АНПОО «ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Утверждена приказом № 253-о
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Тамбов 2025

Программа учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **специальности 44.02.04. Дошкольное образование** среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерством просвещения РФ №687 от 14 сентября 2023, зарегистрированного в Минюсте России 18.10.2023 г. №75639.

Организация - разработчик: АНПОО «ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Разработчики: Шишова С.В. преподаватель АНПОО «ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4-5**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5-12-**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8-13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15-18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

подготовленности;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела;

	анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	22
Самостоятельная работа [2] *Подготовка рефератов, сообщений, презентаций*	4
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I.	**Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека**	**2**	
Тема 1.1 Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности детей.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Характеристика основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Выявление факторов, влияющих на здоровье детей дошкольного возраста. Изучение факторов риска.	1	
Раздел II.	**Основные закономерности роста и развития организма человека**	**5**	
Тема 2.1 Организм как единое целое	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	1. Основные механизмы, обеспечивающие целостное единство организма. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Основные процессы жизнедеятельности клетки. Строение клетки. Краткие сведения о строении и функциях органоидах клетки.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Описание видов ткани (эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной), особенностей их строения и функций. Характеристика органов, систем органов их строения и регуляции.	1	
Тема 2.2 Основные этапы развития человека. Понятие о физическом развитии	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Основные этапы развития человека. Онтогенез. Закономерности роста и развития детей, показатели физического развития детей.	1	

	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста методами антропометрии. Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей.	2	
Раздел III.	**Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.**	**41**	
Тема 3.1 Анатомо-физиологические и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.3
	1. Общая анатомия скелета. Строение костей, классификация костей. Рост, развитие и возрастные особенности костей. Строение скелета человека, анатомо-физиологические и возрастные особенности.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Изучение нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия у детей дошкольного возраста.	1	
Тема 3.2 Анатомо-физиологические и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Сердце, анатомо-физиологические и возрастные особенности. Физиологические свойства сердечной мышцы. Кровеносные сосуды, возрастные особенности. Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Круги кровообращения.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Характеристика работы сердца: автоматизма сердца, сердечного цикла.	1	
	2. Изучение кровяного давления, пульса, движения крови по сосудам. Апробация техники определения пульса и артериального давления.	1	
Тема 3.3 Жидкая (внутренняя) среда организма	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	1. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа, их состав, значение и возрастные особенности. Форменные элементы крови, особенности строения, функции, возрастные особенности.	1	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Изучение защитных функций крови, группы крови, переливания крови, иммунных свойств крови.	1	
Тема 3.4 Анатомо-физиологические и возрастные особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3
	1. Система органов дыхания: анатомо- физиологические и возрастные особенности. Дыхание. Легочное и тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	

дыхательной системы	1. Изучение приемов и значения дыхательной гимнастики для здоровья детей дошкольного возраста	1	
Тема 3.5 Анатомо-физиологические и возрастные особенности пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени, поджелудочной железы в пищеварении.	1	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	2. Возрастные особенности органов пищеварения.	1	ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Изучение пищеварения, всасывания. Характеристика ферментов, специфичность и их роль в процессе пищеварения.	1	
Тема 3.6 Анатомо-физиологические и возрастные особенности обмена веществ	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятие об обмене веществ. Возрастные анатомо-физиологические особенности обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ		
Тема 3.7 Анатомо-физиологические и возрастные особенности мочевыделительной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 09 ПК 1.3
	1. Общий план строения мочевых органов. Строение почки, возрастные особенности почек.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Описание механизмов образования и выведения мочи, состава мочи. Характеристика гигиены органов мочевыделительной системы детей дошкольного возраста.	1	
Тема 3.8 Половая система. Анатомо-физиологические и возрастные особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Общий план строения и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Половые клетки. Сперматогенез и овогенез.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Изучение половой функции в онтогенезе. Половое развитие мальчиков. Половое развитие девочек. Характеристика гигиены полового воспитания.	1	
Тема 3.9 Анатомо-физиологические и возрастные особенности эндокринной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Железы внутренней секреции, классификация желез. Понятие о гормонах, значение, особенности их физиологической активности.	1	ОК 02 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Изучение вилочковой железы, надпочечников, поджелудочной железы,	1	

	особенностей строения, функционирования, выделяемые гормоны.		
Тема 3.10 Анатомо-физиологические особенности нервной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Общий план строения нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Основные свойства и функции нервной ткани: раздражимость, возбудимость, проводимость.	1	ОК 02 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Характеристика нейрона как структурно-функциональной единицы нервной системы. Виды нейронов.	1	
Тема 3.11 Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Отделы спинного мозга, строение спинномозгового сегмента. Возрастные особенности спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Рефлекс и рефлекторная дуга. Центры спинного мозга. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.	1	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Исследование рефлекторных реакций человека.	1	
Тема 3.12. Строение, функции и возрастные особенности головного мозга	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Общий план строения и возрастные особенности головного мозга. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение.	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Изучение коры больших полушарий как основы психической деятельности. Зоны коры больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий.	1	
Тема 3.13 Высшая нервная деятельность	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. Высшая нервная деятельность. Возрастные особенности высшей нервной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
	2. Взаимодействие корковых процессов: иррадиация, индукция, доминанта, динамический стереотип. Тормозные реакции у детей дошкольного возраста. Физиологическое единство и взаимодействие первой и второй сигнальных систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Определение типа ВНД у детей по свойствам нервных процессов.	1	
Тема 3.14 Сенсорные системы. Анатомо-физиологические и	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие о сенсорных системах (анализаторах). Общий план строения анализатора. Гигиена анализаторов.	1	ОК 01 ОК 02

возрастные особенности зрительного анализатора			ПК 1.1 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Выявление особенностей развития зрения и характера зрительных расстройств в дошкольном возрасте. Роль воспитателя в профилактике нарушения зрения у детей.	1	
Тема 3.15 Анатомо-физиологические и возрастные особенности органа слуха и равновесия.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Особенности строения и возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха Вестибулярный аппарат внутреннего уха.	1	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Характеристика гигиены органа слуха. Роль воспитателя в профилактике нарушения слуха у детей дошкольного возраста.	1	
Тема 3.16 Кожа и ее производные	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	1. Кожа: особенности строения, функции и возрастные особенности. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма.	1	ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Характеристика производных кожи, кожной чувствительности. Практикум по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях. Гигиена кожи.	1	
Раздел IV.	**Основы гигиены**	**2**	
Тема 4.1 Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 09 ПК 1.4 ПК1.1
	1. Гигиенические требованию к зданию, помещениям дошкольного образовательного учреждения, освещению, к воздушному и тепловому режиму дошкольного образовательного учреждения.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Практикум по изучению гигиенических требований к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. 2. Изучение режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Анализ режима дня детей в дошкольном образовательном учреждении.	1	
Тема 4.2 Основы профилактики инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3
	1. Общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Периоды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний в дошкольном образовательном учреждении.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Характеристика самых распространенных детских инфекций. Решение	1	

	ситуативных задач. Изучение мероприятий, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
ВСЕГО		**52 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям	– устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической	– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе	– оценка результатов выполнения практической работы

деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	