АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий»

Утверждена приказом № 253-о
от «29» августа 2025г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Специальность 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Тамбов 2025

Программа учебной практики по ПМ.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **44.02.04. Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий»

Разработчик:

Шишова С.В., преподаватель АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Учебная практика по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Программа учебной практики (далее программа практики) – является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование. Организуется и проводится учебная практика в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
- Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 333н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «03.002 Социальный работник».

Учебная практика по специальности предусматривает закрепление и углубление знаний полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности. Программа учебной практики является составной частью профессионального модуля ПМ 01.

Рабочая программа учебной практики разрабатывалась в соответствии с:

1. Федеральным Государственным образовательным стандартом.
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения.
3. Рабочей программой профессионального модуля.

Порядок прохождения практики и ее сроки определены в учебном графике очного отделения по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование. Практика проводится в объёме 36 часов. Базами для

прохождения практики, являются Муниципальные дошкольные образовательные учреждения г. Тамбова и области.

Порядок прохождения практики и ее сроки определены в учебном графике очного отделения по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование. Производственной практике предшествует изучение: ПМ.01. Практика проводится в 4-м семестре, течении 2-х недель в объёме 72-х часов. Базами для прохождения практики, являются Муниципальные дошкольные образовательные учреждения г. Тамбова и области. Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом: МДК.01.01.Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом.

При прохождении практики обучающийся (аяся) должен(а) освоить соответствующие компетенции: соответствующие компетенции:

1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информ информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельнос
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК.1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

Программа учебной практики по профессиональному модулю может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки персонала по профессии воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная практика входит в профессиональный модуль 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**.**

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате прохождения учебной практики по профессиональному модулю обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- организовывать и проводить режимные моменты, утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги и праздники с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
- наблюдать и анализировать мероприятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
- планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

- организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;

- обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;

- анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

1.5. Количество недель на освоение прохождение учебной практики по профессиональному модулю: 36 часов.

Учебная - 1 неделя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

2.1. Объем практики профессионального модуля и виды учебной работы

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Вид учебной деятельности	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**56**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
Учебная практика	**36**
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Написание рефератов, выполнение практических работ, составление конспектов, изучение и анализ теоретического материала.	**20**
Итоговая аттестация в форме (указать)	Диф зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики по профессиональному модулю 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Календ. срок	**Наименование МДК, тема, вид практики**	**Виды работ**
1 неделя (36 часов)	МДК.01.01.Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, МДК 01.02. . Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом **Учебная практика**	Установочная конференция. Распределение студентов по базовым дошкольным образовательным учреждениям. Введение в содержание и способы освоения учебной и производственной практик. Требования к ведению отчетной документации. Система дошкольного образования г.Тамбова. Методическое обеспечение дошкольного образования г. Тамбова Нормативно-правовая база деятельности ДОУ. Структура управления в ДОУ, охрана труда. Экскурсии в различные виды ДОУ г. Тамбова с целью изучения организации учёта показателей физического развития и физической подготовленности дошкольников раннего и дошкольного возраста, реализации ФГОС дошкольного образования.. Изучение системы работы в ДОУ по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (анализ обеспечения материалами и оборудованием), анализ развивающей двигательной среды.
	Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении **Учебная практика**	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов в младшей, средней, старшей и подготовительной группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в 1-ю половину дня. Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению прогулки, адаптационно-оздоровительных мероприятий в

		группах раннего возраста в 1-ю половину дня.
	Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении **Учебная практика**	Анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов в младшей, средней, старшей и подготовительной группах в 1-ю половину дня с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Моделирование режимных моментов (умывание, питание, организация сна) и оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации. Моделирование проведения прогулки с детьми детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в возрастной группе
	Всего часов	**36**

2.3. Содержание практики

2.3.1. Содержание учебной практики

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1.	Участие студентов в установочной и итоговой конференциях ...	**2**
2.	Изучение студентами характеристики базы практики: структура управления базы практики; номенклатурно-правовые документы и локально-правовые акты регламентирующие деятельность учреждения; виды деятельности	**4**
3.	Моделирование режимных моментов (умывание, питание, организация сна) и оценка рисков для здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в смоделированной ситуации Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режима в 1 половину дня.	**6**
4.	Моделирование режимных моментов (умывание, питание, организация сна) и оценка рисков для здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в смоделированной ситуации Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режима во 2 половину дня, гимнастики пробуждения.	**6**
5.	Моделирование режимных моментов (умывание, питание, организация сна) и оценка рисков для здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в смоделированной ситуации Самостоятельное проведение студентами режимных процессов и утренней гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в I половине дня.. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; оказание	**6**

	помощи воспитателю в проведении диагностики уровней развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
6.	Моделирование режимных моментов (умывание, питание, организация сна) и оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации Самостоятельное проведение режимных процессов, гимнастики пробуждения и закаливающих процедур с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во II половине дня. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.	**6**
7.	Моделирование мероприятий двигательного режима. Самостоятельное проведение мероприятий двигательного режима.	**6**
	Всего:	**36**

2.3.2. Виды работ на учебной практике

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
	УП.01.04 Учебная практика ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его	36			36
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Режим дня детей в детском саду	11	1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. 2.Наблюдение и анализ проведения режимных моментов, режимных моментов в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья	Тема 1.1. Предметно-развивающая среда	1
				Тема 1.2. Оздоровительная работа в ДОО	1
				Тема 1.3. Анализ проведения режимных моментов 1 половины дня	1
				Тема 1.4. Анализ проведения режимных моментов 2 половины дня	1
				Тема 1.5. Культурно-	1

				гигиенические навыки	
				Тема 1.6. Написание конспекта режима первой половины дня	1
				Тема 1.7. Написание конспекта режима второй половины дня	3
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 2. Утренняя гимнастика в дошкольных образовательных учреждениях	7	1. Написание конспектов. 2.Определение методов и приемов проведения утренней гимнастики, спортивных вечеров развлечения, подвижных игр. 3. Подготовка инвентаря для проведения двигательных видов деятельности	Тема 2.1. Задачи утренней гимнастики	1
				Тема 2.2. Содержание утренней гимнастики	1
				Тема 2.3. Комплекс общеразвивающих упражнений для проведения утренней гимнастики	1
				Тема 2.4. Методы и приемы проведения утренней гимнастики	1
				Тема 2.5. Написание конспекта утренней гимнастики	2
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 3. Физкультурные занятия в дошкольных образовательных учреждениях	7	1. Написание конспектов. 2.Определение методов и приемов проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных вечеров развлечения, подвижных игр. 3. Подготовка инвентаря для проведения	Тема 3.1. Задачи физкультурного занятия	1
				Тема 3.2. Составление двигательного содержания физкультурного занятия	1
				Тема 3.3. Комплекс общеразвивающих упражнений для	1

			двигательных видов деятельности	проведения физкультурного занятия	
				Тема 3.4. Методы и приемы руководства проведения физкультурного занятия	1
				Тема 3.5.Написание конспекта физкультурного занятия	1
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 4. Организация подвижных игр	3	1. Написание конспектов. 2.Определение методов и приемов проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных вечеров развлечения, подвижных игр. 3. Подготовка инвентаря для проведения двигательных видов деятельности	Тема 4.1. Подвижные игры Тема 4.2. Конспект подвижной игры	1
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 5. Спортивные вечера-развлечения в дошкольных образовательных учреждениях		1. Написание конспектов. 2.Определение методов и приемов проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных вечеров развлечения, подвижных игр. 3. Подготовка инвентаря для проведения двигательных видов деятельности	Тема 5.1. Задачи спортивного вечера-развлечения	1

				Тема 5.2. Составление двигательного содержания спортивного вечера-развлечения	1
				Тема 5.3. Подбор игр, упражнений, эстафет для проведения спортивного вечера-развлечения	2
				Тема 5.4. Приемы руководства проведения спортивного вечера-развлечения	1
				Тема 5.5. Написание конспекта спортивного вечера-развлечения	2

Итоговая аттестация по практике **- дифференцированный зачет**
Форма контроля и оценки **- аттестационные листы, отчетная документация и характеристика**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

4.1. Информационное обеспечение:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Минобрнауки

РФ от 18 апреля 2013г № 291 и зарегистрированного Минюстом России 14.06.2013 г. № 28785.

4. Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

5. Порядок организации производственной практики студентов ГАПОУ МО «СКФКиС» по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, разрабатываемое Организацией и утверждаемое его руководителем.

6. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

7. Рабочая программа учебной практики по конкретной специальности, разработанная Организацией.

8. Договоры с работодателем, организациями и учреждениями о проведении учебной практики.

9. Графики прохождения практики.

10. Приказы: о направлении на практику с указанием закрепления каждого студента за организацией, с указанием видов и сроков прохождения практики, о назначении руководителей практики от Организации, о допуске студентов к практике.

11. Аттестационные листы и характеристика студентов по итогам практики.

12. Отчеты практикантов, заверенные методистом базы практики.

Основные литературные источники:

1. Авдеева Т.Г., Бахрах И.И.Детская спортивная медицина/ авт.-сост. Т.Г. Авдеева (и др.); под ред. Т.Г. Авдеевой, И.И. Бахраха - Издание 4-е, исправ. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 320с. - (медицина для вас).

2. Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. - М.: ТУ Сфера, 2013. - 128с. (библиотека воспитателя). (1)

3. Бадалян Л.О.Невропатология [текст]:учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений /Бадалян Л.О.-6-е изд., стер. - М.: Издательсктй центр «Академия», 2010г.-400 с.

4. Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс - контроль в школе и дома: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2015. - 176 с.

5. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2012.

6. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: Средний возраст: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2011. - 304с.

7. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк.учреждений. -М.: Гуманит.изд.центр ВЛАдоС, 2011. - 176с.: ил.

8. Горшенёва С.В. Основы нейропсихологии [текст]: учебно-методическое пособие для студ. Заочного отделения - Самара: Изд. СПНУ, 2016 г.-146с.

9. Горшенёва С.В. Неврологические основы логопедии [текст]: учебное пособие. - Самара: СГПУ, 2010 г.-84 с.

10. Глущенко Л.И. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / Г.И. Глущенко. - М.: Физическая культура, 2017. - 192с.

11. Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие. - ТЦ Учитель , Мозаика-Синтез, 2010. – 415 с.

12. Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.И. Дворкина. - М.: Советский спорт, 2011. - 184с.

13. Детские подвижные игры народов СССР [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / сост. А.В. Кенеман; / под ред. Т.И. Осокиной. - М.: Просвещение, 2012. - 239 с.

14. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века: Пособие для исследователей и практических работников/ Авт.-сост.: Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. - 3-е изд. испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2013. - 80с. (развитие и воспитание дошкольника)

16. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: Пособие для педагогов дошк.учреждений. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2011.-336с. - (Здоровьесберегающая педагогика).

17. Изаак С.И., Панасюк Т.В., Комиссарова Е.Н. Дошкольники: рост, развитие, индивидуальность// МОНОГРАФИЯ /Под общей редакцией С.И. Изаак М.-Санкт-Петербург: изд-во Арден, 2015. 210 с.

18. Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М. Самодурова / под ред. С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 320 с.

19. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Н.Н.Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - м.: Издательский центр «Академия»,2016. - 352с.

20. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: Учебное пособие/Б. Х. Ланда - 2-е изд. -М.: Советский спорт, 2015. - 192 с.

21. Лескова Г. Оценка физической подготовленности дошкольников [Текст] / Г. Лескова, Н. Ноткина // Дошкольное воспитание. - 2010. - №10. - С. 35-43.

22. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры / авт. -сост. О.М. Литвинова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 238с.

23. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций[текст]: - СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2016г.-272 с.

24. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работниов дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2012. - 5с. (развитие и воспитание дошкольника)

25. Мастюкова Е.М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии [текст]: учеб. пособ. Для студ. Пед. Высш. Учеб. заведений /Мастюкова Е.М. Московкина А.Г./Под ред. Селиверстова В.И., Пузанова Б.П. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2011 г.-368 с.

26. Меличева М.В. Культура здоровья дошкольников в кругообороте праздников года: методическое пособие для воспитателей дет.садов, организаторов семейных клубов, учителей нач.школы / науч.ред. проф.Н.М. Полетаева. - СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2015. - 160с.

27. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» [Текст] / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2013. - 344 с.

28. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. - 160с..ил.. Горбатова. - Волгоград: Учитель, 2018. - 428с.: ил.

29. Немов Р.С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. - кн.2: Психология образования / Р.С.Немов. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 608с.

30. Панасюк Т. В. Антропологический мониторинг дошкольников: Учебное пособие/Т. В. Панасюк, С. И. Изаак, Е. Н. Комиссарова/под общ. ред. С. И. Изаак. - М.: Физическая культура, 2015. - 110 с.

31. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Гуманитар.изд..центр ВЛАДОС, 2012. - 128с.

32. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. -М.: Мозаика - Синтез, 2005. - 208 с.ода жизни / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. -М.: Просвещение, 2015. - 271с.: ил.

33. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого г

34. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее [Текст]. - СПб.: Дельта, 2013. - 208 с.

35. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. - М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 256 с.

36. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков [текст]: учеб.

пособие для студ. пед. вузов / Сапин М.Р., Брыксина З.Г. - М.: Издательский центр «Академия», 2010г. - 456 с.

37. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [текст]: учеб. для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений / Сапин, М.Р. Сивоглазов В.И.-3-е изд.,стереотип.- М: Издательский центр «Академия», 2012г. - 448с.

38. Сказочный театр физической культуры (Физические занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) /Авт. -сост. Н.А.Фломина и др. - Волгоград: Учитель, 2014. - 96с.

39. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2015. - 96с.

40. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 368 с.

41. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с.

42. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Организация и содержние работы с родителями. Из опыта родительского клуба «Светлячок». - М.: Школьная Пресса, 2015. - с. - (Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу «Воспитание дошкольника»; Вып. 174)

43. Физическое воспитание и развитие дошкольников к «Программе воспитания и обучения в детском саду» [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.; / под ред. С.О. Филипповой. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 224 с.

44. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб.пособ. для студ.сред.пед.учеб.заведений/ [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой.- 2-ое изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия№,2010. - 224с.

45. Филлипова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений - СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2011. - 116 с.

46. Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт. -сост. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А. Ереминой. - Волгоград: Учитель, 2019. - 146с.

47. Хомская Е.Д. Нейропсихология [текст]:4-е издание.- СПБ.: Питер,2006г.-496 с.- (Серия «Классический университетский учебник»)

48. Частные методики адаптивной физической культуры [текст]: учеб. /под общ. Ред. Проф. Шапковой Л.В. - М.: Советский спорт, 2010 г. - 608с.

49. Швецов А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [текст]: учеб. для студ. пед. Вузов - Великий Новгород, 2018 г.-68 с.

50. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника. Пособие для педагога дошк.учреждений. - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 72с.

51. Юрьев В.В., Симаходский А.С., Воронович Н.Н., Хомич М.М. Рост и развитие ребенка. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 272 с.

53. Яковлева Л.В. Физическое развитие детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошк.учреждений: в 3ч. / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М.: Гуманитар.изд..центр ВЛАДОС, 2010.

Журналы:

1. Научно-методический журнал «Физическая культура» - Все для учителя
2. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование»
3. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика»
4. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре»
5. Практический журнал «Воспитатель ДОУ»

6.Научно-методический журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

4.2. **Дополнительные литературные источники:**

1. Горькова, Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. Развитие креативности дошкольников. – М.: Издательство: ЗНАНИЕ, 2016. – 189 с.

2. Горбатов М.С. Оздоровительная работа в ДОУ: нормативно-правовые документы, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2018.

3. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] /Учебно-методическое пособие: [web-сайт]. <http://window.edu.ru/window/catalog7p rid=40358> (21.10.2010)

4. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст [Текст] / Л.Д. Глазырина. - М.: ВЛАДОС, 2024. - 264 с.

5. Дети с отклонениями в развитии: Методич. пособие./ сост. Н.Д. Шматко. М., Аквариум, 2014. 188с.

6. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. - Педагогическое общество России, 2016. - 96с.

7. Кабанов А. Н. и Чабовская А. П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]/Учебник: [web-сайт]. http://www.zipsites.ru/books/psy doshkol vozrast (11.11.2010)

8. Казина, О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2012. – 140 с.

9. Козлова С.А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: уч. пос-е. для студентов ср.пед. уч. зав-й, 4-е изд. М.: Академия, 2012.

10. Кудрявцев, В. Т., Егоров, Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: Владос, 2011. - 151 с.

11. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. - М.:АРКТИ, 2013. - 64с. (развитие и воспитание дошкольника).

12. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 80 с.

13. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. М., 2015. 108 с.

14. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушение осанки в ДОУ. Воронеж, 2015. 98 с.

15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3—7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016. 74 с.

16. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2015. 304 с.

17. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста/ Авт-сост. С.С. Бычкова. - М.: АРКТИ, 2011. - 64с. (развитие и воспитание дошкольников).

18. Управление дошкольным учреждением: Словарь-справочник /Сост. С.Д. Сажина. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 128с. - (Приложение к дурналу «Управление ДОУ»).

19. Шарманова С.Б. и др. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / С.Б. Шарманова, А.И. Федорова, Е.А. Черепов. - М.: Советский спорт, 2014. - 120с.

4.3. Интернет-ресурсы:

http://lib. sportedu.ru/Press/FKVOT/
http: //www. dovo sp. ru/
http: //www. do shped. ru/
http: //www. arkty. ru/j ournal/index.html
http://www.gnpbu.ru/web resyrs/Doshkoln ped 1.htm
http://festival.1september.ru
http: //www. malyshok.by/
http: //window. edu. ru/
http: //vo spitatel .resobr.ru
http: //www. detskiysad.ru
http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm http: //www. sportfamily. ru/ http://www.moi-detsad.ru/ http: //doktorgreen. ru http: //zakalivanie. ru http: //elibrary.ru/defaultx. asp

https://studopedia.net/11_29784

4.2. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным учреждениям (Приложение 9).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется руководитель отдела по практике ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова». и содействия трудоустройству выпускников в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, формы отчетности и оценочный материал прохождения практики разрабатывается образовательной организацией и согласовывается с работодателями. К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики. Студенты заочного отделения предоставляют отчетную документацию в печатном виде.

Документация по итогам практики:

Студент предоставляет следующую документацию:

- аттестационные листы по учебной практике (Приложение 1);
- дневник практиканта по учебной практике (Приложение 2);
- журнал практиканта по учебной практике;
- отчет по учебной практике (статистический и письменный);
- характеристика.

5.1.Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики	Письменный отчёт обучающегося. Отзыв по итогам учебной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Анализ дневника обучающегося.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях Планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчёт обучающегося
ОК 08. Использовать в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Обоснованность постановки цели, выбора и средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и с охранным развитием Отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Аттестационный лист на обучающегося
ОК 09 Пользоваться профессиональной	Адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной	Анализ дневника обучающегося Письменный отчёт обучающегося.

документацией на государственном и иностранном языках	деятельности	Аттестационный лист на обучающегося

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Соответствие содержания мероприятия возрасту детей, их степени подготовленности. Полнота соответствия перспективных и календарно-тематических планов, конспектов занятий. для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами Обоснованность выбора методов и форм организации двигательной деятельности	Письменный отчёт обучающегося.
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Обоснованность выбора методов и приемов технологий в организации режимных моментов с детьми в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности Точность распределения времени на каждый режимный момент Обоснованность выбора методов и приемов организации деятельности детей. Обоснованность выбора современных педагогических технологий. Соответствие структуры занятия его типу.	Анализ дневника обучающегося
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Создание развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Рациональное планирование использования технических средств обучения при проведении занятия	Аттестационный лист на обучающегося
ПК 1.4. Осуществлять	Педагогическое наблюдение за состоянием	Анализ отчета

педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	здоровья каждого ребенка раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	обучающегося
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Анализ отчета обучающегося

Задания по учебной практике для специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, количество часов: 36 (1 неделя)

1. Знакомство с ДОО, беседа с заведующей по вопросам содержания и режим работы образовательной организации. Анализ сайта ДОО.
2. Общее знакомство с группами детей разных возрастов с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: комплектование групп; помещения, оборудование, состав педагогических работников. Знакомство с режимом дня.
3. Техника безопасности детей и сотрудников. Выполнение СанПиН в ДОО.
4. Изучение должностных обязанностей воспитателя, помощника воспитателя.
5. Педагогическое наблюдение и анализ режимных процессов в одной из возрастных групп: кормление детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, игры с детьми, уход и присмотр за детьми, сон и подъем детей после сне, умывание, взаимодействие с помощником воспитателя.
6. Педагогическое наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима в одной из возрастных групп:

5.2. Структура журнала практиканта по учебной практике:

1. Титульный лист по учебной и производственной практике (Приложение 4), содержание отчетной документации по учебной практике.
2. Индивидуальный план по учебной практике (Приложение 5).
3. Сведения об образовательном учреждении (визитная карточка).
4. Сведения о закрепленной группе.
5. Образовательная программа, по которой работает ДОУ.
6. Перспективный и календарный планы работы в закрепленной группы.
7. Расписание режима дня на недельный период в закрепленной группе.
8. План-конспекты физкультурных занятий (не менее 5-ти).
9. Комплексы утренней гимнастики и закаливающих процедур (не менее 2-х).
10. Конспекты подвижных игр для спортивного зала и игр на воздухе с описанием наглядного материала и инвентаря (не менее 2-х).
11. Сценарий проведенного физкультурно-спортивного праздника.
12. Протокол педагогического анализа физкультурного занятия (Приложение 6).

13. Протокол хронометража двигательной деятельности ребёнка на физкультурном занятии (Приложение 7).

14. Протокол пульсометрии ребёнка на физкультурном занятии (Приложение 8).

15. Фотоматериал (4-5 фотографий - можно в электронном варианте).

16. Отчет по практике (статистический и письменный), утвержденный методистом базы практики.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

6.1. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПМ .01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по учебной практике

Студентка:ФИО, обучающаяся в группе Д-2 , на 2 курсе по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова» успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю **ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности** в объеме 36 ч с 5 сентября 2026 г. по 10 октября 2026 г. в МБДОУ «Детский сад вида №1 «Семицветик» г. Тамбова» по адресу: Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Пирогова, д. 64 корпус 1.

Виды и качество выполняемых работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций:

Коды формируемых компетенций	**Виды и объем работ, выполняемых обучающимся во время практики**	**Уровень освоения компетенций (освоен/не освоен)**
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Анализ планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми дошкольного возраста	
ПК 1.2	Проведение режимных моментов в ДОО в соответствии с возрастом детей	
ПК 1.3	Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4.	Владение знаниями об основах педагогического контроля и организации врачебного контроля при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми дошкольного возраста. Проведение частичных педагогических наблюдений. Наблюдение и анализ взаимодействия медицинского работника с воспитателями прикрепленной группы.	
ПК 1.5.	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателей с родителями по вопросам укрепления здоровья детей дошкольного возраста и их физического развития. Наблюдение и анализ за учебно-воспитательным процессом в прикрепленной группе	

Оценка _____отлично_____
Дата: «26» декабря 2026 года
Руководитель практики _____ /
Подпись руководителя практики от организации _____/

ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности студента во время учебной практики

Студентка:ФИО, обучающаяся в группе Д-2 , на 2 курсе по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова» успешно прошла учебную практику по Профессиональному модулю **ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности** в объеме 36 ч с 5 сентября 2026 г. по 10 октября 2026 г. в МБДОУ «Детский сад вида №1 «Семицветик» г. Тамбова» по адресу: Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Пирогова, д. 64 корпус 1.

Вопросы, предусмотренные программой практики, выполнены. Результаты представлены в отчете, отражающем ежедневный объем выполненной работы. Содержание отчета свидетельствует об освоении необходимых общих и профессиональных компетенций:
ОК 1….
ОК 2….
ПК 1.1 …
ПК 1.2. …
ФИО студентки по итогам прохождения учебной практики заслуживает оценку «отлично».

Датагода
Подпись руководителя практики _____ преподаватель

М.П.

Критерии итоговой оценки профессиональных компетенций:

Оценка «отлично» - систематическое проведение работы с детьми в течение дня практики, глубокий анализ воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы, инициативная помощь как воспитателю группы, так и инструктору по физической культуре, своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта; целесообразный выбор форм воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы и способы организации деятельности детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности, специфики работы ДОУ; творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем бригады.

Оценка «хорошо» - недостаточная глубина знаний в области дошкольной педагогики, детской психологии, по теории и методике физического воспитания и развития. проявление меньшей самостоятельности, творчества в подготовке и проведении воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми, своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта, допуск незначительных

ошибок в определении целей и выборе методов воспитания и обучения, затруднение в решении педагогических задач;

Оценка «удовлетворительно» - наличие затруднений в определении целей и задач, выборе методов воспитания и обучения, ошибок в планировании и проведение мероприятий без учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, отсутствие инициативы, творчества, предоставление отчётной документации, не полностью соответствующей требованиям по содержанию и оформлению;

Оценка «неудовлетворительно» - незнание дошкольной педагогики, детской психологии, теории и методики физического воспитания, отсутствие готовности к проведению воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы, неумение устанавливать контакт с детьми, поддерживать дисциплину на занятиях, пропуск практики без уважительных причин. не предоставление на проверку журнала и дневника практиканта.

Приложение 2. Таблица 7.

Примерная форма дневника студента-практиканта				
Дата	**Содержание работы**	**Анализ проделанной работы**	**Подпись воспитателя**	**Оценка и подпись руководителя практики**

Дневник практиканта оформляется в соответствии с индивидуальным планом практиканта (должны совпадать даты и часы).

Приложение 3.

Характеристика

Приложение 4.

Образец титульного листа

».

ОТЧЕТ

о учебной практике ПМ.01. **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**44.02.04. Специальное дошкольное образование

полнила
студентка группы - ДО
_____ (Ф.И.О.)
База практики (ДОУ, город)

Автор отчета_____
инициалы, фамилия, группа

_____

_____

Место прохождения практики: город, учреждение

_____

_____

Срок прохождения практики

Руководители практики:

от учреждения _____

(подпись, дата, инициалы, фамилия)

от колледжа _____

(подпись, дата, инициалы, фамилия)

Отчет представлен _____

(дата)

Оценка _____

(оценка)

Тамбов 2026г

Приложение 5.

Пример оформления индивидуального плана работы практиканта (оформляется в соответствии с содержанием, датами и часами практики): ***Разделы работы в период*** учебной ***практики:*** **организационная, учебно-методическая, учебно-спортивная, воспитательная, учебно-исследовательская, профориентационная, хозяйственная**

№	**Содержание работы, основные виды деятельности**	**Сроки выполнения**	**Отметка о выполнении**
1	Принять участие в установочной конференции на базе колледжа		+
2	Посещение базы практики с целью знакомства с администрацией ДОУ, рассмотрение вопроса программы практики и о режиме ее прохождения		
3	Изучение нормативно-правовой базы ДОУ		
4	Собрать сведения о воспитанниках прикрепленной группы: • о состоянии здоровья; о физическом, психологическом развитии и подготовленности		
5	Ознакомиться с расписанием занятий на неделю, оформить собственное расписание		
6	Провести полное педагогическое наблюдение (хронометраж, пульсометрию) физкультурного занятия		
7	Консультироваться по вопросам практики с . . .		
8	Ознакомиться с оздоровительной работой в ДОУ		
9	Проведение режимных моментов (и др.) в качестве помощника воспитателя		

10	Самостоятельное проведение…		
11	Оказать помощь в проведении: А) Дня здоровья Б) спортивного праздника…		

Подпись методиста базы практики (от ДОУ): _____