

АНПОО «ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Утверждена приказом №194-о
от «31» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Тамбов 2026

Программа учебной дисциплины ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – СПО). утвержденного приказом Министерством просвещения РФ №687 от 14 сентября 2023, зарегистрированного в Минюсте России 18.10.2023 г. №75639.

Организация - разработчик: АНПОО «ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Разработчики: Шишова С.В. преподаватель АНПОО «ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Программа рассмотрена методическим советом.

Протокол заседания №6 от 29 декабря 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование среднего профессионального образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки персонала)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

1.4 . РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **50** часа;

самостоятельной работы обучающегося: **4** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>4</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотр.</i>
Составление терминологического словаря	<i>1</i>
Составление тезисов	<i>1</i>
Подготовка сообщений, рефератов	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Медико-биологические особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы генетики			12	
Тема 1.1. Общая характеристика наследственных болезней	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1	Наследственность и патология. Врожденная и наследственная патология (краткая запись: наследственность и патология). Наследственные болезни, причины и характер протекания.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия			
	1	Анализ листов здоровья.	2	
	2	Составление генеалогической карты ребенка	2	
	Контрольная работа (не предусмотрена).			
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Составление терминологического словаря	1	
Тема 1.2. Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей.	Содержание учебного материала		6	
	1	Наследственные формы интеллектуальных нарушений (наследственно обусловленные формы дизонтогенеза). Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабослышания и слепоты, нарушений опорно-двигательного аппарата. Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте. Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия			
	1.	Составление диагностических и анализ медицинских карт детей	2	
	2.	Анализ наследования групп крови и резус-фактора	2	

	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка сообщения на тему: «Исходы болезней»	1	
	2.	Подготовка презентаций: 1. Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабослышания и слепоты, нарушений опорно-двигательного аппарата. 2. Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте.	1	
Раздел 2. Основы общей патологии.			12	
Тема 2.1. Общее учение о болезни	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5
	1.	Общее учение о здоровье и болезнях. Общее учение о здоровье болезни. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Классификация причин Внешние и внутренние факторы болезней человека.	2	
	2	Формы болезни. Стадии и исходы болезней человека. Принципы классификаций болезней.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа:.		2	
Тема 2.2. Этнология и патогенез	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1.	Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни. Общая характеристика типовых патологических процессов.	2	
	2.	Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия(не предусмотрены)			

Тема 2.3. Роль конституции и возраста в патологии	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа		1	
	1	Составление тезисов	1	
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Роль конституции и наследственности в патологии. Учение о конституции. Классификация типов конституции. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни. Старение и болезни. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия			
	1.	Изучение связи типов конституции с болезнями.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 3. Основы детской невропатологии			12	
Тема 3.1. Развитие неравно-психических функций в условиях патологии.	Содержание учебного материала		4	
	1	Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания: развитие нервно-психических функций в условиях патологии. Компенсаторные возможности головного мозга.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Лабораторные работы(не предусмотрены)			
	Практические занятия			
	1	Обсуждение методов коррекционного воздействия и профилактики психопатий у детей. Семинар по теме «Астения и ее проявления у детей»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 3.2. Методы исследования нервной системы.	Содержание учебного материала		4	ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1	Методы исследования нервной системы. Анамнез неврологический и его схема Исследование рефлекторно-двигательных функций Исследование чувствительности	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрена)			
	Практические занятия:			
	1	Обсуждение вопросов воспитания и семейных отношений при неврозах у детей	2	
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Тема 3.3. Неврологические симптомы и синдромы	Содержание учебного материала		3	ОК 04 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	1	Неврологические симптомы и синдромы. Определение понятия синдром и симптом. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений. Периферический паралич. Центральный паралич. Патологические синкинезии. Синдром зрительных нарушений. Синдром нарушений слуха. Синдромы нарушения высших корковых функций. Синдромы речевых нарушений.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия			
	1. Обсуждение вопросов о возможности умственного развития детей, страдающих эпилепсией.		2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа		3	
Тема 3.4. Болезни нервной системы	Содержание учебного материала		1	ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1	Болезни нервной системы. Общие данные о патологии нервной системы Наследственно-органические заболевания нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Нарушение мозгового кровообращения (НМК). Травматические поражения нервной системы. Значение возрастного аспекта. Минимальные мозговые дисфункции (ММД).	1	

	Лабораторные работы (не предусмотрена)		
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		
Раздел 4. Основы психопатологии детского возраста		5	
Тема 4. 1. Общие сведения о психических заболеваниях	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1 Общая психопатология. Общие сведения о психических заболеваниях. Этиология психических расстройств: экзогенные и эндогенные факторы болезни. Течение и исход психических расстройств. Понятия "преморбид", "продром", "манифест", "период обратного развития", "ремиссии", "рецидив". Типы течения заболеваний	1	
	2 Основы психопатологии детского возраста. Формирование психопатологии как самостоятельной науки. Исторические сведения формирования и развития психопатологии. Предмет и задачи психопатологии. Связь психопатологии и специальной психологии	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрена)		
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5

	1	Значение нормы и патологии в психическом развитии. Психомоторные расстройства. Перцептивные расстройства. Эмоциональные расстройства. Идеаторные расстройства. Особенности проявления симптомов и синдромов у детей. Этапы развития психического заболевания: дебют, инициальный период, развернутая клиническая картина, период стабилизации, исход.	1	
	2	Особенности психических расстройств в детском возрасте.	2	
		Лабораторные работы (не предусмотрена)		
		Практические занятия: (не предусмотрены)		
		Контрольная работа (не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		
Раздел 5. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения			9	
Тема 5.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха		Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	1	Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей. Методы компенсации нарушений слуховой функции.	1	
		Лабораторные работы (не предусмотрена)		
		Практические занятия: (не предусмотрены)		
	1	Использование ортопедических аппаратов для детей ОВЗ	2	
		Контрольная работа (не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		

Тема 5.2. Анатомия, физиология и патология органов речи	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1	Анатомия органов речи. Физиология органов речи. Этапы развития речи у детей (онтогенез).	2	
	2	Неврологические основы патологии речи у детей дошкольного возраста.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Тема 5.3. Анатомия, физиология и патология органов зрения	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	1	Анатомия, физиология и патология органов зрения. Этапы развития зрения у детей (онтогенез). Основные заболевания органов зрения у детей дошкольного возраста .	1	
	2	Поражение органа зрения в целом. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Дифференциро- ванный зачет				
Всего			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 08.12.2022).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285> (дата обращения: 08.12.2022)

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621> (дата обращения: 21.05.2023).

6. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 08.12.2022).

7. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477070> (дата обращения: 08.12.2022).

8. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513000> (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		

основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; основы генетики; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов; основы общей патологии; основы детской невропатологии; основы психопатологии детского возраста; основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	Полнота, системность, прочность знаний, обобщенность знаний, степень осознанности, понимания изученного	тестирование; устный опрос; проблемный семинар; дискуссия
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных	Степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических задач	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения

модулей и в процессе профессиональной деятельности; правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом		практической работы
---	--	---------------------

Разработчики:

ТОГАПОУ

«Педагогический колледж

г. Тамбова »

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

С.В. Шишова

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)