АНПОО «ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Утверждена приказом №194-о
от «31» августа 2026г

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Тамбов 2026

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ №687 от 14 сентября 2023, зарегистрированного в Минюсте России 18.10.2023 г. №75639.

Организация - разработчик: АНПОО «ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Разработчики: Шишова С.В. преподаватель АНПОО «ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Программа рассмотрена методическим советом.

Протокол заседания №6 от 29 декабря 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитатель детей дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Программа предназначена для студентов, обучающихся на очном и очно-заочном отделениях по специальности **44.02.04. Специальное дошкольное образование».**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области дошкольного образования, а также в дополнительном профессиональном образовании, при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ

	дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
	взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.
Уметь	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;
	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и

	психофизических возможностей;
	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;
	обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
	осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;
	наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
	применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
	применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;
	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;
	проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;
	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
Знать	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
	особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных

	досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;
	особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
	основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
	основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;
	основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;
	особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;
	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;
	особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;
	алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;
	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;
	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;
	санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;
	меры профилактики детского травматизма;
	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программ профессионального модуля:

всего – часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося –**182** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**170** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися

видом профессиональной деятельности (ВПД) **Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

3.1. Тематический план ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**	
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК 1.1 -1.4 ПК 5.1-5.5	**Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**	**38**	**36**	**16**			
ПК 1.1 -1.4 ПК 5.1-5.5	**Раздел 2. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста в группах разной направленности**	**90**	**84**	**30**			
ПК 1.1 -1.4 ПК 5.1-5.5	**Раздел 3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**	**54**	**50**	**24**			

.

	Всего:	**182**	**170**				

3.2. Содержание обучения по ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			**38**	
МДК. 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			**36**	
Тема 1.1. Здоровье и факторы его определяющие	**Содержание**		**12**	
	1.	Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Здоровый образ жизни как фактор, определяющий здоровье. Реализация ФГОС дошкольного образования образовательной области «Физическое развитие» Критерии здоровья детей. Группы здоровья. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2

		образовательной организации. Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений.Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи. Понятие о педагогическом контроле и медицинском контроле за развитием и здоровьем ребенка. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия		**10**	
	1.	Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника.	2	
	2.	Анализ здоровьесберегающей среды ДОО.	2	
	3.	Анализ листов здоровья, паспортов здоровья детей.	2	
	4	Содержание, способы педагогического контроля за состоянием здоровья	2	
	5	Содержание, способы медицинского контроля за состоянием здоровья	2	
Тема 1.2. Гигиенические основы режима в дошкольном образовательном учреждении	**Содержание**		**15**	
	1	Режим дня дошкольника. Типы режимов дня, Система закаливания в ДОО. Гигиенические требования к организации занятий. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1

		(умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития. Состав пищи. Разрешѐнные и запрещѐнные продукты. Витамины в рационе питания дошкольника. Гигиенические требования к организации питания детей. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Лабораторные работы *(не предусмотрено).*			
	Практические занятия		**14**	
	1.	Составлению меню для детей разного возраста	2	
	2	Гигиенические требования к организации питания детей. Составление рекомендаций.	2	
	3	Формирование полезных привычек у детей при приеме пищи	2	
	4	Составление конспектов проведения режимных моментов для детей разного возраста	2	
	5	Составление практических рекомендаций по организации режима дня детей разных возрастных групп.	2	
	6	Составление практических рекомендаций по организация закаливания дошкольников в ДОО.	2	
	7	Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	2	
Тема 1.3. Здоровьесберегающие технологии			**3**	
	Содержание		1	
	1	Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

		общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.		ПК 1.4 ПК 1.5
	Лабораторные работы *(не предусмотрено).*			
	Практические занятия			
	1	Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием..	2	
Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика	**Содержание**		**6**	
	1	Причины и условия возникновения заболеваний дошкольников. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Заболевания органов пищеварения у детей. Нарушения обмена веществ у детей. Аллергические реакции у детей.Заболевания органов дыхания у детей. Заболевания органов кровообращения у детей. Болезни крови и кроветворных органов у детей. Заболевания органов выделительной системы у детей. Заболевания эндокринной системы у детей. Заболевания опорно-двигательного аппарата Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования. Заболевания органов слуха и зрения у детей. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Кожные заболевания у детей. Воздушно-капельные инфекции у детей. Особенности детского травматизма и его профилактика	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Лабораторные работы *(не предусмотрено).*			
	Практические занятия		**4**	
	1	Составление практических рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний	2	
	2	Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.	2	
Раздел ПМ 2. . Особенности теории и практики физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			**90**	

и с сохранным развитием.				
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			**84**	
Тема 2.1 Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.			**24**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	Содержание		**14**	
	1	Реализация ФГОС дошкольного образования образовательной области «Физическое развитие». **Основы теории и практики физического воспитания. Основные задачи физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.** Обусловленность задач физического воспитания физиологическими и психологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, их направленность на обеспечение физического и психологического благополучия, подготовки к обучению в школе. Коррекционная направленность физического воспитания дошкольников с отклонениями в развитии, связь физического воспитания с лечебно-восстановительной работой; осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в физическом воспитании дошкольников Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения. **Основные средства физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.** Общая характеристика средств физического воспитания: психолого-гигиенические факторы; эколого- природные факторы, физические упражнения - специфическое средство физического воспитания детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с	6	

		сохранным развитием.. Характеристика физических упражнений Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.		
	2	**Дидактические принципы и методы обучения двигательным действиям.** Дидактические принципы как основа обучения двигательным действиям. Принципы обучения двигательным действиям: принцип сознательности и активности, принцип последовательности и систематичности, принцип дифференциации и индивидуализации, принцип наглядности, принцип прогрессирования. .Методы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения двигательным действиям. Наглядные методы и приёмы обучения. Словесные методы и приёмы обучения	4	
	3	**Методика развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Методика формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия у детей дошкольного возраста.** Понятие о двигательных действиях. Закономерности формирования двигательных действий и развития психофизических качеств физических качеств. Сравнительный анализ формирования произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;	4	
	Лабораторные работы *(не предусмотрено).*			
	Практические занятия		**10**	
	1	**Семинар. Программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.** Программа воспитания и обучения в детском саду. Анализ структуры и содержания программы по физическому воспитанию. Преемственность в работе по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и в школе. Альтернативные программы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
	2	**Семинар. Методы и средства физического воспитания и развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.** Специфика целей, задач и средств и содержания физического воспитания детей раннего возраста **с** ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Формы работы по физическому воспитанию детей первого года жизни. Формы работы по физическому воспитанию детей второго года жизни. Особенности планирования и	4	

		учета работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.		
	3	Проведение упражнений для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
	4	Проведение упражнений для формирования физические качеств с у детей дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием..	2	
	Контрольные работы *(не предусмотрено).*			
Тема 2.2. Методические основы физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.			**60**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Содержание		**40**	
	1	**Подвижная игра.** Подвижные игры – как самостоятельная форма организации физического воспитания. Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр. Спортивные игры: зимние виды, летние виды спортивных игр. Методика проведения для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	8	
	2	**Физкультурные занятия.** Значение. Место в режиме дня. Структура и содержание. Типы занятий. Виды нагрузок и их регулирование. Методика проведения физкультурных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	6	
	3	**Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня:** утренняя гимнастика, динамические паузы, гимнастика пробуждения. Специфика проведения закаливающих мероприятий с детьми, имеющими отклонения в развитии. Динамические паузы. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Самостоятельные занятия физическими упражнениями, занятия с подгруппой. Физкультурные досуги. Физкультурные праздники. Туристические прогулки и экскурсии. Час двигательной активности. Клубная и секционная работа. Корригирующая гимнастика. Формы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Методика	22	

		организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников.		
	4	Особенности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Совместные формы работы по физическому воспитанию с родителями..	2	
	5	Особенности планирования мероприятий двигательного режима. Значение планирования. Виды планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Модели двигательного режима для детей разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
	Лабораторные работы *(не предусмотрено).*			
	Практические занятия		**20**	
	1	Составление конспектов подвижных игр для детей младших и средней группы с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
	2	Составление конспектов игр для детей старших групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	
	3	Составление конспектов подвижных спортивных игр для детей старших групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	
	4	Составление конспектов утренней гимнастики для детей младших и средней группы с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
	5	Составление конспектов утренней гимнастики для детей старших групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	
	6	Составление конспектов физкультурных занятий для детей младших групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
	7	Составление конспектов физкультурных занятий для детей средней группы с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
	8	Составление конспектов физкультурных занятий для детей старших групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	
	9	Составление конспектов гимнастики пробуждения для детей разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	
	10	Составление конспектов корригирующей гимнастики пробуждения для детей разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	
	11	Разработка сценариев туристических прогулок и экскурсий для детей разных	1	

		возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
	12	Разработка сценариев физкультурных праздников для детей разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	
	13	Разработка сценариев физкультурных досугов для детей разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	
	14	Проведение подвижных игр для детей младших и средней группы с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
	15	Проведение подвижных игр для детей старших групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	
	16	Проведение спортивных игр для детей старших групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	
	17	Проведение утренней гимнастики для детей младших и средней группы с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
	18	Проведение утренней гимнастики для детей старших групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	
	19	Проведение физкультурных занятий для детей средней и младших групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
	20	Проведение физкультурных занятий для детей старших групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	
Раздел 3. Практические основы совершенствования двигательных умений и навыков			**54**	
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.			**50**	
Тема 3.1. Диагностика физического развития и физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

	Содержание			
	1	**Реализация ФГОС дошкольного образования образовательной области «Физическое развитие». Диагностика физического развития и физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.** Характеристика физического развития и физической подготовленности. Уровни физического развития, физической подготовленности, двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	**4**	
	Лабораторные работы *(не предусмотрено).*			
	Практические занятия			
Тема 3.2 Основы обучения строевым упражнениям			**6**	
	Содержание			
		Обучение строевым упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения каждого вида. Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	4	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5
	Лабораторные работы *(не предусмотрено).*			
	Практические занятия		**2**	
	1	Проведение строевых упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для младших и средней группы.	1	
	2	Проведение строевых упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для старших групп.	1	
Тема 3.3 Основы обучения основным движениям			**24**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Содержание			
		Обучение основным движениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Общая характеристика. Значение. Техника выполнения каждого вида. Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с	**8**	

		сохранным развитием.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено).*			
	Практические занятия			
	1	Проведение различных видов ходьбы для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для младших и средней группы.	1	
	2	Проведение различных видов ходьбы для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для старших групп	1	
	3	Проведение различных видов бега для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для младших и средней группы.	2	
	4	Проведение различных видов бега для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для старших групп.	2	
	5	Проведение различных видов прыжков для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для младших и средней группы	2	
	6	Проведение различных видов прыжков для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для старших групп.	2	
	7	Проведение различных видов метания для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для младших и средней группы.	1	
	8	Проведение различных видов метания для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для старших групп.	2	
	9	Проведение различных видов лазания для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для разных возрастных групп.	1	
	10	Проведение различных видов упражнений в равновесии для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для разных возрастных групп.	1	
		Контрольная работы		
		Контрольная работа по теме №1. Совершенствование двигательных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	
Тема 3.4 Основы обучения общеразвивающим упражнениям			**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Содержание			
	1	**Общеразвивающие упражнения для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.** Общая характеристика. Значение. Классификация.	**6**	

		Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено).*			
	Практические занятия			
	1	Проведение общеразвивающих упражнений без предметов для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для младших и средней групп	1	
	2	Проведение общеразвивающих упражнений без предметов для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для старших групп	1	
	3	Проведение общеразвивающих упражнений с предметами для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для младших и средней группы	1	
	4	Проведение общеразвивающих упражнений с предметами для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для старших групп	1	
	5	Проведение ритмических движений для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для разных возрастных групп	1	
		Контрольная работы		
		Контрольная работа по теме №2. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	
Тема 3.4 Основы обучения спортивным упражнениям			**8**	ОК 04 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Содержание			
		Спортивные упражнения. Виды спортивных упражнений: летние и зимние виды спортивных упражнений. Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	**6**	
	Лабораторные работы *(не предусмотрено).*			
	Практические занятия		**2**	
	1	Проведение летних видов спортивных упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для разных возрастных групп	1	
	2	Проведение зимних видов ритмических движений для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для разных возрастных групп	1	
	Учебная практика 36 часов **Виды работ**		**36**	ОК 01 ОК 02

	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; 10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.		ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Производственная практика **Виды работ** 1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведениережимных моментов в I половину дня 2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня 3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики(зарядки) 4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна	**72**	

	5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа 6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия 7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки 8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития 10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
	Промежуточная аттестация: квалификационнный экзамен		
	Всего:	**182**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля **ПА 01**, **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

предполагает наличие учебных кабинетов «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». **Материально-техническое обеспечение в соответствии с международными стандартами в соответствии компетенциями WSR**. **Мастерская «Лаборатория современных образовательных технологий дошкольного образования»,** Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование учебного кабинета:

- мелкий спортивный инвентарь;
- магнитная доска,
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, слайды для ИПК.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Технологического оборудования и оснастки:

комплект учебно-методической документации.

2. Информационных технологий в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.Автоматизированное рабочее место преподавателя; автоматизированные рабочие места учащихся; методические пособия, интерактивная доска;

Реализация программы модуля предполагает обязательную педагогическую практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071617 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск :РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/947361 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317 (дата обращения: 13.05.2023).

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688 (дата обращения: 13.05.2023).

7. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806 (дата обращения: 13.05.2023).

8. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933 (дата обращения: 13.05.2023).

9. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных

организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

12. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91881.html (дата обращения: 13.05.2023).

2. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723 (дата обращения: 13.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.

4. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018.

— 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92875.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838393 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516565 (дата обращения: 13.05.2023).

7. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990 (дата обращения: 13.05.2023).

8. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И.. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83618.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518712 (дата обращения: 13.05.2023).

10. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. http://azps.ru/
12. http://kpip.kbsu.ru/ps/glava1.html#Mesto
13. http://laiko.narod.ru/index.html
14. http://lib100.com/book/common_psychology/psych_creat/
15. http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2001N3/p2-7.htm
16. http://home.tula.net/tgpu/resources/specpsy/sp3.htm
17. http://psihologi9.ru/obschaya/94-deviantologiya-zmanovskaya-ev.html
18. http://festival.1september.ru
19. http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолог
20. http://www.psychology.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к педагогической практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

При работе над курсовой работой, (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе профессионального модуля 01. «»: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели, прошедшие аттестацию и имеющие от 13 до 14 разряда.

Опыт педагогической деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является желательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 01. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, зачетов, экзаменов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной	

	безопасности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Разработчики:

ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова» — преподаватель — Шишова С.В

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____ _____ _____

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)