требования к детскому пересказу (последовательность, осмыслен-ность, грамматическая правильность, точность словаря, образность речи, культура изложения, выразительность); структура построения занятия.	***2***	Изучение конспекта лекции
	Практическая работа № 10 Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках: значение и виды занятий (описание игрушки и предмета, повествовательное рассказывание по игрушкам); требования к подбору игрушек и предметов для занятий в разных возрастных группах. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам; этапы обучения; структура занятий; приемы активизации речи детей; обучение повествовательному рассказыванию по игрушкам; инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения.	***2***	Конспект описания игрушки
	Практическая работа № 11 Организация игр и упражнений по обучению рассказыванию по игрушкам и предметам.	***2***	Схемы для обучения детей описанию игрушек и предметов, оставление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы
	Практическая работа № 12 Обучение монологической речи по картинам: особенности восприятия и понимания детьми картин; типы и серии картин для рассказывания; виды занятий по обучению дошкольников рассказыванию по картине; методика обучения описанию предметных, сюжетных картин, пейзажа и натюрморта; методика обучения дошкольников сюжетному рассказыванию по	***2***	Конспект рассказывания по картине

	картине. Схемы для обучения детей описанию игрушек и предметов, оставление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы		
	Практическая работа № 13 Обучение рассказыванию по серии сюжетных картин, объединенных одним содержанием: овладение структурой связного рассказывания (начало, середина, конец); придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине; методы и приемы работы с серией сюжетных картин, объединенных одним содержанием.	***2***	Конспект занятия «Рассказывание по серии сюжетных картин»
	Самостоятельная работа № 3 Обучение рассказыванию из опыта: сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка; актуализация детского опыта; тематика рассказывания в разных возрастных группах; рассказы из коллективного и индивидуального опыта; приемы обучения рассказыванию из опыта; составление писем с детьми; использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи; обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления; методика обучения; роль проектной деятельности в обучении рассказыванию из опыта. Обучение творческому рассказыванию: творческие рассказы и их значение для развития ребенка; условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию (достаточный уровень развития мышления, воображения, всех сторон речи, разнообразие жизненных впечатлений и богатый опыт детей); особенности развития словесного творчества дошкольников; этапы развития детского словесного творчества; взаимодействие творческих и учебных задач; роль художественной литературы на начальных этапах обучения.	***2***	Реферат «Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка»
Тема 6. Методика ознакомления детей с	Значение художественной литературы для всестороннего развития детей: роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка; особенности восприятия и понимания	***2***	Изучение конспекта лекции

художественной литературой.	детьми литературных произведений разных жанров; понимание дошкольниками основного замысла произведения разных жанров; особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям; восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой; принципы отбора литературных произведений; репертуар для чтения и рассказывания в современных программах; формы работы с книгой, виды занятий по ознакомлению с художественной литературой (занятия по чтению и рассказыванию детям художественных произведений, по заучиванию стихотворений наизусть, занятия на повторение ранее прочитанных произведений); сотрудничество с родителями по проблеме приобщения детей к книге.		
	Практическая работа № 14 Чтение и рассказывание художественных произведений: детям: виды занятий по художественному чтению и рассказыванию; подготовка педагога к выразительному чтению и рассказыванию; структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Подготовка детей к восприятию литературного произведения: содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы.	***2***	Конспект занятия «Чтение и рассказывание художественных произведений»
	Самостоятельная работа № 4 Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям; эстетические и педагогические требования к иллюстрации; методика работы с иллюстрациями в разных возрастных группах; ознакомления дошкольников с творчеством писателей	***2***	Реферат «Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям2
	Методика заучивания стихотворений: роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор поэтических произведений для заучивания. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов: обогащение детского	***2***	Изучение конспекта лекции

	опыта (предварительные наблюдения, обогащение словаря);выразительное исполнение.		
	Практическая работа № 15 Использование приемов по заучиванию стихотворений	*2*	Конспект занятия «Заучивание стихотворения»
	Практическая работа № 16 Формы и методы работы с художественной литературой вне занятий; уголок книги, его значение, требования к оформлению; отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. Содержание и формы работы в уголке книги. Уголок книги: подбор содержания, форм работы	*2*	Наполнение уголков книги в соответствии с возрастом
Тема 7 Методика обучения грамоте	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста: сущность механизмов чтения и письма; психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста. Подготовительный период обучения грамоте: задачи подготовительного периода; основные направления работы по подготовке к обучению грамоте, современные программы по подготовке дошкольников к обучению грамоте	*2*	Изучение конспекта лекции
	Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова: ознакомление с особенностями звучания слов; освоение терминов «звук», «слово»; методика обучения выделению звуков в словах; овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка; приемы звукового анализа и синтеза; использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу.	*2*	Изучение конспекта лекции
	Практическая работа № 17 Упражнения по формированию звукового анализа слов	*2*	Картотека упражнений по формированию звукового анализа слов

	Методика ознакомления детей со словом и предложением: приемы обучения вычленению слов из состава предложений; роль количественного и порядкового пересчета слов в предложении; методика ознакомления детей со слоговым строением слова; обучение слоговому анализу и синтезу; ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога; роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.	***2***	Изучение конспекта лекции
	Практическая работа № 18 Упражнения по ознакомлению детей со словом	***2***	Картотека упражнений по ознакомлению детей со словом
	Подготовка детей к обучению письму: сущность подготовки к обучению письму; роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму; единство подготовки к чтению и письму; формирование психомоторной готовности к письму; выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера. Задачи и содержание подготовки к письму; дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок; развитие мелкой моторики руки; умение управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами; обучение соблюдению гигиенических требований при выполнении приготовительных упражнений.	***2***	Изучение конспекта лекции
	Практическая работа № 19 Упражнения по подготовке руки к овладению письмом Контрольная работа по теме «Обучение грамоте дошкольников»	***2***	Модели прописей в подготовительной группе
Тема 8 Планирование и учет работы по развитию речи детей.	Практическая работа № 20 Перспективное планирование работы по развитию речи, его функции и содержание: принципы и технология планирования в условиях интеграции различных видов детской деятельности. Календарное планирование: планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи на занятиях и в повседневной	***2***	Картотека диагностик по развитию речевого развития в ДОУ

	жизни; планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми; требования к календарному плану и учету.		
ИТОГО :		***62*** ***22/32/8***	
ВСЕГО:		***98*** ***50/40/8***	
	Консультация	***2***	
	Экзамен	***2***	

4. Условия реализации программы междисциплинарного курса 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета методики развития речи

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Теория и методика развития речи у детей/Лочман Т.Б.– М.: ИЦ Академия, 2022. - 224 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с.

Дополнительные источники

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М: Издательский центр «Академия»,1997. -400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.,1984.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. - М., 2003.
8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992

9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
10. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - С-Петербург, 2000.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
12. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) //Дошкольное воспитание №6 2007.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.,1982.
14. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР //Дошкольное воспитание №1 2008.
15. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) //Дошкольное воспитание №4 2006.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
17. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.- Волгоград, 2002.
18. Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде //Дошкольное воспитание №6 2006.
19. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г.
20. Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmz2kppryb338142513
22. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92811
23. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет: учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/12716
24. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр.- М., 1995.

25. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебное пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-4214-0006-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/13019
26. Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста. –М., 1984.
27. Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. – М.: издательский центр «Академия», 2007. -256с.
28. СучковаВ.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применеием нетрадиционных методов и элементов логоритмики //Дошкольная педагогика№3 2017г.
29. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. - 448 с.
30. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1971.
31. Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М., 1980.
32. Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
33. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
34. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. -М.,2008.
35. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.
36. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
37. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.
38. Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения. -М., 1989.
39. Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006
40. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2014. -448 с.

Интернет-ресурсы:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml
2. Презентация о занятиях по грамматическому строю речи https://myslide.ru/documents_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg

3. Картотека игр по грамматическому строю речи http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html
4. Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств https://profhelp.net/1623129/
5. Формирование грамматического строя речи у дошкольников https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhsl3CDZRNo%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz
6. Причины грамматических ошибок у детей https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%C2%BB&lr=20192
7. Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду» http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkepA
8. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. http://doshkol-edu.ru/
9. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. http://www.resobr.ru/
10. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. http://ped-kopilka.ru/
11. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. http://festival.1september.ru/preschool
12. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. http://nsc.1september.ru
13. **Электронные издания (электронные ресурсы): Электронно-библиотечная система:**
    IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей осуществляется преподавателем в процессе теоретических и практических занятий, решения педагогических задач, проверке конспектов работы с детьми, индивидуальных сообщений, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работ, экзамена.

Результаты обучения (освоенные навыки, умения усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен **владеть навыками:**	
планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования	- проверка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в составленных студентами конспектах занятий, экскурсий, наблюдений, -проверка конспектов форм работы по развитию речи детей, - комплексный дифференцированный зачет
планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста	- проверка конспектов занятий с учетом особенностейвозраста, группы и отдельных воспитанников, -защита студентами конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, - комплексный дифференцированный зачет
осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения	- анализ речевого материала детей разных возрастных групп, -представление и защита материалов методического портфолио по вопросам речевого развития дошкольников - комплексный дифференцированный зачет
ведения документации при реализации программ дошкольного образования;	- анализ конспектов форм работы с детьми; - комплексный дифференцированный зачет
осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности;	- анализ проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -- комплексный дифференцированный зачет

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**	
организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста	- анализ конспектов форм работы с детьми; -планирование приемов развитию речи в ряженых процессах в течение дня, - комплексный дифференцированный зачет
анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	- самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, - комплексный дифференцированный зачет
проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения	- проверка конспектов работы с детьми по речевому развитию, - комплексный дифференцированный зачет
помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты	- проверка наличия приемов самоанализа детей в конспектах работы, - комплексный дифференцированный зачет
использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	- проверка конспектов экскурсий, - взаимодействий с родителями по речевому развитию, - комплексный дифференцированный зачет
применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения	- анализ речевого материала детей разных возрастных групп, - представление и защита материалов методического портфолио по вопросам речевого развития дошкольников, - комплексный дифференцированный зачет
анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;	- проверка формулировки выводов и предложений по совершенствованию речевого развитии детей; - подбор дидактического материала, - комплексный дифференцированный зачет
составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;	- составление конспектов работы с детьми по речевому развитию дошкольников вне занятий; -теоретическое обоснование выбора методов, форм и средства организации деятельности
	детей на занятиях, - комплексный дифференцированный зачет
В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**	
нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;	- анализ содержания образовательной программы ДОУ, - анализ структуры конспекта НОД - комплексный дифференцированный зачет

задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- анализ содержания образовательной программы ДОУ, - комплексный дифференцированный зачет
основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- беседа, - проверка планов-конспектов, - комплексный дифференцированный зачет
роль педагога в организации психолого-педагогических условий;	- выбор приемов по созданию психологического комфорта на занятии, - комплексный дифференцированный зачет
промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы;	- представление диагностических методик по определению уровня речевого развития ребенка, - аргументировать выводы по результатам диагностического исследования, - комплексный дифференцированный зачет
принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов;	- представление диагностических методик по определению уровня речевого развития ребенка - оформление протокола диагностики - комплексный дифференцированный зачет
локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации.	- анализ расписания занятий в ДОУ, анализ структуры конспекта занятия (технологической каты), - комплексный дифференцированный зачет

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов и профессионального стандарта	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми	- умение работать с общеобразовательными программами работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствие с методикой методов и приемов	-анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - комплексный дифференцированный зачет
раннего и дошкольного возраста	организации занятия; - изготовление элементов развивающей среды	

ПК 2.2 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- составление конспектов работы к организации познавательной и исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	- проверка и анализ конспектов работы к организации речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	- изготовление элементов предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	- анализ изготовленных элементов предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	- проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	-осуществлять самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями,	- проверка конспектов занятий; - дифференцированный зачет

ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	- актуализация приёмов в конспектах форм работы, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	- анализ конспектов форм работы с детьми - комплексный дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- диагностика интереса к педагогической профессии; участие в профессиональных конкурсах; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- выполнение индивидуальных творческих заданий с помощью средств ИКТ; -повышения уровня успеваемости по ПМ; – эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	- анализ индивидуальных творческих заданий с помощью средств ИКТ - участие в профессиональных конкурсах, конференциях; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- участие в общественной жизни педагогического колледжа - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, - участие в студенческом самоуправлении	- наблюдение за отношением к занятиям и практике; - наблюдение и анализ студенческого наставничества, - комплексный дифференцированный зачет
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	– оформление педагогической документации и осуществление профессионального общения на	-участие в профессиональных конкурсах;

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, - комплексный дифференцированный зачет
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- участие в формах работы по гражданско-патриотическому воспитанию, - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - применение стандартов антикоррупционного поведения	- результаты участия формах работы по гражданско-патриотическому воспитанию, -толерантность к межнациональным и межрелигиозным отношениям, -осуждение коррупционного поведения, - комплексный дифференцированный зачет
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-демонстрация умений пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках в изучении опыта работы педагогов, участии в конференциях	- выступление сообщениями, участие в конференциях - комплексный дифференцированный зачет