АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Елена Витальевна Воротникова
C=RU, OU=директор, O= АНПОО ТККСКТ, CN=Елена Витальевна Воротникова, E=tkskt@yandex.ru
Я подтверждаю этот документ

Утверждена приказом № 253-о
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Русский язык и культура речи

по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Тамбов 2025

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и культура речи» для профессиональных образовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» и рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Министерства просвещения России от 14.06.2024 № 05-1971.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Тамбовский колледж социокультурных технологий»

Разработчик: Терехова И.Н., преподаватель АНПОО ТКСКТ, преподаватель АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий».

Программа рассмотрена на заседании методического совета.

Протокол заседания №1 от 4 сентября 2026г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОПД.06. «Русский язык и культура речи» 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины 24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1100, зарегистрированного Министерством юстиции 24.01.2023 №72111

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа входит в общепрофессиональный учебный цикл и относится к профессиональным учебным дисциплинам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Кроме того, в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

– анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

– обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; – пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебнонаучных жанров.

знать:

– основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;

– понятие о нормах русского литературного языка;

– основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;

– орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;

– лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;

– морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;

– основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;

– функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;

– структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;

– функционально-смысловые типы текстов;

– специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;

– сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;

– языковые формулы официальных документов;

– правила оформления документов;

– основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

При изучении дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на формирование гуманитарно-направленной личности, обладающей грамотной, яркой и выразительной речью.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

– подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);

– подготовка рефератов;

– работа со словарями и справочниками;

При организации контроля используются такие его формы, как:

- тестирование;

- устные ответы;

- анализ текстов;

- рефераты;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*69*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*46*
в том числе:	
Лекционные занятия	*34*
практические занятия	*12*
контрольные работы *(не предусмотрено)*	-
курсовая работа (проект) (*не предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*23*
в том числе:	
Самостоятельная работа: доклады, сообщения, создание мультимедийного альбома репродукций	
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы.
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение		**2**	
Тема 1.1 Общие сведения о языке и речи	Курс «Русский язык и культура речи»:цели, задачи и структура курса, его связь с другими дисциплинами. Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка. Язык и речь. Виды речи.	1	ОК 1 -ОК 09
Тема 1.2. Язык как знаковая система	Язык как знаковая система. Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический уровни языка. культура речи как учение о коммуникативных качествах литературной речи. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Язык и культура.	1	ОК 1 -ОК 09
Раздел 2. Литературный язык – высшая форма развития национального языка		**6**	
Тема2.1Основные признаки литературного языка	Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка. Специфика устной и письменной форм литературной речи.	2	ОК 1 -ОК 09
Тема 2.2 Нелитературный (некодифицированный) язык	Просторечие. Территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргон, сленг, арго) и причины ограниченности их употребления. Взаимосвязь литературных и нелитературных форм существования национального языка.	2	ОК 1 -ОК 09
	Самостоятельная работа по разделу 2 Выписать из словаря В. Даля 10 территориальных диалектизмов с объяснением	2	ОК 1 -ОК 09
Раздел 3. Система норм русского литературного		**6**	

языка			
Тема 3.1 Коммуникативные качества речи	Правильность речи как базовое коммуникативное качество грамотной речи. Коммуникативные качества чистоты, точности, логичности, уместности, выразительности, целесообразности. Система норм языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы .	2	ОК 1 -ОК 09
Тема 3.2.Типы речевых ошибок.	**Практическое занятие** Понятие речевой ошибки как неосознанного и немотивированного нарушения языковых и речевых норм. Типы ошибок :структурно- языковые; коммуникативно-прагматические; этико – речевые.	2	ОК 1 -ОК 09
	Самостоятельная работа по разделу 3 1.Составить обобщающую таблицу по нормам литературного языка. 2. Составить обобщающую таблицу по типам ошибок.	**2**	ОК 1 -ОК 09
Раздел 4 Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка		**6**	
Тема 4.1 **Лексикография. Роль словарей и справочников. Основные типы словарей. Культура пользования словарями и справочниками**	**Практическое занятие** Лексикография. Основные типы словарей.. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. Роль словарей и справочников в совершенствовании речевой культуры общества и личности. Культура пользования словарями и справочниками	2	ОК 1 -ОК 09
Тема 4.2. Культура пользования словарями	**Практическое занятие** Культура пользования словарями и справочниками	2	ОК 1 -ОК 09
	Самостоятельная работа по разделу 4 Выполнение заданий по разным видам словарей	2	ОК 1 -ОК 09
Раздел 5 Фонетика , орфоэпия, орфография		**8**	
Тема 5.1Фонетика как учение о звуковой стороне речи	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Фонетический и фонологический аспекты фонетики. Гласные и согласные звуки и их классификация. Понятие фонемы. Учение о слоге и слогоделении.	2	ОК 1 -ОК 09
Тема 5.2 Орфоэпия как учение о правилах (нормах)	**Практическое занятие** Нормы литературного произношения (правила произношения безударных	2	ОК 1 -ОК 09

произношения	гласных, звонких и глухих согласных; правила произношения отдельных грамматических форм; особенности произношения слов иноязычного происхождения). Динамичность орфоэпических норм. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности русского словесного ударения. Функции словесного ударения		
Тема 5.3 Графика и орфография	Графика. Виды письма. Фонематический характер русского письма. Алфавит. Классификация букв. Обозначение звуков на письме. Принципы русской орфографии. Русская орфография в аспекте нормы и речевой выразительности.	2	ОК 1 -ОК 09
	Самостоятельная работа по разделу 5 Учить акцентологический минимум	**2**	ОК 1 -ОК 09
Раздел 6 Лексика и фразеология		**8**	
Тема 6.1 Лексикология как учение о слове и словарном Классификация состава русского языка	**Практическое занятие** Лексическое и грамматическое значения слова и его компоненты. Многозначность слова (явление полисемии). Омонимы, их типы и функции в речи. Способы разграничения омонимии и полисемии. Синонимы, их типы и функции. Антонимы, их типы и функции. Паронимы и их употребление . Классификация словарного состава языка с точки зрения стилистической дифференциации, территориально- социального распространения, активного и пассивного запаса, происхождения слов). Словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Лексические нормы. Образные средства языка. Понятие тропа. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические нормы. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизма; разрушение образного значения фразеологизма; смешение фразеологизмов (контаминация). Фразеологические словари.	2	ОК 1 -ОК 09
Тема 6.2. Основные виды лексических ошибок	.Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление. Нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически не оправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Лексические анахронизмы. Злоупотребление терминами.	2	ОК 1 -ОК 09
	Самостоятельная работа по разделу 6 1.Выписать из словаря 5 пар паронимов и составить с ними предложения. 2.Выписать из словаря 10 исторических фразеологизмов с объяснением и составить с ними примеры.	4	ОК 1 -ОК 09
Раздел 7			

Словообразование и словообразовательные средства языка		**6**	
Тема 7.1Словообразование как учение о структуре слов и их образовании	Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы. Типы морфем (корневые и аффиксальные). Способы словообразования: морфемные (суффиксальный, префиксальный, постфиксальный и др.) и неморфемные: (конверсия, слияние, аббревиация, усечение, семантический способ).	2	ОК 1 -ОК 09
Тема7.2 Словообразовательные нормы	**Практическое занятие** Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.	2	ОК 1 -ОК 09
	Самостоятельная работа по разделу 7 1.Привести по 5 примеров на каждый тип словообразования**.**	2	ОК 1 -ОК 09
Раздел 8 Морфология		**6**	
Тема 8.1 Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях Формоизменение самостоятельных частей речи	Понятие грамматической категории. Части речи (самостоятельные и служебные). Склонение существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Спряжение глаголов. Изменение причастий и деепричастий. Наречие и категория состояния. Служебные части речи (междометия, модальные слова, предлоги, частицы, союзы). Переходные явления в частях речи.	2	ОК 1 -ОК 09
Тема 8.2 Морфологические нормы. Нормы формообразования	Нормы формообразования. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении.; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; ошибки в употреблении местоимений (неу дачный выбор притяжательного местоимения); ошибки в образовании и употреблении форм глаголов и др.	2	ОК 1 -ОК 09
	Самостоятельная работа по разделу 8 Решение заданий ЕГЭ по морфологическим нормам (А3,А11,)	2	ОК 1 -ОК 09
Раздел 9 Синтаксис		**6**	
Тема 9.1 Основные единицы синтаксиса	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Нарушение согласования в сложноподчинённом предложении; нарушение согласования в модели: определяемое слово плюс причастный оборот; нарушение	2	ОК 1 -ОК 09

	согласования: главное слово существительное плюс несогласованное определение; нарушение управления в словосочетании с производным предлогом (по приезде, по окончании, благодаря, согласно, вопреки); нарушение управления в словосочетании : существительное плюс зависимое слово: уверенность (в чём?); нарушение структуры предложения с деепричастным оборотом и другие.		
Тема 9.2 Художественные средства выразительности	Основные выразительные средства синтаксиса. Согласование, управление, построение предложения с деепричастным оборотом, с однородными членами, сложноподчинённого предложения, предложения с прямой и косвенной речью.	2	ОК 1 -ОК 09
	Самостоятельная работа по разделу 9 Решение задач ЕГЭ по синтаксическим нормам (А4,А5 ,А6)	2	ОК 1 -ОК 09
Раздел 10 Текст и его структура.		**15**	
Тема 10.1 Тест как речевое произведение	Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и его виды. Описание, повествование, рассуждение. Отличительные признаки. Элементы композиции текстов разных типов. Лексика, выразительные средства Жанровые формы рассуждения.	2	ОК 1 -ОК 09
Тема 10.2 Официально – деловой стиль литературного языка	Официально-деловой стиль русского языка (функции, стилевые черты, языковые особенности).	2	ОК 1 -ОК 09
Тема 10.3 Научный стиль литературного языка	Научный стиль русского языка (функции, стилевые черты, языковые особенности).	2	ОК 1 -ОК 09
Тема 10.4 Публицистический стиль литературного языка	Публицистический, обиходно-разговорный, художественный стили языка (функции, стилевые черты, языковые особенности). Особый статус художественной литературы	2	ОК 1 -ОК 09
Тема 10.5 Язык и стиль письменной речи	Заявление, служебная записка, расписка, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо (приглашение, поздравление и др.), автобиография, резюме, трудовое соглашение. Язык и стиль служебных документов. Унификация документов. Реквизиты,	2	ОК 1 -ОК 09

	формуляр, бланк. Конспект, реферат, аннотация, тезисы. Назначение, работа по составлению. Виды и типы аннотаций. Оформление конспектов и рефератов.		
	Самостоятельная работа по разделу 10 1.Составление автобиографии, заявления, трудового соглашения 2.Анализ художественного текста с целью определения его стилистической и жанровой принадлежности	**5**	ОК 1 -ОК 09
Итого:	**Лекций- 34, практические занятия (семинары) -12, самостоятельная работа - 23**	**69**	ОК 1 -ОК 09

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета русского языка.

Оборудование **кабинета русского языка:**

- перечень основных законодательных актов РФ, подзаконные, иные нормативные правовые акты;

- учебники по русскому языку и культуре речи;

- таблицы по русскому языку;

- тесты входного и выходного контроля по культуре речи, электронные учебники и пособия;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- учебно-методическая и справочная литература;

- классная доска;

- таблицы демонстрационные;

- таблицы раздаточные.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, экран, интерактивная доска, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской *(не предусмотрено);*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории *(не предусмотрено).*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1.Русский язык и культура речи: учебник для СПО / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под ред. Г. Я. Солганика. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.

Дополнительные источники.

1. Дивакова М. В. Русский язык и культура речи: сборник тестов, Ч. 2 –
2. Альтаир, МГАВТ, 2015.
3. Морозова С. М. Русский язык и культура речи: сборник тестов : 1 - Альтаир, МГАВТ, 2015.
4. Романова Н. Н., Филиппов А. В. Словарь. Культура речевого общения. Этика, прагматика, психология - Москва: Издательство «Флинта», 2016.
5. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для СПО.-11-е изд.,стер.-М:Академия, 2012
6. Ларионова Ю. А. Фразеологический словарь современного русского языка - Москва: Аделант, 2014
7. Под ред. Максимова В.И., Голебевой А.В. Русский язык и культура речи: учебник. – М. «Юрайт», 2011
8. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов,Феникс, 2010
9. Стилистика русского языка и культура речи: учебное пособие/Горовая И.-Издательство: ФГБОУ ОГУ, 2014.
10. Ступникова Л. Г., Тарнавская Л. Н. Основы делового этикета: краткое справочное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
11. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения :учебник.-9-е изд.,перераб.: Академия, 2009
12. Шелякин М. А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм рус-ского языка - Москва: Издательство «Флинта», 2016

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ:

1. Русский язык и культура речи: учебное пособие/Жаров В. А.-Издательство: Директ-Медиа, 2016.
2. Морозова С. М. Русский язык и культура речи: сборник тестов : 1 - Альтаир, МГАВТ, 2015
3. Дивакова М. В. Русский язык и культура речи: сборник тестов, Ч. 2 - Альтаир, МГАВТ, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень **знаний**: различия между языком и речью; - функции языка, как средства коммуникации, формирования и трансляции мысли; - нормы русского литературного языка; - специфику письменной и устной речи; - специфику тестов разных жанров - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации	– определяет значение русского языка и культуры речи в профессиональной деятельности; – владеет нормами русского литературного языка; – определяет специфику текстов разных жанров; – уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий	Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – дифференцированный зачет. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Исправлять лексические, синтаксические, морфологические ошибки в речи Строить речь в соответствии с нормами, коммуникативными задачами и речевой ситуацией Пользоваться словарями русского языка. .	составление текстов разных типов и стилей речи; по редактированию и исправлению текста; практическая работа со словарями, индивидуальные задания по словарям; выполняет упражнения и задания в области профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: -активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и тп); тестирование; защита докладов; устный опрос; Промежуточный контроль в форме зачета. Устный опрос/экзамен.