

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Тамбовский колледж социокультурных технологий»**

Утверждена приказом № 194-о
от «31» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687), примерной образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Разработчик:

Солнцева О.Е., преподаватель АНПОО ТКСКТ

Программа рассмотрена методическим советом.

Протокол заседания №6 от 29 декабря 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы возрастной психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.08 Основы возрастной психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы	задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития основные возрастные периодизации закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте характеристика ведущей деятельности в разных возрастах психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте психологические основы детского общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности		10	
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Введение в возрастную психологию, основные понятия дисциплины. Предмет и задачи возрастной психологии.	1	
	Методы исследования в возрастной психологии.	1	
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Понятие психического развития и его закономерности. Факторы и условия, определяющие психическое развитие личности.	1	
	Соотношение понятий: обучение и развитие. Своеобразие видов деятельности в зависимости от возраста.	1	
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Понятие возраста, категория возраста. Понятие возрастная периодизация. Проблема периодизации психического развития.	1	
	Возрастные кризисы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»	2	
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		20	
Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Социальная ситуация развития, кризис новорожденности и кризис первого года жизни, ведущая деятельность, психологические новообразования.	1	
	Значение эмоционально-экспрессивной функции общения. Комплекс оживления.	1	

года			
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
	Социальная ситуация развития, кризис трех лет, ведущая деятельность, психологические новообразования.	1	
	Основные достижения раннего возраста. Предпосылки развития личности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет». Анализ актуальных вопросов по проблеме психического развития детей раннего возраста	2	
Тема 2.3. Психическое	Содержание	3	OK 01

развитие ребенка дошкольного возраста.	Социальная ситуация развития, психологические новообразования, игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Кризис семи лет	1	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
	Познавательное и эмоциональное развитие дошкольников.	1	
	Развитие личности. Психологическая готовность ребенка к школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Разработка презентаций на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек». «Влияние творческих игр и игр с правилами на психическое развитие ребенка».	2	
	Практическое занятие. Анализ научных статей по проблеме дошкольного возраста. Изучение актуальных проблем дошкольного образования	2	
	Практическое занятие. Применение знаний о психическом развитии в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте при решении психолого-педагогических задач.	2	
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.	Содержание	2	OK 01, OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
	Социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте	1	
	Особенности и динамика развития психических познавательных процессов и личности в младшем школьном возрасте.	1	
Тема 2.5.	Содержание	3	OK 01

Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Социальная ситуация развития, особенности подросткового кризиса, ведущая деятельность, психологические новообразования. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Социальная ситуация развития, кризисные периоды юности, ведущая деятельность, психологические новообразования.	1	
	Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.	1	
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей		6	
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.	1	
	Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Составление таблицы «Особенности общения воспитателя, учителя с детьми разного возраста».	1	
	Влияние стиля общения воспитателей, учителей на детей дошкольного младшего школьного возраста	1	
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения.	1	
	Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация.	1	
	Методы гармонизации взаимоотношений в малой группе, развитие отношений партнерства.	1	
	Проблемы сплоченности детской группы.	1	
	Самостоятельная работа Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений в малой группе, развитие отношений партнерства.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Возрастная психология»;
- видеоматериал по темам,
- электронные учебники.

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- теле- и видеоаппаратура,
- мультимедийный проектор.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И.В. Дубровина. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 140 с.

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 460 с.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И.В. Дубровина [и др.]; под редакцией И.В.Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 237 с.

4. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е.И.Изотова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 452 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 291 с.

2. Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 275 с.

3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 465 с.

4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 412 с.

5. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 384 с.

7. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева; под редакцией О.В. Хухлаевой. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 367 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517645> (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития основные возрастные периодизации закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения	полнота и правильность использования профессиональной терминологии грамотность речи аргументированность четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений использование профессиональной лексики наличие выводов дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.	-письменная работа -устный опрос -анализ и оценка решения тестовых заданий -анализ и оценка решения ситуационных задач —анализ и оценка презентации по выбранной теме -анализ и оценка решения ситуационных задач -проведение устного опроса -проведение тестирования -проведение дифференцированного зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать	правильность выполнения/содержание степень проработанности глубина раскрытия раскрытие источников информации, целесообразность их использования соответствие требованиям оформления грамотность оформления активность умение применять теоретический материал при решении	-оценка результатов выполнения практической работы -экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы -проведение устного опроса на практических занятиях -проведение

получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого- педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого- педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого- педагогические темы	практических задач понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	дифференцированного зачета
---	--	--