**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Елена Витальевна Воротникова
C=RU, OU=директор, O=АНПОО ТКСКТ, CN=Елена Витальевна Воротникова, E=tkskt@yandex.ru
Я подтверждаю этот документ

Утверждена приказом № 253
от «29» августа 2025г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 ИНФОРМАТИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО

**Тамбов 2025**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» и рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Министерства просвещения России от 14.06.2024 № 05-1971.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Тамбовский колледж социокультурных технологий»

Разработчик: Пашина О.Б., преподаватель информатики

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
ОД.08 Информатика ..... 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины ..... 9
3. Условия реализации учебной дисциплины ..... 21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ..... 22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1100, зарегистрированного Министерством юстиции 24.01.2023 N 72111

1.2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Дисциплинарные результаты | |
|---|---|---|
| | Умения | Знания |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,<br>рассматривать ее всесторонне;<br>уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение<br>персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| | владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике<br>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, | |

| | | |
|---|---|---|
| | количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива | |
| ОК 02 | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты |

| | | |
|---|---|---|
| | своего места в поликультурном мире; | системы» «системный эффект», «информационная система», |
| | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;<br>-уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>-владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>-использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информа- | «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет;<br>понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;<br>иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений;<br>понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;<br>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;<br>иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;<br>-владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; |

| | | |
|---|---|---|
| | ции и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на | |

| | | |
|---|---|---|
| | выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;<br>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>уметь использовать компьютерно- математические модели для анализа объектов и процессов:<br>формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируе- | |

| | | |
|---|---|---|
| | мому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;<br>уметь создавать веб-страницы;<br>умение использовать электронные | |

| | | |
|---|---|---|
| | таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);<br>владеть навыками распознавания и защиты информации,<br>информационной безопасности личности оценивать достоверность,<br>легитимность информации, ее<br>соответствие морально-этическим нормам | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 144 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 108 |
| *Консультация* | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** | | | |
| **Тема 1.1. Информация и информационные процессы** | **Содержание** | 2 | ОК 02 |
| | 1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 1.2. Подходы к** | **Содержание** | 4 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **измерению информации** | 1. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| **Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** | **Содержание** | 2 | ОК 02 |
| | 1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 1.4.** | **Содержание** | 4 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Кодирование информации. Системы счисления** | 1. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| **Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | **Содержание** | 2 | ОК 02 |
| | 1. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | **Содержание** | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 1. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. TP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 1.7. Службы Интернета** | **Содержание** | 2 | ОК 02 |
| | 1. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| **Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента** | **Содержание** | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 1. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| **Тема 1.9. Информа-** | **Содержание** | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ционная безопасность** | 1. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач | 2 | ОК 02 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | | | |
| **Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах** | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| | 1. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовых информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, процессорах редактирования, форматирования) | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| **Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов** | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| | 1. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| **Тема 2.3. Компью-** | **Содержание** | **2** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **терная графика и мультимедиа** | 1. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы записи и редактирования звука. Программы редактирования видео | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| **Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов** | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| | 1. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| **Тема 2.5. Представление** | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| **профессиональной информации в виде презентаций** | 1. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| **Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| | 1. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| **Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации** | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| | 1. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | | **28 / 20** | |
| **Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования** | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| | 1. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 3.2. Списки, графы, деревья** | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| | 1. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Содержание** | **2** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области** | 1. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| **Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | **Содержание** | **4** | ОК 01 |
| | 1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| **Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области** | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| | 1. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| **Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области** | **Содержание** | **6** | ОК 02 |
| | 1. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| **Тема 3.7. Техноло-** | **Содержание** | **2** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **гии обработки информации в электронных таблицах** | 1. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| **Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах** | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| | 1. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| **Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах** | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| | 1. Визуализация данных в электронных таблицах | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| **Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной** | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| | 1. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **области)** | | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Прикладной модуль 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда** | | | |
| **Тема 4.1. Конструктор Тильда** | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| | 1. Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорт кода | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| **Тема 4.2. Создание сайта** | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| | 1. Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| **Тема 4.3. Создание различных видов страниц** | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| | 1. Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки) | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| **Тема 4.4. Стандартные блоки** | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| | 1. Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| **Тема 4.5. Панель навигации** | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| | 1. Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| **Тема 4.6. Настройка главной страницы** | **Содержание** | **6** | ОК 02 |
| | 1. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| **Тема 4.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда** | **Содержание** | **10** | ОК 02 |
| | Проектная работа «Создание сайта» | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 10 | |
| **Прикладной модуль 5. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP** | | | |
| | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| **Тема 5.1. Растровая и векторная графика. Форматы** | 1. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **изображений, конвертация и оптимизация** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 5.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP** | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| | 1. GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 5.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои** | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| | 1. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| **Тема 5.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования** | **Содержание** | **6** | ОК 02 |
| | 1. Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.5. Заливка, фильтры и** | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| **инструменты рисования** | 1. Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция. | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| **Тема 5.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений** | **Содержание** | **6** | ОК 02 |
| | 1. Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений. | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| **Тема 5.7. Быстрая маска и преобразование цвета** | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| | 1. Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| **Тема 5.8. Создание градиентов** | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| | 1. Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| **Тема 5.9. Создание** | **Содержание** | **2** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **анимированного изображения в формате GIF** | 1. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP | - | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| **Тема 5.10. Проектная работа с** | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| | Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» | - | |
| **использованием графического редактора GIMP** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **4** | |
| **Всего:** | | **144** | |

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническомуобеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебная компьютерная лаборатория информатики, оснащенная в соответствии с образовательной программой по специальностям.

**Оборудование компьютерной лаборатории:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; маркерная доска; учебно-методическое обеспечение.

**Технические средства обучения:** компьютеры по количеству обучающихся; локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; лицензионное системное и прикладное программное обеспечение; лицензионное антивирусное программное обеспечение; лицензионное специализированное программное обеспечение; мультимедиапроектор.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

## 3.3. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с

## 3.4. Основные электронные издания

1. Угринович Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. – М.: КноРус, 2022. – 377с.

– Для СПО. - URL: http://www.book.ru/

2. Информатика. Практикум: практикум / Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2022. –264 с. – Для СПО. - URL: http://www.book.ru/

### 3.5. Дополнительные источники

1. www.fcior.edu.ru (Федеральныйцентр информационно-образовательныхресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» поинформационным технологиям).

5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифровогообразования»).

8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсамРоссийской Федерации).

9. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| Знания:<br>Методы и средства противодействия угрозам информационной безопасности; требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; правовые основы использования компьютерных технологий возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе понятия «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления» методы поиска информации в сети Интернет; основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденции развития компьютерных технологий; базовые прин- | объясняет основные понятия;<br>объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров; анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационныхтехнологий; | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов<br>Веб-квесты<br>Деловые игры. |

| | | |
|---|---|---|
| ципы организации и функционирования компьютерных сетей;<br>общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; основные принципы дискретизации различных видов информации; различные системы счисления; основные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; | | |
| Умения:<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; владеть навыками учебно- | выполняет практические задания; выполняет индивидуальные творческие проекты, выполняет индивидуальные задания | проверка и оценка выполнения практических работ, экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ, проектная работа (разработка мини-проекта) |

| | | |
|---|---|---|
| исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |